

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

Šolsko leto 2021/2022 je potekalo še vedno pod vplivom epidemije Corona virusa. Zaradi tega je bila realizacija zastavljenega programa delno izpeljana. Zaradi okužb učencev in učiteljev so bili razredi velikokrat v karanteni in delali na daljavo. Realizacija programa je dokumentirana v uradnih dokumentih šole in vrtca ter poročilih izvajalcev. V poročilu povzemamo najpomembnejše podatke in ugotovitve.

I. UČENCI V ŠOLSKEM LETU 2021/22

V šolskem letu 2021/22 je bilo na šoli 221 učencev v 11 oddelkih. Organizirali smo tudi oddelek jutranjega varstva ter 2,68 oddelkov podaljšanega bivanja.

oddelek	dečki	deklice	skupaj	razrednik
1.	11	8	19	Janja Omerzu, Andraž Zaplotnik
2.	8	13	21	Manuela Fridl
3.	12	11	23	Natalija Vahčič
4.	12	13	25	Sonja Volk
5.	16	10	26	Jana Kovačič
6.	14	10	24	Lucija Kevo
7.	12	8	20	Mirica Pavlovič
8.a	8	8	16	Elica Verstovšek Tanšek
8. b	7	7	14	Tjaša Verstovšek
9. a	6	11	17	Mira Vogrin
9. b	5	11	16	Simona Grubič, Jasmina Heric
SKUPAJ	111	110	221	

II. OCENE IN UČNI USPEH

Učne vsebine posameznih predmetov so bile v vseh razredih v celoti obravnavane. Realizacija pouka je bila 100 %. Izvajali smo 14 obveznih izbirnih predmetov, v katere je bilo vključenih od 3 do 26 učencev 7., 8. in 9. razreda ter 3 neobvezne izbirne predmete, v katere je bilo vključeno od 17 do 25 učencev 1., 4., 5. in 6. razreda. Ocenjevanje v prvem in drugem razredu je potekalo opisno, od tretjega do devetega razreda pa številčno od 1 do 5. Izvajanje preverjanja in ocenjevanja je načrtno, vnaprej napovedano.

RAZRED	Št. učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Uspeh v %
1. razred	19	19	0	100
2. razred	21	21	0	100
3. razred	23	22	1	96
4. razred	25	25	0	100
5. razred	26	25	1	96
6. razred	24	24	0	100
7. razred	20	19	1	95
8. a razred	16	16	0	100
8. b razred	14	14	0	100
9. a razred	17	17	0	100
9. b razred	16	16	0	100

Povprečne ocene glede na predmet, razred in šolo (1.—2. razred / opisna ocena)

	3.	4.	5.	6.	7.	8. a	8. b	9. a	9. b
SLJ	3,93	3,68	4,00	4,00	2,85	2,93	3,61	3,57	3,76

MAT	3,72	3,96	3,73	3,78	2,85	2,64	3,10	3,44	3,10
TJA	4,13	3,96	4,04	3,91	3,60	3,10	3,96	4,07	3,86
LUM	4,65	4,72	4,92	4,74	4,69	4,90	4,92	4,83	4,93
GUM	4,85	4,89	4,88	4,89	4,80	4,06	4,35	4,82	4,79
DRU		3,95	3,85	/	/	/		/	/
GEO				4,25	3,20	3,63	4,29	4,29	4,25
ZGO				4,63	3,50	3,44	4,14	3,94	3,75
DKE				/	3,80	4,44	4,50	/	/
SPO	4,18			/	/	/	/	/	/
FIZ				/	/	3,03	4	3,33	2,89
KEM				/	/	2,92	3,61	3,36	2,95
BIO				/	/	2,90	3,40	3,49	3,28
NAR				3,95	3,40	/	/	/	/
NIT		4,08	3,88	/	/	/	/	/	/
TIT				5,00	4,35	4,81	4,86	/	/
GOS			4,54	4,66	/	/	/	/	/
ŠPO	4,68	4,6	4,85	4,78	4,75	4,63	5,00	4,98	4,78
NIP-TEH		4,73	5,00	5,00	/	/		/	/
NIP - N2N			4,95	/	/			/	/
NIP ŠPO		5,00	5,00	5,00	/	/		/	/
UBE				/	4,81	/	/	/	/
MME				/	/	4,96	5,00	/	/
NI1				/	4,12	/	/	/	/
NI2				/	/	4,83	4,67	/	/
NI3				/	/	/	/	4,48	4,22
RAD				/		5,00	5,00	5	5,00
LS1				/	4,89	/	/	/	/

LS2				/	/	5,00	5,00	/	/
LS3				/	/	/	/	5,00	5,00
ROM				/	/	/	/	4,82	5,00
IŠP				/	5,00	5,00	/	/	/
ŠZZ				/	/	5,00	5,00	5,00	5,00
POK				/	/	5,00	5,00	/	/
KEO				/	/	/	/	5,00	5,00
FVZ 3				/	5,00	/	/	/	5,00
GKL				/	5,00	/	/	5,00	5,00
VNN				/	4,4		4,4	/	/

I. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

V marcu smo letos prvič pristopili k NPZ tudi v **3. razredu** in sicer pri SLJ in MAT. Dosežki so bili pri obeh predmetih pod slovenskim povprečjem, pri matematiki za 4%, pri slovenščini za 14%. Pri matematiki se večina učencev ni uspela prebiti do konca testne pole, mnogi so pustili precej strani praznih, ker se jim je zdelo, da je nalog preveliko. Težavo vidimo v slabi bralni pismenosti; šibki tehniki branja polovice razreda in slabemu razumevanju prebranega. Poleg tega mnogih vsebin nismo uspeli do dneva preizkusov predelati, saj so učenci prva dva meseca urili in se učili nepredelano snov drugega razreda. Pri slovenščini se je v preverjanju pojavilo ravno tako kot pri matematiki nekaj nalog iz vsebin, ki jih do takrat še nismo predelali (sopomenke, podpomenke, protipomenke, manjšalnice), saj so bila predvidene za obravnavo v zadnjih dveh mesecih. Največjo težo neuspeha pri jeziku vidimo v besedilih, iz katerih so izhajale naloge. Obe besedili sta govorili o galeriji, ki jo do dneva preverjanja niti eden učenec ni nikoli videl. Poleg tega so se v besedilu pojavljali poklici in besede, za katere učenci niso nikoli slišali, imeli stika: kustos, arhivar, depo... o njih pa so morali razpravljati, razmišljati... Tovrstna besedila so bila otrokom popolnoma tuja kar pa zagotovo ne velja za otroke iz mestnih okolij. Rezultat je sicer precej pričakovan, saj je omenjena generacija v povprečju šibkejšega znanja kot ostale doslej.

4. maja 2022 smo izvedli NPZ iz slovenščine za učence o6. in 9. razreda, 6. maja 2022 iz matematike za učence obeh razredov in 10. maja 2022 iz tujega jezika angleščina za učence 6. razreda in kemije za učence 9. razreda. V 6. razredu so bili naši učenci pri SLJ 3,8 % nad slovenskim povprečjem, pri MAT so bili 4,1 % nad povprečjem, pri TJA

so bili naši učenci 10,6 % pod slovenskim povprečjem. V 9. razredu pa so bili pri SLJ 3,1 %, pri MAT 3,4 % in pri KEM 0,9 % nad slovenskim povprečjem.

Iz podrobne analize po predmetih je razvidno, da je pri **slovenščini** za 9. razred večino nalog rešenih solidno, pomanjkljivosti pa se kažejo pri tistih nalogah, ki so povezane s temeljitim in natančnim branjem ter iskanjem podatkov, razlago fraz in nalogo iz literarne zgodovine, saj tega obdobja do NPZ učenci še niso obravnavali. Nekaj pomanjkljivosti se kaže še pri nalogah, ki so zahtevale umeščanje besedila glede na funkcijsko zvrst, glede besedne vrste in pretvarjanje dvostavčne povedi v enostavno. Težava glede branja ni enkratne narave, temveč se vleče že skozi generacije – preprosto ne berejo radi, sploh kadar gre za večjo količino besedil, prebrano besedilo je prebrano površno in večino informacij gre sproti v pozabo, težko hitro in selektivno berejo, kar je posledica slabih bralnih navad v preteklih letih. Otrok mora znati tekoče brati ob koncu tretjega, najkasneje četrtega razreda. V kolikor se to ne zgodi, je nemogoče pričakovati dobre rezultate, ker učenci nimajo osnovnih pogojev, da bi naloge rešili hitro in učinkovito. Analiza stanja po nalogah je opravljena glede na območje dosežkov po težavnosti in povprečnega števila točk. Odstopanja od povprečja so pri nalogah izjemno majhna in lahko bi rekli zanemarljiva.

Rezultat na šolski ravni za slovenščino v 6. razredu je pričakovan. Gre za generacijo, ki je učno uspešna. V šoli učenci sodelujejo in dobro opravljajo naloge, pogrešamo pa redno in natančno opravljanje domačega dela, s katerim se utrdi v šoli predelana snov. V primerjavi s preteklimi leti lahko ugotovimo, da so učenci napredovali pri zapisu tvorbnih nalog (vsebinsko in jezikovno pravilno), čemur dajemo poudarek pri pouku zadnja leta, da v besedilih hitreje in natančneje poiščejo zahtevane podatke ter da dobro usvojijo jezikovne in literarne vsebine.

Pri **angleščini** je načeloma uspešna generacija šestošolcev letos dosegla visok odstotek odstopanja pod slovenskim povprečjem pri nacionalnih preverjanjih znanja iz angleščine. Pri tem je treba upoštevati dejstvo, da je večina učencev v stiku z jezikom predvsem v šoli in zadnji dve šolski leti sta bili zaznamovani s poukom na daljavo, kjer se je pogosto pokazalo, da učenci ne delajo redno, učijo se predvsem pred ocenjevanji znanja zaradi ocene, ni bilo doslednosti, ki jo v razredu lažje dosežemo. Tisti, ki so sproti delali in se učili za znanje, so tudi dosegli temu primeren uspeh pri nacionalnih preverjanjih znanja. Pri angleščini bomo v prihodnje dali poseben poudarek na doslednosti in rednem, sprotnem delu.

Pri **matematiki** so dobro v 9. razredu in v 6. razredu reševali vse naloge. Učenci 6. razreda so bili seznanjeni z vsemi vsebinami, ki so bile zajete v preizkusu znanja, čeprav vsebin o obsegu in ploščini likov še nismo obravnavali. Učenci 9. razreda tudi letos pri nobeni nalogi niso bili več kot 0,21 odstotnih točk pod državnim povprečjem. Zelo dobro so se znašli pri zahtevnejših nalogah. Nekoliko slabši so bili pri geometriji:

odnosi med točko, premico in ravnino ter pri zapisovanju odnosov in pri branju števil, večjih od 10 000. Razlog je predvsem v tem, da letos nismo posvetili nobene ure za ponavljanje in pripravo na NPZ. Zagotovo bi v aprilu morali posvetiti nekaj ur ponavljanju matematičnih pojmov in zapisov, ki jih spoznavamo v nižjih razredih in jih le redko uporabljamo v 8. in 9. razredu. Malenkost slabši rezultat so učenci dosegli tudi pri enačbah, ki jih temeljito obravnavamo v 9. razredu. Naslednje leto bom namenila uro več preoblikovanju in razumevanju preoblikovanja linearnih enačb.

V 9. razredu je bil tretji predmet **kemija**. Učenci so dobro reševali naloge, ki so se nanašale na uporabo raznih virov, slik, grafikonov, čemur pri pouku dajemo veliko poudarka, slabše pa so reševali nalog, ki so se nanašale na snov obravnavano med delom na daljavo in je posledično slabše utrjena. Žal so bili učenci pri reševanju tudi površni in niso natančno prebrali navodil.

II. METODE IN OBLIKE DELA

Ciljno načrtovanje postaja v 9-letki prevladujoč način razporejanja učnih vsebin. Povečana je učiteljeva avtonomnost pri izbiri učnih sredstev, učbenikov. Prevladujoča postaja tudi oblika **medpredmetne povezave**, ki je zlasti opazna v I. triadi in delno tudi v II. in III. triadi. Prehod od igre k učenju je tam neopazen, vsebine so obravnavane celostno, ločnic med predmeti skoraj ni. Manj pa je še neposrednih medpredmetnih povezav na predmetni stopnji pouka. Tu pa so uveljavljene povezave pri nekaterih projektih, zlasti pa pri dnevih dejavnosti – naravoslovnih, tehničnih, kulturnih in športnih dnevih. Pri spodbujanju tega načina dela se poslužujemo **fleksibilnega predmetnika** in s tem tudi **fleksibilnega urnika**. V zadnji triadi smo izvedli samo nekaj medpredmetnih povezav, ki jih navajamo v nadaljevanju, večine pa zaradi deloma karanten, ki so skozi vse šolsko leto prekinjale normalen potek dela deloma pa tudi zaradi nepovezljivosti snovi in posledično težje organizacije, nismo izvedli. V prihajajočem šolskem letu smo na aktivu družboslovja sklenili, ne bomo načrtovali medpredmetnih povezav dolgoročno, temveč kratkoročno, ko se bo za to pojavila priložnost in jih bomo raje navedli v poročilu o izvedenih aktivnostih LDN-ja.

RAZRED	PREDMET	TEMA
4.	TJA-NAR-ŠPO-MAT	ČLOVEKOVO TELO
7.	GEO-SLJ	OPIS DRŽAVE IN DRŽAVE EVROPE ALI PO SVETU - PRIDOBLEJENA OCENA IZ TEGA

	ZGO-GUM-LUM	PRAZGODOVINA IN ZAČETKI GLASBE - v jesenskem času smo uskladili ure. Skozi zgodovino, glasbo in likovno umetnost so učenci predstavili način življenja ljudi v obdobju prazgodovine. Razmišljali so o navadah, načinu življenja, verovanja in umetnosti prazgodovinskega človeka.
8.	TJA-GEO-DKE MAT-KEM	NARAVNE KATASTROFE IN NJIHOVO POIMENOVANJE V ANGLEŠČINI RAZTOPINE, OBRAZCI IN ENAČBE
9.	MAT-KEM SLJ-TJA SLJ-TJA ŠPO-MAT-FIZ-KEM	RAZTOPINE, ENAČBE IN OBRAZCI ROMEO IN JULIJA TVORNIK/TRPNIK - izvedeno usvajanje v istem tednu MERJENJE ČASA, HITROSTI, GRAFI (zaradi covid razmer medpredmetne povezave nismo uresničili)

V 6. razredu nismo zaradi jesenskih karanten in obolenj uspeli izvesti medpredmetnih povezav, kasneje pa so bile vse predvidene vsebine izvedene že v okviru SLJ in TJA.

V urnik smo postavili blok ure v enem od polletij (LUM, DKE) ter skoncentrirali nekatere predmete samo v eno od polletij (ZGO, GEO – 6. r., GOS, kolesarski izpit – 5. r, FVZ, SPH - 1. polletje, LS 2 - 2. polletje). Izkušnje so bile dobre.

V 4. (zadnje štiri meseca), 5. in 6. in 7. razredu smo organizirali delo v obliki manjših skupin, in sicer pri matematiki in slovenščini in pri angleščini, v 6. razredu tudi pri tehniki in gospodinjstvu. Pri športu so učenci od 6. do 9. razreda deljeni po spolu.

Pouk z **računalniki, tablicami...** je ena od vse bolj pogostih oblik vzgojno-izobraževalnega dela in to ne samo ob utrjevanju in preverjanju, ampak vedno bolj ob spoznavanju novih vsebin. Izvajamo ga skoraj pri vseh predmetih in razredih; za to

imamo na razpolago primerno strojno in programsko opremo v računalnici ter tablice za delo v razredu. V času, ko so bile odrejene karantene, smo delali na daljavo in takrat je delo z IKT tehniko še posebej prišlo do izraza. Učencem, ki niso imeli primerne opreme, smo posodili stacionarne računalnike, tablice. Na daljavo smo pretežno utrjevali snov.. Učitelji so se posluževali različnih računalniških aplikacij za delo na daljavo. Za videokonference smo pretežno uporabljali Teams.

Dopolnilni in dodatni pouk pomembno prispevata k dobrim učnim rezultatom. Čeprav se učenci k tem oblikam vključujejo po predlogu učiteljev prostovoljno, je odziv relativno slab. Dopolnilnega pouka se je udeleževalo približno 110 učencev. Z dopolnilnim poukom razrešimo veliko težav, ki jih imajo učenci z osvajanjem učnih vsebin. Ob individualizaciji pri rednem pouku in občasnem dopolnilnem pouku je mogoče zagotoviti minimalno znanje pri večini učencev in predmetov. Škoda je le, da se nekateri učenci vztrajno umikajo temu načinu pomoči. Z dodatnim poukom (približno 105 učencev) pri nekaterih predmetih širimo znanje, ga poglobljamo, učence tudi pripravljamo za **tekmovanja**, ki jih je bilo v tem šolskem letu manj kot pretekla leta pred epidemijo.

Vsako leto je približno na petnajstih tekmovanjih v znanju na šolski ravni vključeno okoli 130 učencev, približno 70 jih tekmuje na regijskem nivoju, do 30 tudi na državnem nivoju. Vsako leto se odzovemo na različne državne natečaje, letos smo se prijavi na deset likovnih natečajev. Bralno značko je osvojilo 45 % učencev, Bralno mavrico 9 učencev (1. razred 5 učencev, 2. razred 4 učenci).

V I. triadi so učenci sodelovali v naslednjih tekmovanjih: računalniško tekmovanje Bober 3.r - 12 bronastih), bralna značka (1.r 13 priznanj, 2.r: - 17 priznanj, 3. razred 15 priznanj), Zlati sonček (1.razred - 12 malih zlatih medalj, 7 priznanj 2.r - 17 velikih modrih medalj in 4 diplome, 3.razred 17 velikih zlatih medalj in 6 diplom), Bralna mavrica (1.r - 5, 2.r - 4, 3.r - 2 učenca), tekmovanje v znanju matematike Kenguru (2.r - 7 bronastih priznanj, 3. razred - 3 bronasta priznanja; tekmovanje iz logike 2. r - 7 bronastih priznanj, 3. r. - 11 bronastih priznanj: tekmovanje Logična pošast 2. r - 1 zlato državno priznanje, 2 srebrni državni, 1 državno priznanje, 7 bisernih šolskih priznanj, 11 bronastih šolskih priznanj in 3 šolska priznanja, 3. razred: 1 zlato državno priznanje, 2 srebrni državni, 1 državno priznanje, 4 biserna šolska priznanja, 15 bronastih šolskih priznanj; Cici vesela šola - 2. razred - 21 pohval, vsi tretješolci - 23.

Učenci druge triade se letos tekmovanja iz **znanja matematike** (4. r - 3, 5. r - 2, 6.r - 3 priznanja, 6.r - 1 bronasto priznanje), **logične pošasti** (4. r - 7 bisernih, 4 bronasta, 2 državni priznanji, 5. r - 5 bronastih, 4 biserne, 1 državno priznanje, 6.r - 6 bisernih in 2 bronasti, 1 zlato), **bober** (4. r - 3, 5. r - 2, 6.r - 4 bronasti), **logike** (4. r - 3, 5. r - 3, 6.r - 6 bronasta), tekmovanja iz **slovenščine** (4. r - 4, 5. r - 5 bronastih, 6. razred - 1 bronasto) in **bralne značke** (4. r - 14, 5. r - 10 učencev). Učenci so sodelovali tudi na dveh natečajih: **Likovne igrarije** (4. r - 3, 5. r - 3 priznanja), 4. r - regijski natečaj **Naravne nesreče** ena učenka nagrajena, **Evropa v šoli** 5. r prejeli so priznanja za sodelovanje na regionalnem nivoju in en na državnem nivoju.

Starejši učenci, učenci III. triade, so tekmovali iz znanja o **sladkorni bolezni**, kjer so dosegli 1 srebrno priznanje na državnem nivoju in 8 bronastih priznanj na šolskem nivoju, **slovenščine** (5 bronastih priznanj, 3 uvrstitve na regijsko tekmovanje in osvojena 3 srebrna priznanja na regijski ravni), **geografije** (štiri bronasta priznanja), **zgodovine** (sedem bronastih priznanj), **fizike** (4 priznanja "čmrlj", 1 bronasto priznanje), tekmovanje **"MLADI GENIALCI"** v organizaciji GEN-energije 2. mesto, osvojene tablice in denarna nagrada, **biologije** (1 bronasto priznanje in 1 srebrno priznanje na državni ravni), **kemije** (5 bronastih priznanj na regijskem tekmovanju in 1 bronasto priznanje na državni ravni), **Bookworms** (10 priznanj), angleščine (3 bronasta priznanja na šolski ravni), **Vesele šole** (3 bronasta priznanja na šolskem tekmovanju, 3 uvrstitve na državno tekmovanje), **Bober** (9 bronastih priznanj), **Logike** (na šolskem tekmovanju 2 bronasti priznanji - 7. r in 8. r ter na regijskem tekmovanju 6 bronasti - 8. in 9. r), **Logične pošasti** - na šolskem tekmovanju je 6 učencev doseglo biserno priznanje in 13 učencev bronasto, na državno tekmovanje so se uvrstili 3 učenci in dosegli 1 zlato in 2 srebrni priznanji, **Kaj veš o prometu** - (letošnje leto smo se prepozno prijavili, ker je sistem tekmovanja zaradi covid razmer spremenjen, zato se nismo udeležili tekmovanja). Udeležili so se tudi predtekmovanja za **Male sive celice**, ki je tokrat potekalo na daljavo, in **Hitri lončki**.

Nastop na športnih tekmovanjih je bil zaradi covid razmer okrnjen. Učenci so tekmovali na občinskem in področnem prvenstvu v nogometu. Mlajši učenci so osvojili drugo mesto v Posavju, starejši učenci pa so na področni ravni zmagali. Udeležili smo se tudi posamičnega občinskega in področnega prvenstva v atletiki, Lara Šifter pa se je uvrstila v finale državnega prvenstva v teku na 60 m.

Kulturno področje

V tem šolskem letu smo pripravili prireditev ob prejemu znaka Kulturna šola: Z besedo glasbo in plesom v pomlad, na kateri so se 19. 4. 2022 predstavili šolski pevski zbori, skupina, ki je igrala na ukulele, dve folklorni skupini in gledališka skupina. To je bila po dveh letih zaprtja prva prireditev, ki je bila odprta za javnost. Pripravili smo tudi šolsko prireditev ob dnevu državnosti in predajo ključa, učenci so s kulturnim programom popestrili svojo valetu.

Učenci izbirnega predmeta Gledališki klub so se udeležili območne revije otroških gledaliških skupin.

V letošnjem šolskem letu se je otroške folklorne revije udeležila samo starejša otroška folklorna skupina, ki sicer spada pod KUD Oton Župančič Artiče. V tem šolskem letu je osvojila zlato priznanje na državni reviji oFS. Otroška folklorna skupina OŠ Artiče pa se zaradi bolezni nastopajočih in mentorice, revije ni udeležila. Otroška folklorna skupina OŠ Artiče je imela 2 nastopa - na kulturni prireditvi šole ter ob 90-letnici kulturnega društva.

V tem šolskem letu so delovali trije pevski zbori: OP, OPZ in MPZ. OP se je predstavila po Jesenskih glasbenih uricah v 2. razredu, nastopila na mini šolskem glasbenem

festivalu Ob smrečici, na prireditvi šole Kulturna šola in na območni reviji mlajših pevskih zborov Čudežne pesmice. OPZ in MPZ sta poleg zadnjih dveh prej omenjenih dogodkov nastopila na območnem Zborovskem BUMU. Tercet9 je večkrat nastopil na šolskih in prireditvah v kraju, predvsem sta bila javno odmevna nastopa na občinski prireditvi v Brežicah (podpis pogodb) in nastop ob otvoritvi vrtca Artiče. Poleg MPZ je Tercet9 sodeloval na virtualni prireditvi ob dnevu samostojnosti.

Učenka 9. razreda je letos sodelovala na literarnem natečaju Roševi dnevi.

Učenci od 7. do 9. razreda so sodelovali na desetih likovnih natečajih. Od tega so prejeli 2 priznanji na natečaju JSKD Brežice - Likovne igrarije, 4 priznanja za uvrstitev na regijsko raven in 2 priznanji za uvrstitev na državno raven pri natečaju Naravne in druge nesreče (požarna varnost in prosti čas), 1 priznanje na natečaju Naš kraj, tukaj in zdaj, 5 priznanj za sodelovanje na regijski ravni in 2 priznanji za uvrstitev na državno raven pri natečaju Evropa v šoli, 1 priznanje za najboljšo foto-zgodbo mladih fotografov na natečaju Fotovizije 2022, 1 nagrajeno in razstavljeno delo na natečaju Človek - družba - okolje.

Učenci 9.a in 9.b razreda so se uspešno predstavili staršem in delavcem šole s kulturnim programom na podelitvi spričeval in priznanj ter pohval 15. junija 2021.

Individualna in skupinska pomoč ter pomoč učencem s posebnimi potrebami je bila namenjena učencem z učnimi težavami oziroma nadarjenim učencem ter učencem, ki so opredeljeni kot dolgotrajno bolni otroci, otroci z avtističnimi motnjami, otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ali imajo govorno-jezikovne motnje. Na šoli smo imeli 25 učencev z odločbo za dodatno strokovno pomoč, od tega sta jo dva prejela med letom. Ena učenka je prejela novo odločbo, ena odločba je še v preverjanju, za štiri učence je prvič vložena vloga za usmerjanje. En učenec je imel stalno spremljevalko. Za pet devetošolcev so bile poslane vloge za usmerjanje za srednjo šolo. Prav tako so vložene vloge za tri bodoče prvošolce. Nekaj je učencev, kjer v šoli opažamo posebne potrebe, zato zanje poteka projekt pomoči v obliki pomoči v razredu, v podaljšanem bivanju, pri dopolnilnem pouku, pri individualni in skupinski pomoči, pri svetovalni službi. Nekaj učencev smo usmerili na zunanje institucije. Pri šolskem delu so jim pomagali učitelji, svetovalne delavke – specialna pedagoginja, socialna pedagoga in trije pedagogi.

Za **nadarjene učence** smo izvajali individualizirani program dela, ki je bil oblikovan s strani staršev in učencev na podlagi njihovih želja. V septembru so se lahko udeležili vikenda za nadarjene v CŠOD Vojsko, kjer so skozi različne igre razvijali svoje socialne veščine in se bolje spoznavali ter se ukvarjali z robotiko. Pobljše so se lahko spoznali s

plazilci. Ob koncu šolskega leta so se odpravili v TEHNOPARK Celje.

Delo v **podaljšanem bivanju** je bilo zelo okrnjeno. Na začetku šolskega leta smo imeli na šoli štiri oddelke OPB. Ob odhajanju učencev domov, so se skupine združevale. Ko so se učenci šolali od doma, smo učitelji podaljšanega bivanja pomagali razredničarkam in pošiljali dodatna gradiva za učence. Po vrnitvi v šolo, združevanja oddelkov ni bilo. Vsak odderek je bil mehurček, ki je deloval do 16. ure. Ure odhodov učencev so bile določene, ob uri pa so učenci počakali starše pred šolo.

Tekom šolskega leta zaradi vseh korona ukrepov nismo izvedli tematskih delavnic, katerih vsebine so bile vezane na teme Zdrave šole in športnih spretnosti.

V učbeniški sklad so bili vključeni vsi učenci od 1. do 9. razreda.

I. EKSKURZIJE IN DNEVI DEJAVNOSTI

Ekskurzije so bile delno izvedene po sprejetem programu ob začetku šolskega leta (na roditeljskih sestankih oddelkov). **Prvošolci** živalski vrt v Ljubljani. **Drugošolci** so obiskali edini otroški muzej v Sloveniji Hermanov brlog v Celju. **Tretješolci** so si ogledali Kostanjeviško jamo in se družili v tridnevni šoli v naravi na Celjski koči. Obiskali so tudi Valvazorjev muzej v Krškem. **Četrtošolci** so obiskali Šolski muzej in Hišo eksperimentov v Ljubljani in **petošolci** so se odpeljali s kolesi v Čateške toplice. **Šestošolci** so imeli delavnico peke kruha v Beli krajini in obisk šolske ure v Bistri buči, **sedmošolci** so bili na Brdu in v Dovžanovi soteski. **Osmošolci** so obiskali Škocjanske jame in se sprehodili skozi Rakov Škocjan, **devetošolci** pa so se odpravili proti Piranu in med potjo obiskali še Park vojaške zgodovine Pivka. Devetošolci so zaključno ekskurzijo imeli v Sloveniji, potepali so se po Ljubljani in Izoli. **Dnevi dejavnosti** so bili izvedeni po programu. Program oblikujemo po temeljiti presoji in dogovoru s starši ob upoštevanju vzgojno-izobraževalnih potreb in ciljev ter finančnih možnosti. Ponudba cenovno dragih vsebin bi bila lahko dosti širša.

- Pri **kulturnih dnevih** si prizadevamo, da bi učenci spoznali čim več različnih kulturnih zvrsti, se neposredno preskušali v različnih dejavnostih, spoznavali različne kulturne ustanove. Žal je epidemija najbolj posegla na to področje, zato si ogleda v velikem mestu nismo privoščili, smo si pa v KD Krško ogledali predstavo Nika Škrleca in Domna Valiča Reformatorji na odru. Sicer smo pa kot kulturni dan beležili dan samostojnosti in enotnosti in dan državnosti, poleg tega smo pa izvedli še kulturni dan ob dnevu suverenosti za učence od 6. do 9. razreda. Učenci so imeli naloge, povezane z zgodovino, geografijo, glasbo, slovenščino in športom. Četrtošolci so načrtovan obisk gledališča nadomestili z ogledom predstave Obuti maček na daljavo. Petošolci smo zamenjali vsebine: Gledališka predstava po ponudbi je bila zamenjana z dnevom pravljic.

- **Pet športnih dni** načrtujemo tako, da otroci obogatijo svoje športno znanje in se preizkusijo v nekaterih športih. Prva dva športna dneva smo izvedli v jesenskem delu. Učenci so spoznavali različne športe (kolesarjenje, rolanje, badminton, igre z žogo, veslanje), z zimskim športnim dnevom pa smo na zanimiv način skušali otrokom približati različne zimske športe. V 4. r je na novo športni dan plavanje. Ugotovitev, da vsi še niso plavalci, torej sposobni preplavati 50 m. Preverjanje plavanja v 6. razredu smo izvedli na bazenu v Brestanici. Petošolci so kolesarili v Brežice, kjer so preizkusili svoje kolesarsko znanje ter nato obiskali terme Čatež. Dva športna dneva sta bila izvedena v šoli v naravi na Kopah.
- **Tehniški dnevi** so povezani z vsebinami pri pouku, poudarek je na praktičnem delu učencev ali pa z raznimi proizvodnimi dejavnostmi ter prometno varnostjo. Na to temo organiziramo vožnjo učencev 6. razreda na daljšo traso. Odpadlo pa je seznanitev NEK Krško. Imeli smo druge vsebine.
Petošolci so izdelovanje kolišč zamenjali z obiskom delavnic Peking doma. V 4. r je TD Šola nekoč je povezana z Ekskurzijo v Ljubljani, ogled šolskega muzeja in Hiše eksperimentov.
- **Naravoslovni dnevi** so večinoma izvedeni v bližnji okolici šole in načrtovani tako, da ponudijo dodano vrednost vsebinam pri pouku. Kar nekaj naravoslovnih dni smo izvedli v CŠOD, obiskali smo botanični vrt v Ljubljani, Barje, Vodomočev gaj in Svet čebel. Veliko vsebin je bilo iz prve pomoči, imeli smo dan šole, kjer so se vsi spoznali z osnovami prve pomoči, ter imeli delavnice na temo samopodobe in drog kjer so pri izvajanju so sodelovali zunanji sodelavci iz Mladinskega centra Brežice. Petošolci so naravoslovni dan voda zamenjali z zrakom in zračnim tlakom. Četrtošolci izvedli vse dejavnosti po planu.
- **28. 9. 2 021 smo izvedli dan šole z naslovom Pomagaj sebi in drugim.**
Pripravili smo zanimiva predavanja (zobki, zdravo življenje, preživetje v naravi) in številne delavnice za učence šole, ki so se odvijale na različnih lokacijah v okolici šole. Zjutraj smo pričakali pristanek vojaškega helikopterja, sledili so ogledi vojaških vozil, predstavitev jamarjev, potapljačev, gasilcev, policijskega vozila, reševalnega vozila, predstavitev temeljnih postopkov oživljanja in avtomatskega defibrilatorja, delavnica povijanja. Na Banovi domačiji smo si ogledali prikaz dela policijskega psa.

III. TEČAJI IN ŠOLE V NARAVI

Pomembna oblika vzgojno-izobraževalnega dela je **tečajni pouk**, kjer v strnjeni obliki učenci spoznavajo nova znanja in spretnosti:

- v 1. razredu smo izvedli tridnevno plavalno abecedo v Termah Čatež od 18. - 20. 5. 2022,
- v 2. razredu smo izvedli petdnevni plavalni tečaj v Termah Čatež 7., 8., 9., 13. in 14. 9. 2021,
- drugošolci smo v času od 6. - 8. junija 2022 opravili športno naravoslovno šolo v naravi v ČŠOD Lipa v Črmošnjicah,
- v 3. razredu smo izvedli tridnevno šolo v naravi na Celjski koči.
- plavalni tečaj za učence neplavalce 3. in 4. razreda ni bil izpeljan, ker ni bilo interesa.
- v 5. in 6. razredu sta bila organizirana tečaja alpskega smučanja v šoli v naravi. Za šestošolce v decembru in petošolce v januarju.
- kolesarski tečaj so opravili (25/26) učenci 5. razreda.
- V 7. razredu smo izvedli naravoslovno šola v naravi v ČŠOD Breženka v času od 29. 11. do 3. 12. 2021.
- V 8. a in b razredu smo izvedli petdnevno naravoslovno šolo v naravi v ČŠOD Peca (18. 10. 2021 - 22. 10. 2021).
- izvedli smo plesni tečaj za učence 9. razreda;
- učenci 9. a in 9. b razreda so se udeležili enotedenske naravoslovne šole v naravi v ČŠOD Trilobit, Jesenice.

IV. PROJEKTI

V okviru **EKO šole** smo skozi celo šolsko leto uresničevali naslednje cilje: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri ozaveščanju učencev, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, gibanje), spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej, učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

V šoli uporabljamo reciklirane brisačke in toaletni papir zato smo zaradi krožnega gospodarstva v sodelovanju s Komunalo Brežice izvedli zbiralno akcijo embalaže KEMS. Vsak učenec v šoli je v zahvalo prejel paket robčkov, predelanih iz te embalaže. Zbirali smo papir, jeseni (3,8 t) in pomladi (3,6 t) starega papirja. V januarju smo se pridružili akciji Foniraj z zbiranjem starih telefonov in druge elektronske opreme, prislužili smo si 3. mesto v državi, sredstva so bila namenjena šolskem skladu. Ob dnevu Zemlje smo imeli tradicionalno čistilno akcijo v okolici šole. Junija so se 3. in 4. razredi pridružili projektu Digivoda, ki spodbuja varčnejšo porabe vode in so s tem namenom nameščeni števeci na pipah v omenjenih razredih. Maja smo aktivnejše izvajali projekt Hrana ni za tjavendan s promocijo čim manj zavržene hrane. V okviru šolske vrtilnice - vrta smo vzdrževali 3 visoke grede, ki so zasejene z zelišči, dišavnicami in zelenjavo in eno talno. Primarni cilj je bil pridobivanje avtohtonih semen - rukole. Med

družine otrok in zaposlenih na šoli ter med vse vaščane smo razdelili več kot 800 paketkov semen rukole z namenom spodbuditi ekološko samooskrbo. Na šolskem vrtu smo postavili tudi nov kompostnik. Učence, ki so v preteklosti sodelovali na sejnih, smo z zasluženimi prostovoljnimi prispevki peljali v Botanični vrt v Ljubljano, kjer smo imeli poleg ogleda tropskega vrta tudi delavnice zvončkov. Ločevali smo odpadke in sodelovali v čiščenju okolice. V humanitarne namene smo v 7. razredu zbirali higienske pripomočke za begunce iz Ukrajine pod okriljem Karitas Slovenija in v sodelovanju z go. Sonjo Bevc. V okviru EKO šole smo tudi sodelovali v projektu LEAF - Znanje o gozdovih, z učenci 3. in 4. razreda smo izvedli razne aktivnosti povezane z gozdom in njegovo vlogo v naših življenjih.

Projekt **Zdrava šola** je način življenja na naši šoli. Držali smo se načrtovanega programa, ki pa ga zaradi covid razmer ni bilo mogoče do potankosti uresničiti. Vsem učencem pomagamo oblikovati pozitivno samopodobo, skrbimo za njihovo zdravje in za zdravje vseh zaposlenih na šoli. Sodelujemo z zdravstveno in zobozdravstveno službo.

V šolskem letu 2021/22 so se v rdečo nit povezovali duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana in vzgoja za realni in digitalni svet.

Teme, na katere smo dali večji poudarek so: zdrava prehrana in pomen gibanja za zdravje ter kot protiutež sedečemu načinu življenja, reševanje učenčevih stisk, življenje pred ekrani in pasti spleta ... Obdelovali smo šolski vrt, planinarili, kolesarili, tekli, skrbeli za higieno in zdravje posameznika, spodbujali pitje vode, gibanje, pozitivno samopodobo, pomoč sočloveku in živalim, razvijali pozitiven odnos do narave ... Skrbeli smo tudi za timsko povezovanje in gibanje delavcev, za katere smo izvedli popoldansko veslanje, dva smučarska vikenda in ekskurzijo. Nadaljevali smo projekt Trajnostna mobilnost, v okviru katerega smo povečali število učencev, ki v šolo vsakodnevno kolesarijo ali hodijo. Pridružili smo se projektom Množični tek za otroke, Dan slovenskega športa, mednarodnima projektoma Evropski šolski športni dan in Mobak.

Projekt Dvig digitalne kompetentnosti

Projekt je namenjen usposabljanju strokovnih delavcev, ki bomo tekom različnih strokovnih izobraževanj in delavnic pridobili specifične digitalne kompetence s pomočjo katerih bomo lažje obvladovali in koristili potencial digitalnih tehnologij v izobraževanju.

Prve delavnice za strokovne delavce so se začele odvijati v maju. Sledila je izvedba ankete na kateri je sodelovalo vodstvo, vsi učitelji in učenci 6. - 8. razreda. Po opravljeni anketi z orodjem SELFIE smo pridobili potrebne rezultate, katere smo na delavnici učitelji tudi temeljito analizirali in ob pomoči pridobljenih rezultatov zapisali ugotovitve, ki nam bodo pomagale pri nadaljnjem delu in uspešnem snovanju digitalne strategije šole.

Zapisala: Sabina Košir

Projekt NEON

Zaradi pogoste odsotnosti učencev (karantene, izolacije) in tudi izvajalk se v letošnjem letu projekt ni izvajal.

Zapisali: Tjaša Šlibar in Metka Žabjek

Projekt Živim zdravo

smo v tretjem razredu udeleženi v vseh naravoslovnih vsebinah znotraj pouka in pri delu na šolskem vrtu ter v okviru delovanja planinskega krožka. Poudarek je bil na delu, stiku z zemljo, gibanju, pitju vode, uživanju žive, ekološke hrane, izmenjavi semen, uporabi trajnostnih vrečk, skrbi za čebele, rastline in skrbi za čisto okolico šole. Izdelke, ki so nastajali med letom smo predstavili staršem in razobesili po šoli.

VESOLJE

V projektu **Vesolje** so sodelovali vsi učenci iz osmega razreda. Vsak učenec si je izbral svojo temo za nalogo in jo tudi realiziral. Naloga je bila sestavljena iz teoretičnega in praktičnega dela. Učenci izdelajo predstavitveni plakat za teoretični del naloge za praktični del pa izdelke na temo veselja. Svoja dela predstavljajo v razredu pred sošolci in na osnovi predstavitve so tudi ustno ocenjeni.

Razstava izdelkov je bila na šolskem hodniku.

Prvošolci smo sodelovali v projektu **Pasavček** - RED JE VEDNO PAS PRIPET. Cilj projekta je bil skrbeti za varnost v prometu. Učenci so se navajali na redno uporabo varnostnih sedežev in varnostnih pasov. V projekt so bili vključeni tudi starši otrok.

Projekt **Scrapbook** - skozi celo leto tretješolci zbirajo slike, prispevke, izdelke in fotografije, ki jih na koncu leta uredijo in spnejo v knjigo.

Projekt **Pravljice 4.r** učenci so se urili v pisanju in pripovedovanju avtorskih, ljudskih in lastnih pravljic. Nastale so 3 zbirke: Moderne pravljice, Pravljice z enakim začetkom in različnim koncem ter Zamešane pravljice.

Sonja Volk

Projekt **Digivoda** - v projekt so se junija vključili učenci 3. in 4. razreda na povabilo Komunale Brežice z namenom:

1. Povečati osveščenost učencev o pomenu vodnih virov in nujnosti njihovega varovanja.
2. Dvig zavedanja o stanju pitne vode in njeni ustrezni rabi v vsakdanu.
3. Racionalizacija porabe pitne vode.
4. Razumevanje poti pitne in odpadne vode ter onesnaževanja vodnih virov.

V razrede smo namestili števce za merjenje porabljene vode, učenci kot vodni agenti so dnevno beležili porabo vode, ki smo jo vnesli v aplikacijo, v kateri se shranjujejo, analizirajo in primerjajo podatki med partnerji v projektu.

Obiskala nas je mobilna vodna postaja, s katero so učenci dobili vpogled v sistem kako voda pride do našega stanovanja in kam gre umazana.

Projekt **Medgeneracijsko branje**

Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS je v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo Republike Slovenije osnovalo projekt »Medgeneracijsko branje mladinskih knjig«, katerega namen je povezati skupine mladih bralcev iz srednjih šol oz. tudi osnovnošolce 3. triletja in odrasle bralce v istem kraju oz. šoli.

Osrednji cilji projekta so:

- spodbujati medgeneracijsko branje literature (evropski trend),
- promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, predvsem t. i. »over-cross« besedila,
- senzibilizirati obe starostni skupini bralcev za teme in probleme, ki jih obravnavajo ta literarna dela, jih primerjati s podobnimi besedili ... izmenjevati

mnenja o literaturi, tudi s pomočjo osebnih izkušenj, obujanj spominov ... stkati medgeneracijsko izmenjavo in povezovanje!

Vodja projekta je mag. Tilka Jamnik, na šoli pa sem projekt vodila Mateja Jankovič Čurič. Na začetku šolskega leta smo že petič priključili projektu (v preteklem šolskem letu nismo izvedli nobenega srečanja) Medgeneracijsko branje in v mesecu februarju in marcu izvedli dve srečanja. Najprej smo se z osmošolci pogovarjali o knjigi Med gorami, potem pa z devetošolci še o knjigi Solzice.

Zapisala: Mateja Jankovič Čurič

Projekt: »Spletni portal *Franček, Jezikovna svetovalnica za učitelje slovenščine in Šolski slovar slovenskega jezika*«

Projekt se je ob izteku preteklega šolskega leta iztekel, portal je predan v uporabo.

Učenci ga uporabljajo v sklopu pouka in tudi izven - kot del in ne v obliki samostojne učne ure.

Zapisala: Mateja Jankovič Čurič

Projekt: Noč branja

Projekt v letošnjem šolskem letu ni bil izveden. Izvedba se prestavi v september 2022, vključeni pa bodo vsi učenci letošnjega 6. razreda. Vsebina bo poleg branja dopolnjena še s temo medsebojnega sodelovanja v razredu.

Zapisala: Stanka Turšič Pungerčar

Projekt Naša mala knjižnica

V projekt NMK so bili vključeni učenci 3. in 4. razreda. Namenjen je spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur. Učenci so spoznali vsebino knjig, ki so bile v projektu in reševali naloge v ustvarjalnikih, ki so se nanašale na posamezne knjige.

Zapisala: Stanka Turšič Pungerčar

Projekt **Vseslovensko petje**

V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 9. razreda.

Skozi vse šolsko leto je bila posebna pozornost namenjena petju, posebno petju slovenskih ljudskih pesmi. Peli so ne samo pri glasbeni umetnosti, temveč tudi ob drugih priložnostih. S tem so uresničevali namen projekta: petje - nas je družilo, boljše smo sedaj dihali, ustvarili smo prostor miru; skupno prepevanje - je prispevalo k povečanju energije, nas povežalo v eno zvočno celoto; zakladnica ljudskega izročila - s petjem smo jo ohranjali živo.

Projekt Vseslovensko petje se je zaključil z dogodkom 22. 4. 2022. Namen dogodka je bil povezati vse generacije od najmlajših do najstarejših, obuditi tradicijo, jo vnesti v naše vsakodnevno življenje. Tako je "vsa šola" zapela tri slovenske ljudske.

Zapisala: Ela Verstovšek Tanšek

V. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI, POVEZANE S PREHRANO

Učenci šolskega vrta so urejali visoke grede. Posadili so različne sadike (paradižnik, radič..), zelišča (melisa, žajbelj..) in jih nato tudi posušili.

Zaradi covid-19 situacije se nismo udeležili sejma Altermed v Celju. Tradicionalni slovenski zajtrk je letos potekal pod sloganom "Zajtrk s sadjem - super dan!" 19. 11.2021. Učencem smo ponudili mleko, črni kruh, jabolko, med, maslo. Vsak razred je opravil aktivnost (izdelki, gibalne aktivnosti) v povezavi s prehransko vsebino.

Šola je vključena v Šolsko shemo, ki je praviloma potekala po jesenskih počitnicah, vsaki torek, pred 4. šolsko uro. Učencem smo ponudili različno sadje in zelenjavo kot na primer kaki, kivi, korenček, jabolko, mandarina, nektarina, breskev.

Vsi učitelji smo poskrbeli za ustrezno kulturo prehranjevanja v času kosila in skrbeli za primerno količino zavržene hrane med obroki. Vsak razred je prispeval poljubni izdelek na temo zmanjševanje zavržene hrane.

VI. INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli je delovalo 20 krožkov, nekateri so bili v več skupinah razdeljeni po starostni stopnji.

- **Otroški in mladinski pevski zbor**

Kljub omejitvam v prvem obdobju šolskega leta, sta oba zbora aktivno delovala, najprej po skupinah/razredih, nato pa z upoštevanjem priporočil zaradi epidemije - korona virusa, tudi v polni zasedbi. OPZ je nastopil Ob smrečici, MPZ na

virtualni prireditvi ob dnevu samostojnosti, oba zbora na prireditvi Kulturna šola in območnem Zborovskem BUMU v Brežicah.

- **Ustvarjalni krožek**

so obiskovali učenci od 2. do 9. razreda. Glasbene vsebine so se navezovala na zastavljen program in glede na trenutno dogajanje/potrebe/dogodke. Za glasbeno ustvarjanje oziroma poustvarjanje smo segali tako na vokalno kot inštrumentalno glasbo.

Med vsebinami so bile izjemno uspešne jesenske glasbene urice Otroške prepevalnice. OP se je predstavila šolskih prireditvah (Ob smrečici, Kulturna šola, Ob dnevu državnosti) in na območni reviji Čudežne pesmice v Brežicah.

Letos smo najprej postavili Ukulele5 – glasbeno skupino petih petošolk. Učenke niso prej igrale inštrumenta. Vendar so bile izredno navdušene, tako so kmalu usvojila osnovno tehniko igranja na ukulele. Sestav se je kmalu povečal na 12 otrok.

Nabor skladb je zajemal slovenske ljudske, umetne pa tudi skladbe tujih skladateljev. Poudarek je bil na akordični spremljavi k petju. Javno so zaigrali na prireditvi Kulturna šola.

Vokalna zasedba Tercet9 je delovala občasno. Dekleta pa so zapela na šolskih, krajevnih in občinskih prireditvah. Med nastopi velja izpostaviti nastop ob obisku gostov iz Češke, nastop na otvoritvi vrtca in nastopa v MC Brežice (Občina Brežice).

Zapisala: Ela Verstovšek Tanšek

- **Otroška folklorna skupina OŠ Artiče**

V šolskem letu 2021/2022 sem se zaradi vseh razmer in ukrepov ter izvajanja dejavnosti v mehurčkih odločila, da izvajam dejavnost samo v enem razredu. K folklorni dejavnosti sem povabila učence in učenke 2. razreda.

Kar nekaj začetnih ur smo posvetili osnovnim oblikam gibanja, kot so hoja, tek, poskoki ob glasbi itd. Velik poudarek smo namenili razvijanju ritmičnega in melodičnega posluha.

Skozi celo leto smo se učili nove plese, enega smo kasneje vključili v novo postavitev »Zebe nas«, s katero smo se na odru predstavili dvakrat.

Prvič smo nastopili na koncertu Z besedo, glasbo in plesom v pomlad, na kateri so se predstavili vsi kulturni ustvarjalci naše šole. Drugič pa smo zaplesali na velikem odru ob 90-letnici delovanje kulturnega društva v Artičah. Na obeh smo se odlično predstavili in poželi velike aplavze in pohvale.

Zaradi bolezni se nismo udeležili folklorne revije, ki je bila prav tako načrtovana za letošnje šolsko leto.

- **Šport**

Pri interesni dejavnosti smo nadaljevali in nadgrajevali delo, ki smo ga izvajali pri predmetu šport med rednim poukom. Tako smo se posvetili razvijanju oblik naravnega gibanja, gimnastiki, rokovanju z žogo, proti koncu pa smo posvetili veliko pozornosti razvijanju splošne kondicijske priprave in fizične moči.

Učencem so dodatne ure športa ustrezale, saj so svoje znanje, pridobljeno pri rednem pouku, res nadgradili. Prav tako smo s tem poskrbeli za to, da so učenci imeli še eno uro športa na teden več, kar jim je pomagalo tako na gibalnem kot na miselnem področju.

- **Krožek konstruktorstvo in pravljice**

je bil namenjen drugošolcem. Skozi igro z različnimi konstruktorskimi zbirkami se učenci srečajo z izzivi, se učijo, preizkušajo, opazujejo, medsebojno komunicirajo in razvijajo domišljijo.

- **Foto-krožek** v času epidemije ni deloval in tudi potem ne.

- **Športni krožki**

so letos potekali okrnjeno, saj so nas epidemiološke razmere še vedno omejevale. Jeseni smo se začeli pripravljati za tekmovanja, ki pa so bila zaradi pandemije okrnjena. Na športnem področju so delovale interesne dejavnosti za ml. dečke, st. dečke, deklice tretje triade in ples. Starejši dečki so opravili 14 ur interesnih dejavnosti, mlajši dečki pa 13.

- **Planinski krožek**

je začel delovati sprva pod korona ukrepi, kasneje pa smo se lahko zopet družili kot pred leti. Štel je 46 članov od prvega do devetega razreda. Uspelo nam je realizirati 4 pohode: Boč, slap Orglice, čiščenje dela sadjarske poti in Botanični vrt Ljubljana ter orientacija pod gradom.

- **Šolski vrt**

je deloval skozi vse šolsko leto. Urejali smo ga z učenci tretjih razredov, včasih so nam priskočili na pomoč tudi starejši učenci. Nadaljevali smo moto: Od semena do semena, opazovali razvoj rastlin in obiskovalce na vrtu. V okviru šolske vrtilnice - vrta smo vzdrževali 3 visoke grede, ki so zasajene z zelišči, dišavnicami in zelenjavo. Primarni cilj je pridobivanje avtohtonih semen - rukole. Med družine otrok in zaposlenih na šoli

ter med vse vaščane smo razdelili več kot 800 paketkov semen rukole z namenom spodbuditi ekološko samooskrbo.

- Pri **prometnem krožku**

smo izvedli nekaj ur vožnje po poligonu. Žal se tekmovanja nismo udeležili, ker smo prepozno poslali prijavo na regijsko tekmovanje. Sistem tekmovanj se je spremenil, zato nismo bili pozorni na nove datume. Naslednje leto začnemo znova.

- **Kolesarski krožek**

za petošolce je bil realiziran. Vsi učenci so se najprej pripravljali na teoretični del izpita, ki ga je opravilo 25 učencev od 26 in nadaljevalo z vajami na poligonu. Sledilo je urjenje na cesti in opravljanje kolesarskega izpita v prisotnosti policista. Kolesarski izpit so učenci opravili v juniju in zaključili z daljšo vožnjo v Čateške toplice.

- **Filmski krožek**

je deloval za namene snemanja kratkih filmov, ki smo jih predvajali na šolskih prireditvah. Tako so nastali posnetki za predajo ključa, valetu, šolske potrebe.

- Pri krožku **robotika**

je bilo 6 učencev iz 8. razredov in 16 učencev iz 2. razreda. Začeli smo od osnov robotike v 2. razredu z kompleti KUBO. Iz kompletov za robotiko FISCHERTECHNIK so izdelovali različne naprave. Posvetili smo se osnovnim elementom robotike.

- **Interesna dejavnost logika**

se je začela že takoj na začetku šolskega leta. Z učenci 7., 8. in 9. razreda smo ponovili osnove logičnega jezika in reševali naloge iz preteklih šolskih tekmovanj. Šolsko tekmovanje smo izvedli 24. 9. 2021. Učenci od 2. do 7. razreda so na šolskem tekmovanju osvojili bronasta priznanja (32 bronastih), učenci 8. in 9. razreda pa so dosegli priznanje (8 priznanj). 6 učencev se je uvrstilo na regijsko tekmovanje v Boštanju, 16. 10. 2021, kjer so vsi dosegli bronasto priznanje, nihče pa se ni uvrstil na državno tekmovanje. V maju sem nekaj ur posvetila še pripravi na tekmovanje Logična pošast. Na šolskem tekmovanju, 5. 5. 2022 je bilo doseženih 59 bronastih in 40 bisernih, na državno tekmovanje, 21. 5. 2022, v Novem mestu se je uvrstilo 18 učencev, dosegli pa so 8 srebrnih in 5 zlatih.

- **Geografski krožek**

so obiskovali učenci 9. razreda, občasno pa so prihajali tudi učenci iz 7. ali 8. razreda. Šolsko delo je potekalo v šoli pa tudi na daljavo. V obdobju od oktobra do marca so bili učenci izmenično veliko odsotni zaradi bivanja v karanteni. Kljub temu sem lahko nekaj ur posvetila pripravi na tekmovanje. Učenci so se udeležili šolskega tekmovanja iz

znanja geografije, 16. 11. 2022. Dosegli so 4 bronasta priznanja. Preostanek ur sem porabila za individualno delo z učenci ali pa tudi skupinsko. Poudarek sem dala spoznavanju pokrajin Slovenije, ki so jih imeli učenci tudi za predstavitev pred sošolci.

- **Odbor šolske skupnosti**

je organiziral sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost. Predstavnice šolskega parlamenta so sodelovale na občinskem parlamentu, ki je potekal preko video povezave, 22. 3. 2022. V letošnjem šolskem letu smo zaključili s temo »Moja poklicna prihodnost«. Naše učenke so zastopale našo šolo v debati »pro et contra«. Glasovali smo za ekipo, ki je najbolje zagovarjala svoje argumente in nato zastopala našo občino na nacionalnem otroškem parlamentu. V maju 2022 naj bi predstavnice šolske skupnosti sodelovale na še enem video srečanju - šolska ura s predsednikom parlamenta - ki pa je prestavljena na jesenski čas. Predsednica šolske skupnosti Maruša Kodrič je v 7. junija 2022 skupaj z ostalimi predstavniki razredov sprejela Tom nahrbtnik v okviru vseslovenske akcije Tom potuje, otroke obiskuje.

- **Knjižničarski krožek**

so obiskovali učenci 6. razreda. Seznanjali so se z delom v knjižnici, sodelovali pri nabavi novih gradiv in se podrobneje seznanili s postavitvijo knjig v knjižnici.

- **V pripravi na tekmovanje iz znanja vesele šole**

je sodelovalo 17 učencev, in sicer 5 učencev iz 8. a razreda, 4 učenci iz 8. b razreda, 3 učenci iz 9. a razreda in 5 učencev iz 9. b razreda. Srečevali smo se od januarja dalje. V sklopu izvedenih ur smo predelali celotno veselošolsko snov, ki je bila objavljena v PIL-u, in reševali kvize na pripravljenih učnih poteh na internetni strani Založbe Mladinska knjiga. Učenci so prebrali tudi knjigo Vinka Möderendorferja, Sončnica. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 8 učencev iz 8. razreda in 5 iz 9. razreda - ti so pisali šolsko tekmovanje v šoli v naravi. Iz 8. razreda sta 2 tekmovalca prejela bronasto priznanje, iz 9. pa je bronasto priznanje prejela 1 tekmovalka. 3 tekmovalci iz 8. razreda so se uvrstili na državno tekmovanje.

- **Sladkorna bolezen**

učence seznanja s pastmi sodobnega nezdravega načina življenja, ki lahko privede do sladkorne bolezni tipa 2 ter jih hkrati osvešča s kronično boleznijo tipa 1, ki je neozdravljiva in se z njo rodimo. V letošnjem letu je bilo na tekmovanju največ poudarka na preprečevanju sladkorne bolezni tipa 2 z uravnoteženo in zdravo prehrano, diabetična noga, parodontalna bolezen in ustna votlina, nastanku sladkorne bolezni. Krožek se zaključil z vedno dobro organiziranim tekmovanjem na državni ravni, za katerega se morajo učenci odlično pripraviti za doseg priznanja. V letošnjem šolskem letu je 8 učencev . razreda prejelo bronasto priznanje in 1 učenka srebrno državno

priznanje.

- **Naravoslovni krožek**

so redno obiskovali učenci iz 6., 7., 8. in 9. razreda. Učenci so pri krožku opravljali sledeče naloge:

- skrbeli za akvarije in terarije na šoli
- hranili šolske živali
- se učili mikroskopiranja
- opravljali preproste kemijske eksperimente

Učenci so bili pri delu zelo natančni in so vse naloge z veseljem opravljali.

- V okviru interesne dejavnosti **Igralna skupina**

je bilo z učenci 2 razreda izvedenih 26 srečanj. Učenci so ob igri krepili socialne veščine sodelovanja, vodenja, upoštevanja različnih mnenj in gradili pozitivno samopodobo.

- **Male sive celice**

so obiskovali učenci, ki so se želeli preizkusiti na tekmovanju. Najprej smo izvedli predtekmovanje, znotraj katerega smo našli po dva učenca iz vsake generacije, ki sta nato tvorila enega od členov skupine, ki je po novem sestavljena iz sedmo- osmo- in devetošolca. Predtekmovanje je potekalo v spletni varianti. V nadaljnje tekmovanje se učenci niso uvrstili.

- Zunanji sodelavci so izvajali dodatne dejavnosti kot so nogomet, rokomet, šah in gimnastika.

VI. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica četrto šolsko leto deluje v sistemu Cobiss3.

Nabava novih gradiv je sledila vsakodnevni ponudbi ob racionalni presoji potreb na šoli.

Od začetka šolskega leta je izposoja potekala po urniku v knjižnici - vsak oddelek je imel na teden 1 uro v urniku, ko je bila knjižnica namenjena le njemu. Po zimskih počitnicah pa je izposoja potekala ponovno na način, kot pred epidemijo. Učenci so lahko v knjižnico prihajali pred poukom in po njem, po dogovoru pa tudi v času pouka.

Knjižnična vzgoja v oddelkih je bila organizirana redno, povprečno 4 ure na oddelek. Tako so se izvajale pravljčne urice, predstavitev knjižničnega gradiva v naši knjižnici, obisk Knjižnice Brežice, sodelovanje v projektu Rastem s knjigo.

Učenci so sodelovali v bralni znački (slovenski in angleški). Slovensko bralno značko je osvojilo 45 % učencev naše šole. Za učence razredne stopnje je bila za nagrado organizirana prireditev Društva za boljši svet, za predmetno stopnjo pa nagradni izlet v

Brestanico. Načrtujem, da bo prireditev kot motivacija za branje izvedena v mesecu šolskih knjižnic, torej oktobra 2022, kot gosta pa bi povabili Adija Smolarja.

VII. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je v tem šolskem letu opravljala naslednje naloge:

- pomoč učencem s posebnimi potrebami: ob koncu leta je imelo 25 učencev odločbo o usmerjanju. Nekaj učencev ima individualni program, sprejet na šoli. Delo z njimi je potekalo individualno izven ali v razredu. Potrebovali so pomoč predvsem pri utrjevanju snovi in dodatni razlagi le-te, uporabi dodatnega didaktičnega materiala, uporabi strategij učenja, ki so primerne za posameznega učenca, razvijanje socialnih veščin, razvijanje grobe-, fine- ter grafomotorike, razvijanje pozornosti in koncentracije; večina jih ima podaljšan čas pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja.

- nadarjeni učenci: delo z nadarjenimi učenci je potekalo po individualiziranih programih. Z njimi so delali predvsem učitelji druge in tretje triade (sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih, priprave in sodelovanje na tekmovanjih in projektih, šolski radio in različne interesne dejavnosti). Testiranje nadarjenosti je v letošnjem šolskem letu zaradi pogostih odsotnosti in karanten potekalo v dveh terminih. V prvem terminu, 2. 2. 2022, je psihologinja testirala 10 učencev, v drugem terminu, 30. 3. 2022 pa še 5 učencev. Na novo smo identificirali 5 nadarjenih učencev.

- karierna orientacija v 9. razredu: V mesecu oktobru smo z učenci izpolnili elektronski Vprašalnik o poklicni poti, svoje karierne izbire in priložnosti so imeli možnost ugotavljati tudi s programom Kam in kako. Informacije o aktualnih dogodkih in druge pomembne informacije v zvezi s karierno orientacijo in vpisom v srednjo šolo so bile učencem podane neposredno v šoli, na oglasni deski ter preko aplikacije MS Teams. Individualni pogovori s posameznimi starši in učenci so bili izvedeni po dogovoru, potekali pa so preko telefonskih klicev in elektronske pošte. S potekom vpisa v srednjo šolo smo starše in učence podrobneje seznanili na roditeljskem sestanku, ki je 10. 2. 2022 potekal preko ZOOM videokonference. Prijavnice za vpis v srednjo šolo smo izpolnili in odposlali na srednje šole v začetku meseca aprila.

- vpis v 1. razred je bil izveden V mesecu februarju 2022. Letos je zaradi epidemioloških ukrepov potekal po pošti. Vpisanih je 25 otrok.

- hišni red, vzgojni načrt šole in šolski red: ob pričetku šolskega leta so bili vsi učenci z njimi seznanjeni. Pregledali in prebrali so ju z razredniki na razrednih urah v mesecu septembru. Starši so bili seznanjeni na prvem roditeljskem sestanku. V mesecu juniju se je strokovna skupina ponovno sestala in naredila analizo dela.

VII. VZGOJNI NAČRT

Eno od temeljnih nalog letnega delovnega načrta že več let uspešno uresničujemo – to je prizadevanje za prijazno, zahtevno, pa vendar odprto šolo. To je postalo **vzgojno načelo**, oblika našega dela in življenja, saj vsi učenci in delavci, starši in obiskovalci sprejemamo lepo urejen šolski prostor in okolico kot svoj življenjski in delovni prostor. Gradimo na medsebojnem zaupanju kot temeljnemu odnosu, ki ob demokratičnem dogovarjanju in domačnosti lahko zagotavlja red in urejenost, sproščeno vzdušje za delo. Res je tudi, da je doseganje tega iz leto v leto težje, saj se odnos učencev do stvari, sebe, sošolcev in odraslih slabša. V tem šolskem letu smo veliko časa delali na daljavo in bili težje v kontaktu z učenci. Ob prihodu v šolo smo imeli poudarek na delu v skupini, medsebojni pomoči in ustrezni komunikaciji.

IX. ZDRAVSTVENA OSKRBA

Zdravstveno oskrbo zagotavlja učencem Zdravstveni dom Brežice – sistematske preglede v svojih ambulantah v Brežicah, zobozdravstveno preventivo in zdravljenje pa v šolski ambulanti v Artičah.

X. ŠOLSKI PREVOZI IN PREHRANA

S šolskim avtobusom se vozi 125 učencev, s šolskim kombijem pa 17 učencev. Pri čakanju na prevoz smo poskrbeli za varstvo teh otrok. Prav tako je bilo poskrbljeno za jutranje varstvo za učence 1. razreda.

Šolska prehrana je organizirana vse leto in z nizkimi stroški zagotavlja osnovne prehranske potrebe otrok v šoli.

V centralni kuhinji se je pripravilo dnevno povprečno 221 dopoldanskih malic v šoli in 106 za vrtec, 200 kosil in 40 popoldanskih malic. V šolskem letu 2021/22 je 99 otrok imelo brezplačno malico, 13 (1-3. razred) in 30 (4.-9. razred) je imelo brezplačno kosilo. Brezplačnost zagotavljajo subvencije Ministrstva za izobraževanje ter Centra za socialno delo oziroma nizke cene in s tem možnost skoraj vsakomur, da si zagotovi prehrano v šoli.

XI. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo jeseni in pozimi na daljavo, pomladi pa govorilne ure in roditeljski sestanki že v živo v šoli. Ponudili smo jim spletna izobraževanja. Prvi in zadnji roditeljski sestanek sta bila v živo, vmes pa govorilne ure in sestanki preko telefona, zooma ali teamsov. Občasno smo morali posamezne starše pozvati tudi po telefonu, da smo lahko poskušali na ta način pomagati otroku in posredno tudi staršem. Učitelji so bili dosegljivi tudi v dopoldanskih govorilnih urah, česar so se posluževali mnogi starši.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8. a	8.b	9. a	9. b	
RO	78,95	74,61	94,2	84	97,43	84,89	73,33	61,25	68,57	95,6	82,8	81,42
GU	98,25	100	100	84	82,69	67,71	86,66	93,75	69,64	79,4	54,16	83,29

II. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vedno se odzivamo in tudi sami iščemo možnosti za sodelovanje z okolico, s starši, z zavodi in z raznimi podjetji. V svoj program redno vključujemo Knjižnico Brežice, grad Brežice, ZD Brežice, Komunalo Brežice, razna podjetja v občini Krško in Brežice, KS in društva v našem šolskem okolišu. v času epidemije so bila ta sodelovanja zelo okrnjena celo začasno ustavljena. Sodelujemo z vsemi zavodi na našem območju, redno pa smo na voljo tudi pedagoškim fakultetam in srednji vzgojiteljski šoli pri sprejemanju študentov oziroma dijakov na prakso. V tem šolskem letu smo imeli v vrtcu 11 dijakov ter v šoli 5 študentov - matematika, fizika, vzgojiteljica, slovenščina,svetovalno delo in razredni pouk.

XIII. IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Pedagoški delavci so se izobraževali v skladu s potrebami in materialnimi zmožnostmi šole in vrtca. Izobraževanje so si izbrali po lastnem izboru iz različnih katalogov ponudnikov, ki ponujajo vzgojno-izobraževalne teme posameznih področij. K naboru seminarjev smo dodali še posvete, ki so bili razpisani med šolskim letom in so pomembno vplivali na vzgojno-izobraževalni in delovni proces. Večina izobraževanj je potekala preko videokonferenc.

PRIIMEK IN IME	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
-----------------------	-----------------------------

Vesna Bogovič	Srečanja in posveti ravnateljev, seminarji iz poslovanja, sodobni pristopi poučevanja in spremljanja učenja, zagotavljanje dela pod vplivom epidemioloških ukrepov
Natalija Vahčič	1. dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka 2. Rada Kos: tridnevne ustvarjalne delavnice iz odpadnih materialov 3. Nastja Mulej: Pozitivna psihologija; Srečni v službi 4. Erasmus + in e twinning: Belonging to nature 2x po 8 mednarodnih treningov za poučevanje in delo z otroci v naravi
Tjaša Šlibar	Študijska skupina Simona Levč: Govorne težave pri otrocih (30. 8. 2021) Marjeta Krejči Hrastar: Taktilna integracija (6. in 7. 9. 2021) Rdeči križ Slovenije: Vzgoja za humanost (23. 9. 2021) Andreja Vouk, Zavod za šolstvo: Delo z UPP (6. 10. 2021) Aleš Vičič: Ko motiviranje ne motivira (30. 10. 2021) Ana Krajnc: Kaj je disleksija in kako jo prepoznamo (9. 11. 2021) Inštitut za disleksijo: Nikoli sam z disleksijo (18. in 19. 11. 2021) Safe.si: Kako ukrepati ob zaznavi spletnega nasilja za šolo (28. 11. 2021) Marko Juhant: SOS za starše predšolskih otrok (19. 1. 2022) Selfie 2021-2022, session 3 (10. 6. 2022)
Mateja Jankovič Čurič	Formativno spremljanje Študijska skupina dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka Selfie 2021-2022
Mateja Kvartuh	Predavanje za starše in strokovne delavce šole izobraževanja učiteljskega zbora Sestanki za dvig digitalne kompetence Če učitelj posluša učenca, tudi učenci poslušajo učitelja, Nina Jelen (Pozitivna psihologija za boljše življenje - Spletni dogodek) (19. 1. 2022, 1,5 ure) Spodbujanje dobrega počutja vseh učencev (Spletni

	dogodek) (24. 1. 2022, 1 ura) Otroška risba: Razvijanje, uporabljanje in naše odzivanje nanje, Center Motus (Spletni dogodek) (29. 1. 2022, 2 uri) Ali znamo izkoristiti pouk na prostem? (Spletni dogodek) (31. 1. 2022, 1 ura) SLAVNOSTNA AKADEMIJA LILI IN BINE (Spletni dogodek) (3. 2. 2022, 4 ure) KORAK ZA KORAKOM – Skupaj za mehek prehod (marec – junij, 25 pedagoških ur – spletni seminar) dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka Andreja Vouk, Zavod za šolstvo NM: Delo z UPP (6. 10. 2021)
Andraž Zaplotnik	Študijska skupina za razredni pouk (avg - sep) Sestanki za Dvig digitalne kompetence Sestanki za novo spletno stran šole, učenje upravljanja z novo spletno stranjo Dr. Gregor Starc: Pomen telesne aktivnosti za otroka Izobraževanje Pasavček (24. 1. 2022, 8 ur) V razredih se učimo. V naravi se naučimo. Spodbujanje učenja na prostem (20. in 21. 4. 2022, 16 ur) Safe.si – Internetne prevare in neresnice (1. 2. 2022 - 1 ura) dr. Nina Ana Jäger: Pravne dileme v šolskem prostoru v času epidemije (23. 2. 2021)
Janja Omerzu	Korak za korakom : Skupaj za mehek prehod (marec – junij, 25 pedagoških ur – spletni seminar)

	Študijska skupina za razredni pouk (avg - sep) Govorne težave pri otrocih – Simona Levec (30.8.2021) Ali znamo izkoristiti pouk na prostem? (31. 1. 2022 - 1h) Safe.si – Internetne prevare in neresnice (1. 2. 2022 - 1h) Sestanki za Dvig digitalne kompetence Sestanki za novo spletno stran šole, učenje upravljanja z novo spletno stranjo Seminar Prilagoditve pri učencih s posebnimi potrebami ga. Andreja Vovk, Zavod za šolstvo (sep 2021) SOS za starše predšolskih otrok: Marko Juhant (19. 1. 2022) Simona Levc: Govorne težave pri otrocih (30. 8. 2021) Dr. Gregor Starc: Pomen telesne aktivnosti za otroka
Manuela Fridl	Simona Levc: Govorne težave pri otrocih (30. 8. 2021) Marko Juhant: SOS za starše predšolskih otrok (19. 1. 2022) Akademija z Lili in Binetom, založba Rokus Klett, 3. februar 2022 Andreja Vouk, Zavod za šolstvo NM: Delo z UPP (6. 10. 2021) Zavod za šolstvo NM: Spodbujanje dobrega počutja vseh učencev (24. 1. 2022) Dr. Gregor Starc: Pomen telesne aktivnosti za otroka Safe.si: Internetne prevare in neresnice
Stanka Turšič Pungerčar	študijska skupina za šolske knjižničarje: avgust, september 2022 Učenci s posebnimi potrebami: 6. 10. 2022 Kako otroku približati branje (B. Gorenc Pižama): 15. 1. 2022 SOS za starše (M. Juhant): 19. 1. 2022 Če učitelj posluša učence, tudi učenci poslušajo učitelja (N. Jelen): 19. 1. 2022

	Spodbujanje dobrega počutja vseh učencev: 24. 1. 2022 Pomen telesne dejavnosti za otroka (Gregor Starc): 2. 2. 2022 Internetne prevare in resnice: 3. 2. 2022 Vesela šola: 30. 3. 2022 Selfie 2021-2022 Inventura v šolski knjižnici 8.--11. 11. 2021 Prva pomoč - tečaj za bolničarja (45 ur + 8 ur civilna zaščita): januar–junij 2022
Lucija Kevo	Študijska skupina ZGO - GEO Seminar Danes se učimo zunaj, 24.-25. 9. 2021 Pomen telesne dejavnosti za otroka (Gregor Starc): 2. 2. 2022 Internetne prevare in resnice: 3. 2. 2022 Izobraževanje CŠOD Misija, 4. 5. 2022
Jana Kovačič	Študijska skupina dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka Selfie (v okviru izobraževanj za sodelavce)
Jasmina Heric	- Študijska skupina ZRSS (biologija, kemija, naravoslovje) - dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka - Selfie 2021-2022 - Spletni webinarji - Prva pomoč (opravljen tečaj za bolničarja) - udeležba na strokovnem srečanju ob Svetovnem dnevu spanja »Mladostniki in spanje«,
Simona Grubič	- Študijska srečanja, - Posveti v okviru projekta Zdrava šola (2 srečanja), - dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka - Internetne prevare in neresnice - nekaj webinarjev - mesečna tematska video srečanja športnih pedagogov Slovenije od septembra do aprila
Elica Verstovšek Tanšek	- Študijska skupina - Safe.si: internetne prevare (3. 2. 2022) - dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka

	(2. 3. 2022) - Selfie (v okviru izobraževanj za sodelavce)
Sonja Volk	- Študijsko srečanje - Spletno izobraževanje o ADHD (januar 2022) - Spletno izobraževanje: pouk na prostem (januar 2022) - Safe.si: internetne prevare (januar 2022) - G. Starc: Gibalne sposobnosti otrok (februar 2022) - Prva pomoč –izobraževanje za bolničarja (45 ur + 8 ur civilna zaščita) - (od aprila do junija) - Izobraževanje za projekt Digivoda (maj) - Spletno izobraževanje za Ekošolo - M. C. Ivanšek: Gradniki gibanja
Sandra Colarič	- Študijska skupina ZRSS (kemija) - dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka - Prva pomoč (opravljen tečaj za bolničarja) - 6. Konferenca učiteljev/-ic naravoslovnih predmetov- NAK 2021: Izzivi avtentičnosti v naravoslovnem izobraževanju. - Zoom izobraževanje: Kako se izogniti okužbi in nalezljivi bolezni v vrtcih? - Vključitev otrok v vrtec po prebolelem COVID-19 in drugih nalezljivih boleznih«, (marec, 2022).
Miroslav Gorazd Verstovšek	- Študijsko srečanje (avgust 2021), - Posveti v okviru projekta Zdrava šola (2 srečanja), - dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka - Internetne prevare in neresnice
Vlado Cizl	1. študijsko srečanje 2. Internetne prevare in neresnice MZZŠ-1.2.2022 3. Računalništvo v osnovno šolo MZZŠ-januar 2022
Marija Pavlovič	študijska skupina za angleščino dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka Internetne prevare in neresnice webinar Eltoc, Oxford (v skupnem času 300 ur)

Mira Vogrin	1. Študijska skupina 2. dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka
Monika Kostanjšek	Študijsko srečanje šolskih svetovalnih delavcev (26. 8. 2021, 15. 9. 2021, 27. 9. 2021) Posvet E-zlorabe (Spletno oko, spletna predavanja, 23. 9. 2021) Andreja Vovk: Posvet na temo prilagoditev pri UPP (Zoom, 6. 10. 2021) Dr. Aksinija Kermauner: Disleksija in skotopični sindrom (spletno predavanje, 7. 10. 2021) Benjamin Lesjak, Nina Babič: Kako ukrepati ob zaznavi spletnega nasilja (spletno predavanje, 24. 11. 2021) Patricija Lovišček: Avtizem v družbi - tukaj in sedaj (7. 12. 2021) ZRSS: Usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ob prehodu iz OŠ v SŠ (13. 12. 2021) Marko Juhant: SOS za starše vrtičkarjev (19. 1. 2022) Dr. Gregor Starc: Pomen telesne aktivnosti za otroka (2. 2. 2022) Kako mladostniku pomagamo pri kariernih odločitvah (spletno predavanje, 21. 2. 2022) Lina Klanšek: Kako prepoznati stisko učenca (webinar, 17. 3. 2022) Sestanki za Dvig digitalne kompetence Sestanki za novo spletno stran šole, učenje upravljanja z novo spletno stranjo
Sabina Košir	1. Študijska skupina LUM, Artiče 24. 9. 2021, Drugo srečanje je bilo izvedeno 29. 9. 2021. 2. Spletni tečaj MOOC - Interaktivne vsebine H5P, spletno izobraževanje 1. 9. 2021 16, urni tečaj se je zaključil 29. 9. 2021. 3. Izobraževanje na daljavo - Prilagoditve za učence s posebnimi potrebami, ga Andreja Vovk, spletno izobraževanje 6. 10. 2021, 16:00 - 18:00 (Organizirano za učiteljski zbor OŠ Artiče) 4. Webinar - National Geographic Slovenija (Ne)vidni vzorci narave, spletno izobraževanje 4. 11. 2021,

	20:00-21:00. 5. Spletni tečaj MOOC - Digitalne identitete, spletno izobraževanje 15. 11. 2021, 16 urni tečaj se je zaključil 13. 12. 2021. 6. Spletni tečaj MOOC - Spletna predstavitev VIZ, spletno izobraževanje, 15. 11. 2021, 16 urni tečaj se je zaključil 13. 12. 2021. 7. Mreža znanja: Okrogla miza - Digitalne pravice otrok in mladostnikov, spletno izobraževanje, 23. 11. 2021, 12:00 - 13:30. 8. Konferenca preko spleta: Mreža znanja - 1. Dan, spletno izobraževanje, 24. 11. 2021, 9:00 - 17:30. 9. Konferenca preko spleta: Mreža znanja - 2. Dan, spletno izobraževanje, 25. 11. 2021, 9:00 - 18:00. 10. Spletno izobraževanje Značilnosti filmskih žanrov, spletno izobraževanje, 25. 11. 2021, 15:30 - 19:20. 11. Varstvo pri delu - OŠ Blanca spletno izobraževanje 6. 4. 2022 12. Usposabljanja v okviru projekta Dvig digitalne kompetentnosti, spletno izobraževanje, 11. 5. 2022, 18. 5. 2022, 25. 5. 2022. 13. Projekt DDK - 1. usposabljanje za pripravo digitalne strategije šole OŠ Artiče, Brežice 28. 6. 2022. 14. Gregor Starc - Pomen gibanja za otrokov razvoj in zdravje, spletno izobraževanje 2. 2. 2022. 15. Moji podatki - moja stvar (zaključno predavanje Mreže znanja 2021), spletno izobraževanje, 30. 11. 2021.
Tjaša Verstovšek	Študijska skupina ZRSS dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka Marko Juhant: SOS za starše predšolskih otrok (19. 1. 2022) konferenca IATEFL Slovenia - oktober 2021
Metka Žabjek	Študijske skupine Simona Levč: Govorne težave pri otrocih (30. 8. 2021) Andreja Vouk, Zavod za šolstvo: Delo z UPP (6. 10. 2021) Ana Krajnc: Kaj je disleksija in kako jo prepoznamo (9. 11. 2021) Avtizem v družbi tukaj in zdaj (7. 12. 2021) dr. Gregor Starc: Pomen telesne dejavnosti za otroka (2. 2.

	2022) Posvet šolskih svetovalnih delavcev Brdo (21. 4. 2022) Kobi- Disleksija (29. 6. 2022)
--	--

XIV. STROKOVNI IN DRUGI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole so opravili svoje zastavljeno delo, se ob tem izobraževali, sodelovali z drugimi strokovnjaki in okoljem.

Učiteljski zbor se je sestel 28-krat na svojih rednih sejah (nekatero od teh so bile vodeokonference) oziroma pedagoških konferencah, kjer so odločali o strokovnih vprašanjih v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom, dal mnenje k LDN, predlagali nadstandardne programe, odločali o posodobitvah programov ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi, obravnavali pritožbe in predloge staršev, dajali predloge za urejanje šole in nabavo učnih pripomočkov.

Oddelčni učiteljski zbori so se sestali 8 krat in govorili o ocenjevanju in napredovanju učencev, o težavah pri delu na daljavo. Ob koncu šolskega leta so odločali o pohvalah in nagradah najuspešnejšim učencom ter opravljali druge naloge v skladu z zakoni.

Strokovni aktiv (naravoslovni, družboslovni, aktiv I. triletja, aktiv II. triletja, aktiv PB, aktiv svetovalnih delavk, vzgojiteljski aktiv) so opravili svoje delo po načrtu. Določili so kriterije ocenjevanja, sodelovali pri oblikovanju LDN in njegovi evalvaciji, dajali predloge učiteljskemu in vzgojiteljskemu zboru o izboljšanju vzgojno-učnega procesa, obravnavali predloge in pritožbe staršev in učencev ter opravljali druge naloge.

Razredniki so opravili svoje naloge v skladu z zakonom in po načrtovanem letnem delovnem načrtu. Sodelovali so s starši in jih redno obveščali o napredovanju otrok na roditeljskih sestankih in govorilnih urah.

SVET ŠOLE se je sestel trikrat na rednih sejah, kjer je obravnaval LDN, vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in hišni red ter poročila za prejšnje šolsko leto, nadstandardne in druge zaposlitve v šoli in dvakrat na korespondenčnih sejah. Sprejeto je bilo samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo, letni delovni načrt, nadstandardne zaposlitve v šoli, publikacija vrtca, imenovana je bila pritožbena komisija in komisija za sprejem otrok v vrtec, potrjen je finančni načrt, sprejet je cenik tržne dejavnosti, izvedeno je ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice.

RAVNATELJICA je pedagoški vodja šole in vrtca ter poslovodni organ šole in vrtca, zato so njene odgovornosti iz tehničnega in pedagoškega področja dela. Vse zastavljene naloge so bile izpeljane. O izvajanju LDN ter organizaciji dela je redno obveščala tako svet staršev kot svet šole. Investicije in vzdrževanja so bila izvedena po

pogodbi z občino Brežice. Pedagoško delo je bilo opravljeno kot spremljanje dela strokovnih delavcev, svetovanje in razreševanje morebitnih konfliktov. Šolsko leto je bilo zaznamovano z gradnjo novega vrtca, ki je bil končan konec januarja 2021. Vselitev v nove prostore smo izvedli med zimskimi počitnicami. Od 28 načrtovanih hospitacij strokovnih delavcev je bilo opravljenih 20 hospitacij pri strokovnih delavcih šole in vrtca.

POMOČNICA RAVNATELJICE V VRTCU

Na začetku šolskega leta si je zadala kar nekaj pomembnih nalog, ki naj bi jih izvajala skozi tekoče leto. Delo je opravljala kot vzgojiteljica v starosti 4 - 5 let. Zastavljene naloge so bile sledeče: ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega dela v izvajanju programa KZK, spremljanje nadaljevanja projektnega dela v vseh skupina ter skrb za urejenost igralnic in drugih prostorov, spodbujala je aktivno sodelovanje pri zadolžitvah strokovnih delavk, ki so jih skupaj oblikovale na začetku leta, spremljanje upoštevanja etičnega kodeksa zaposlenih v vrtcu in kolektivna pravila v vrtcu, skrb za dobro komunikacijo med strokovnimi delavkami ter spodbujala na kvalitetno sodelovanje tandemov in celotnega kolektiva.

Pedagoško delo pa je zajemalo: spremljanje in vrednotenje pedagoškega dela strokovnih delavk vrtca z občasnimi obiski v skupinah, jih spodbujala k dvigu kvalitete svojega dela in dvigovanju svojih kompetenc na različnem področju. V tem letu ni hospitirala. Spremljala in hospitirala je praktičnemu pedagoškemu delu dijakov, študentov ter organizirala mentorstvo. Aktivno je sodelovala s strokovnimi delavkami vrtca, z ravnateljico šole, tajnico in s koordinatorko KZK in koordinatorko projekta ZDRAVJE V VRTCU, s starši in si prizadevala ohraniti odprto, prijazno in korektno komunikacijo (ugotavljanje potreb in zahtev staršev, individualni pogovori, dogovori, iskanje rešitev), spremljala delo posebnih dejavnosti vrtca, ustrezno je spodbujala celoten kolektiv k samoevalvaciji svojega dela in pogled naprej, skozi celo leto spremljala novosti na področju zakonodaje šolstva ter sodelovala pri oblikovanju in pripravi LDN vrtca. v tem letu je ogromno časa posvečala pri izgradnji in opremljanju novega vrtca.

SVET STARŠEV se je sestel štirikrat na redni seji in enkrat na korespondenčni seji in obravnaval LDN, vzgojni načrt in nadstandardne storitve za tekoče šolsko leto ter poročilo LDN za preteklo šolsko leto, dal predloge v zvezi s šolskim in hišnim redom, dal mnenje k nabavi delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto, se seznanjal s protokolom ravnanj v šoli v epidemiji korona virusa.

VRTEC RINGARAJA PRI OŠ ARTIČE

Šolsko leto je potekalo po skupno zastavljenih ciljih in vizije našega vrtca, ki se glasi: Z

roko v roki za zdravo, varno, ustvarjalno in spodbudno otrokovo okolje.

Vsa realizacija LDN skupin in vrtca je dokumentirana, napisana so letna poročila. Iz teh poročil pa povzamemo najpomembnejše podatke in ugotovitve.

Vrtec je deloval vse leto od 5. 30 do 16.00 ure, razen ob sobotah, nedeljah in praznikih. Zaradi urejanja in priprav na novo šolsko leto bo vrtec zaprt 31.08. 2022.

Razporeditev otrok in kadra po oddelkih

starost otrok	število otrok	vzgojiteljica	pomočnica vzgojiteljice
1-2	13	Patricija Grad Kristina Hribar	Kristina Hribar
1- 2	14	Tina Čimžar	Katja Turšič Rožman Timotej Topolovec
2- 3	14	Martina Makovec Žagar	Ana Kocijan spremljevalka za Nika Volčanšek Likar pomoč. vzgoj. Natalija Kuk Gubenšek
3- 4	19	Špela Lisec	Larisa Petelinc
4- 5	24	Natalija Petelinc	Tanja Mežič 3. pomoč Karmen Borošak Katarina Starc Kristina Hribar Larisa Brinovec
5- 6	22	Sonja Cizel	Suzana Bogovič

Skupaj: 105 otrok

V letošnjem šolskem letu 2021/2022 je bilo v našem vrtcu 6 skupin, torej je bilo skupno vključenih 105 otrok in sicer iz prvega starostnega obdobja 41 otrok in 65 otrok iz drugega starostnega obdobja.

Letos smo se 7.3. 2021 preselili v nove prostore vrtca.

Skozi celo šolsko leto smo omogočili pedagoško prakso dijakinj in dijakov iz srednje vzgojiteljske šole ter tako podpisali medsebojni dogovor o sodelovanju in izvajanju praktičnega usposabljanja, ki je potekal različno število dni. Določili smo mentorice, da so skupaj s kandidati podrobno načrtovale izvedbo praktičnega usposabljanja in evalvacijo. Praksa je potekala v obeh starostnih obdobjih. Cilji pedagoške prakse so bili, da so praktikantke spoznale naš vrtec, vlogo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice, spoznale vlogo strokovnih služb, dnevni red in rutino v vrtcu, spoznale razvojne značilnosti predšolskih otrok, oblike individualizacije, spoznale pomen spodbudnega učnega okolja v vrtcu...

Pedagoško prakso pa smo v našem vrtcu omogočili naslednjim kandidatom srednje vzgojiteljske šole in sicer:

1. letnik (1. teden)

- Rok Jalovec Šetinc (4.10.- 8.10) mentorica Špela Lisec
- Manca Ivanšek (4.10- 8.10), mentorica Natalija Petelinc

3. letnik (1 mesec) 2.10.- 22.10.

- Barbara Cvetko mentorica Tina Čimžar
- Nina Senica mentorica Sonja Cizel
- Veronika Starc (4.4- 22.4.) mentorica Špela Lisec

4. letnik (1 mesec) 6.9.- 1. 10. 2021

- Naja Rovan mentorica Sonja Cizel
- Laura Medved mentorica Natalija Petelinc
- Anja Vizler mentorica Špela Lisec
- Ines Omerzel 2. letnik VPO (9.5.- 27.5.) mentorica Sonja Cizel
- Dorotea Žinko prekvalifikacija (6.9.- 15.10) mentorica Martina Makovec Žagar
- Amira Bašić 3. mesečno usposabljanje na delovnem mestu (15.2.- 14.5.) mentorica Natalija Petelinc
- Larisa Brinovec - nastopi za strokovni izpit (23.5.- 31.8) mentorica Natalija Petelinc

V vrtcu delamo po programu KURIKULUMA (nacionalni program). V njem so prepoznavna tako temeljna načela in cilji predšolske vzgoje področij (narava, umetnost, matematika, gibanje, družba, jezik). S pomočjo Kurikula za vrtce določamo vsebine, dejavnosti, si zastavimo cilje, organizacijo vzgoje in pripravljamo pogoje za njihovo izvedbo.

V vzgojno delo pa je vpletena **metodologije KORAK ZA KORAKOM**, katere cilj je;

- Spodbujati sposobnost odzvati se na spremembe;

- biti kritičen mislec in sprejeti odločitve;
- biti iskalec problemov in jih tudi reševati;
- biti ustvarjalen, domiseln in iznajdljiv;
- zanimati se in biti zavzet za družbeno in naravno okolje.

V vseh skupinah je delo potekalo po programu metodologija Korak za korakom, ki je zasnovana na tezi, da otrok najbolje raste in se razvija, če je notranje vpleten v svoje lastno učenje. Z ustreznimi pristopi želimo v našem vrtcu poskrbeti za ustrezne spodbude, ki pri otrocih ohranjajo in spodbujajo vedoželjnost, ustvarjalnost in raziskovanje. Vrtec mora zagotoviti čim bolj vzpodbudno okolje ter različna sredstva in pripomočke. Tako spodbujamo otroke, naj se igrajo, s tem pa jim damo naravno možnost za razvoj sposobnosti in kompetentnosti.

Metodologija KZK uporablja igro kot osnovo za izobraževanje in to tako, da postavlja primerna vzgojna sredstva v vsak center in da zagotavlja načrtovanje in podporo s strani vzgojnega osebja.

Na otroka gledamo celostno, zato mu povsod in v vsakem trenutku dneva, ko ga sprejmemo v vrtec, dajemo možnost, da je aktiven, da se uči, upoštevamo in spoštujemo ga v njegovi drugačnosti, ima pravico do izbire, prav tako spoštujemo njegovo zasebnost in intimnost.

Vsak otrok mora imeti možnost izbire pri igri, kajti le skozi lastno igro in raziskovanje si pridobi največ izkušenj. Tako zagotavljamo, da si otroci oblikujejo svoje lastno znanje na osnovi izkušenj.

Otroci se v vrtcu srečajo z drugačnimi dejavnostmi, kot so jih vajeni od doma. Vzgojiteljice izbirajo materiale in dejavnosti, glede na razvojne značilnosti, ter skrbijo za ponudbo, ki posega na vsa področja otrokovega razvoja. Drugačni izzivi ter pozitivne izkušnje, ki jih dobijo ob lastnem ali skupinskem uspehu, spodbujajo otroka za nadaljnje aktivno vključevanje v vzgojno-izobraževalni proces.

Skozi celo leto smo tako načrtovale takšne dejavnosti, kjer smo spodbujale aktivno učenje otrok, saj otrok le preko igre dojema svet in ob tem osvaja določene procese ter se na ta način uči.

Pri spoznavanju otrok pa nam pomaga tudi sodelovanje s starši. Skupaj spletno pozitivne in ustvarjalne vezi, saj je dobra komunikacija in sodelovanje s starši bistveni temelj za otrokov razvoj.

SODELOVANJE S STARŠI

KZK zelo poudarja sodelovanje z družino, ki ima velik vpliv na otrokov razvoj. Zato smo jim dali možnost, da se aktivno vključujejo v delo skupine in sodelujejo v vseh

načrtovanih oblikah. Vendar pa nas je pri vseh dejavnostih zavirala epidemija, saj smo 4 mesece imeli vrtec odprt le za nujno varstvo. Tako je večina otrok ostala doma. Zaradi tega pa je bilo tudi v celoti okrnjeno sodelovanje s starši. Smo pa vzgojiteljice z njimi kontaktirale preko mailov.

URADNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:

1X roditeljski sestanek(uvodni), predavanje za starše
pogovorne ure so bile izvedene v mesecu novembru, decembru 2021 preko zooma, april, maj 2022 v živo vsem staršem smo vzgojiteljice preko maila pošiljale tudi uradna oz. pomembna obvestila

NEFORMALNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:

branje oglasne deske z vsemi obvestili o dogajanju v skupini, pisne komunikacije preko maila, pomoč pri zbiranju in prinašanju odpadnega materiala, vabilu k ogledu spletne strani, Knjižni nahrbtnik, maskota skupine ni bila aktivna, zbiranje starega papirja, vsakodnevni pogovori s starši ob prihodu ali odhodu otroka so bili prav tako časovno omejeni
V ldn vrtca smo si zadali tudi dopoldanske ustvarjalne delavnice, popoldanska srečanja s starši, predavanje za starše, dramatizacija otrok za starše in razni pohodi, vendar pa od tega nismo izpeljali nobene aktivnosti zaradi epidemije. Je pa na koncu meseca junija vsaka skupina imela svoj zaključek na izbrani lokaciji.

REALIZACIJA SKUPNIH SREČANJ S STARŠI IN DEJAVNOSTI S POSEBNO VSEBINO

mesec	VSEBINA	
SEPTEMBER	RINGARAJČKOVO POTOVANJE SKOZI LETNE ČASE, uvajalno obdobje otrok, ureditev igralnih kotičkov, lutkovna predstava gledališča Fru Fru- Tine in promet na igrišču vrtca	
OKTOBER	Teden otroka(moto- Razigran uživaj dan), prihod maskote, NA PRAGU JESENI (praznovanje jeseni- botra Jesen), dopoldanski pohod z gozdnim škratom- vsaka skupina posebej je povabila enega atija)	
NOVEMBER	19.11. tradicionalni slovenski zajtrk, obisk čebelarja Potovanje v tišino	

	(sprostitvene igre za otroke), obisk kuharja Boštjana, izdelava novoletnih voščilnic za prodajo	
DECEMBER	NA PRAGU ZIME (praznovanje zime- obisk babice ZIME), dopoldanske praznične delavnice, 16.12., prihod dedka Mraza po skupinah, vzgojiteljice pripravile dramatizacijo zgodbe z naslovom: dedek Mraz in novoletna jelka(posnetek poslan vsem staršem), obdaritev otrok po igralnicah	
JANUAR	dramatizacija zgodbe- vsaka skupina je pripravila posnetek zgodbe za starše predavanje za starše	
FEBRUAR	MESEC KULTURE- Svet pisane besede (deklamacije, izštevanka, šaljivke, igre, zgodbe), obisk pisatelja s poučno urico za otroke	
MAREC	PUSTI DIRENDAJ, 1.3. NA PRAGU POMLADI (praznovanje pomladi z obiskom pomladne vile po igralnicah vsake skupine) tema: Moja družina	
APRIL	dopoldanske velikonočne delavnice z babicami(peka, šivanje, likovne ustvarjalnice). 5.4.- dan zdravja(obisk zdravnice), 22.4.- dan zemlje (očistimo našo okolico), AMBASADORJI NASMEHA- NI REALIZIRANO	
MAJ	uradna otvoritev novega vrtca, obisk šivilje, izdelava unicef lutke, SRČKOV TEK- KROS- NI REALIZIRANO	
JUNIJ	zaključki skupin, NA PRAGU POLETJA (praznovanje poletja)	

Starši so aktivno sodelovali in se na različne načine vključevali v aktivnosti vrtca. Pomagali so nam pri akciji zbiranja starega papirja in pri prinašanju odpadnega materiala.

V letošnjem letu so bili otroci iz obeh najstarejših skupin (Igralčki in Navihančki) vključeni v gibalni program **ŠPORTNA ABECEDA**, ki se je izvajal že enajsto leto. Program je potekal od meseca oktobra do maja pod vodstvom profesorice športne vzgoje Petre Hotko. Namenjen je bil otrokom starim od štiri do šest let, zajemal pa je

naravne oblike gibanja (plazenja, plezanja, skoke, igre z žogo, osnove gimnastike in atletike...) in vse kar omogoča otrokom nadaljnji motorični razvoj. Otrokom je bila vsebina predstavljena že lansko leto na njim zanimiv in zabaven način, preko igre, s katero so razvijali gibalne sposobnosti in se navajali na delo v skupini. Gibanje nas oblikuje, veseli in polni od zgodnjega otroštva do pozne starosti, zato je zelo pomembno, da se starši zavedajo pomena gibalne dejavnosti svojih otrok in jih pri tem spodbujajo.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI VRTCA

Z obogatitvenimi dejavnostmi smo poskrbeli še za dodatne spodbude na posameznih področjih otrokovega razvoja. Te so se izvajale v dopoldanskem času vzporedno s programom. Njihovo vsebino so vzgojiteljice prilagajale starosti otrok.

ŠPORTNO GIBALNE AKTIVNOSTI

V času, ko so bili otroci v vrtcu so se 1 x tedensko v zgornji telovadnici, v novem vrtcu pa v osrednjem prostoru izvajale tudi vadbene ure, kot dodatna spodbuda za gibanje. Te dejavnosti so bile ciljno načrtovane, saj si je otrok preko njih osvajal nova znanja, razvijal različne spretnosti, sposobnosti ter krepil samopodobo. Tako smo načrtno vplivali na otroka, da si je nehote tudi pridobival pozitiven odnos do zdravega načina življenja.

GLEDALIŠKE PREDSTAVE

Letos nismo organizirali nobenega abonmaja.

KNJIŽNA VZGOJA

Knjige, slikanice hranijo in razvijajo otrokovo domišljijo, z njimi otroci odkrivajo pisani svet, se učijo, širijo besedni zaklad in uživajo ob slikah. Zato ima vrtec skupaj z družino pri tem pomembno vlogo. Jezikovna vzgoja je pomembna dejavnost v predšolskem obdobju za razvoj govora.

POHODI

Vsaka skupina je izpeljala pomladne pohode v dopoldanskem času po lastni izbiri.

V mesecu juniju smo organizirali 3. dnevno prilagajanje v vodi za najstarejšo skupino vrtca- Čateške toplice.

PRAZNOVANJA IN MEDSEBOJNA POVEZOVANJA, SODELOVANJA VSEH SKUPIN VRTCA

Ta niso bila realizirana, zaradi epidemije in smernic NIJZ. Smo pa jih planirali v začetku

leta in bi bila namenjena veselemu in prijetnemu druženju skupin iz vrtca (praznovanje rojstnih dni, teden otroka, veseli december, pustovanje, skupne igre na igrišču, srečanja s starši)...

PROJEKTI VRTCA

V letošnjem šolskem letu smo izvedli pet **projektov** na nivoju celega vrtca in sicer:

1. MALI SONČEK

V letošnjem letu so bile vse skupine vključene v gibalni projekt: Mali sonček. Ta je vključeval raznovrstne gibalne vsebine (poligone, naravne oblike gibanja, različne dejavnosti z žogo, ustvarjanje z gibanjem in ritmom, mini kros- SRČKOV tek, športno popoldne z družinami na stadionu Brežice, različne igre na snegu, vožnja s poganjalčki, skiroji, poligon s kolesi, pohodi po sadjarski poti, spoznavali smo elemente joge, aerobike in atletike.

Cilj tega projekta je bil optimalno razvijanje gibalnih sposobnosti, spodbuditi željo otrok po gibanju, razvijati koordinacijo, hitrost, vzdržljivost... Naloge, ki so jih morali otroci opraviti, so bile odvisne od starosti otrok in tako prilagojene njihovim gibalnim sposobnostim. Cilji so bili v celoti doseženi. V programu Mali sonček so sodelovale vse skupine, razne najmlajše, ki se je odprla v mesecu marcu. Vsi ostali otroci pa so uspešno opravili vse naloge in si tako osvojili priznanja.

Program vsebuje 4 stopnj

- MALI SONČEK – MODRI (za otroke stare 2 do 3 leta);
- MALI SONČEK – ZELENI (za otroke od 3. do 4. leta);
- MALI SONČEK – ORANŽNI (za otroke od 4. do 5. leta);
- MALI SONČEK – RUMENI (za otroke od 5. do 6. leta).

Vse štiri ravni se vsebinsko povezujejo, dopolnjujejo in nadgrajujejo. Zato je dobro, da otroci sodelujejo v vseh stopnjah programa in predelajo celoten program.

Najpomembnejše pri programu je proces sodelovanja. Vsi otroci, ki so vključeni v proces in sodelujejo v programu, se trudijo pri izvedbi nalog na koncu dobijo priznanje in nagrado. Tako otroke spodbujamo k pozitivnemu odnosu do gibanja in športa nasploh.

PREDNOSTNE NALOGE VADBENIH UR PO MESECIH:

SEPTEMBER: dejavnosti v naravi ; NOG v gozdu, na travniku, sprehodi, tek, lovljenje,

skrivanje, skupinski teki, igrala ...;

OKTOBER: izvajanje naravnih oblik gibanja; hoje, teka, lazenja, plazenja, skokov, poskokov v zaprtem prostoru in na prostem, po različnih površinah in v različne smeri, brez in z različnimi rekviziti (POLIGON, VADBA PO POSTAJAH);

NOVEMBER: igre za razvijanje koordinacije oz. skladnost gibanja, ravnotežja na mestu in v gibanju; hoja po vrvi in črti, nizki gredi, stoja na eni nogi, hodulje, plezanje po plezalih (POLIGON, VADBA PO POSTAJAH);

DECEMBER: gibanja z žogo: nošenje, kotaljenje, vodenje, metanje, odbijanje, podajanje, lovljenje različno velikih in težkih žog, na mestu in v gibanju;

JANUAR: ustvarjalno gibanje ob glasbeni spremljavi, rajalno-gibalne igre, plesne igre, preprosti plesi brez in z različnimi rekviziti;

FEBRUAR: igre na snegu; brez in z rekviziti;

MAREC: gimnastične vaje brez in z rekviziti, individualno in v paru;

APRIL: gibalne igre s pravili, padalo

MAJ, JUNIJ: vožnja z različnimi otroškimi vozili – tricikli, dvokolesi, igra z vodo na prostem.

vodja projekta: Sonja Cizel

2. BRALNI PROJEKT- RINGARAJČEK BRALČEK TER RAZVIJANJE ZGODNJE PISMENOSTI SKOZI IGRO

Ta projekt je potekal v vseh skupinah vrtca. Jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju je najpomembnejši čas za razvoj govora, vključuje široko polje sodelovanja in komunikacije z odraslimi, otroki in seznanjanje s pisnim jezikom.

Z njim smo poskušali starše ozaveščati o pomenu zgodnjega stika s knjigo, razvijali bralno kulturo in navade, lep odnos do knjige ter razvijali domišljijo. V skupinah so potekale različne dejavnosti na to temo.

NAMEN PROJEKTA

Namen projekta je spodbujanje predbralnih in predpisalnih navad. Ob knjigi otrok razvija bogat govor, posebno ob pravljicah pa razvija domišljijo, kar ga spodbuja k različnim oblikam dejavnosti.

Knjiga je tudi vir informacij z različnih področij in prispeva tudi k temu, da otrok lažje obvlada vsakdanje situacije in probleme, hkrati pa si širi razgledanost. Otrok ob literaturi in domišljiji igra ohranja lastnosti, s katerimi bo odrasel v humanega človeka in nauči se, da se dobro vrača z dobrim in slabo s slabim.

Vse to pa otroku v predšolskem obdobju omogočajo odrasli, v vrtcu vzgojitelji, doma

starši. Kadar otroku glasno beremo ali pripovedujemo, se krepi čustvena vez s starši oz. odraslim, ki mu bere. Ugodje, ki se pri tem ustvarja in občutek varnosti, so v predšolskem obdobju temelj, iz katerega se razvije pozitivna naklonjenost do književnosti.

Z literaturo v vrtcu, bi radi dosegli predvsem to, da bi se otroci razveselili, kadar jim rečemo, da bomo prebrali pravljico.

CILJI IZVAJANJA BRALNEGA PROJEKTA RINGARAJČEK BRALČEK

- povezovanje vrtca in doma,
- doživljanje ugodja in krepitev čustvenih vezi,
- razvijanje domišljije, pripovedovanja, širjenje besednega zaklada in pozitivnega odnosa do knjige.

VSEBINA KNJIŽEVNEGA NAHRBTNIKA

Vzgojiteljica je napolnila knjižni nahrbtnik s poljubno izbranimi književnimi deli in zvezkom vtisov, ki bo dopolnjen z navodili za izvajanje projekta.

V projektu sodelujejo vsi otroci vrtca. Namen projekta je povezati družino in vrtec, saj so starši aktivno vključeni v sodelovanje. Naša želja je okrepiti zavest o pomembnosti prebiranja knjig in slikanic.

S tem projektom smo uresničili naslednje cilje:

- otrok je ob poslušanju in pripovedovanju pravljic razvijal zmožnost domišljajske rabe jezika, ob knjigi doživljal ugodje, veselje, se učil pripovedovati.

vodja projekta: ŠPELA LISEC

3. PROJEKT ZDRAVJE V VRTCU (NACIONALNI INŠTITUT ZA JAVNO ZDRAVJE)

Program promovira zdravje ter usmerja izvajanje aktivnosti za ohranjanje in krepitev zdravja v vrtčevskem okolju in izven tega.

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije.

Dobro počutje in zdravje sta pomembni vrednoti, v vrtcu pa smo si prizadevali ustvariti pogoje za dobro počutje in zdravje ter krepili sposobnosti posameznika za ohranjanje in izboljševanje zdravja v celotnem življenju.

V vrtcu smo oblikovali zdravo in varno okolje, ki je pozitivno vplivalo na počutje in zdravje otrok.

Rdeča nit v šolskem letu 2021/22 : KREPIM (OBLIKUJEM) SEBE IN SVOJO SKUPNOST

Želimo da zdravi posamezniki gradimo zdravo družbo. Posameznik s svojim vedenjem in delom vpliva tudi na skupnost in obratno. Dovolite otrokom lastno izkustvo, vključenost, pristnost, iskrenost. Dovolite jim, da so edinstveni. Pokažite jim, da vam je mar, da jih slišite in vidite, pomagajte odkrivati njihovo življenjsko pot. Hkrati pa jim pokažite, da tudi sami vplivajo in oblikujejo svojo skupnost.

Raziskovali smo skozi različne aktivnosti oz. okoliščine:

gibalne aktivnosti, kreativnost, različna raziskovanja, medsebojni odnosi, kaj vse lahko počnemo kot družina, varno druženje z vrstniki, prostovoljstvo, pomoč drugim, sodelovanje in timsko delo, pravila...)

Poudarek smo dali na pozitivnih spodbudah oz. občutkih, ki bodo krepili otrokovo samopodobo, samozavest in samospoštovanje ter s tem vplivale tudi na njegovo dobro počutje.

Kakšne so bile pridobitve otrok?

Na področju prehrane: Otroci so oblikovali ustrezne prehranske navade, osvojili čim več prehranskega znanja in ustvarili pozitiven odnos do zdravega in kulturnega načina prehranjevanja, kar je pomembno za kasnejša življenjska obdobja.

Na področju gibanja: Otroci so pridobivali navade vsakodnevnega gibanja, veselja do gibanja. Gibanje pa vpliva na razvoj otroka tudi na emocionalnem, intelektualnem in socialnem področju.

Na področju medsebojnih odnosov so otroci pridobivali konkretne socialne izkušnje in se učili ustrezno reševati konkretne probleme.

Na področju osebne higiene so se otroci navadili na samostojnost pri skrbi zase, pravilno umivanje rok...

Ustvarjali smo varno okolje, kjer smo skrbeli za psihofizično varnost, ki je omogočala zagotavljanje zasebnosti in intimnosti ter tudi spodbude za učenje in aktivnost (skrbimo za vsakodnevni počitek otrok, skrb za dobro počutje otrok, spodbujanje izražanja občutja, spodbujanje otrok k reševanju konfliktov, sodelovanje pri dejavnostih, ki spodbujajo občutek ugodja in spodbujajo razvoj pozitivne samopodobe).

Raziskovali smo skozi različne aktivnosti oz. okoliščine in sicer:

- lepše mi je: ko delam sam ali v skupini
- gibalne aktivnosti otrok so najboljša naložba za vse življenje (vsakodnevno jutranje razgibavanje, vadbene ure, gozdna raziskovalnica, bivanje na prostem z različnimi aktivnostmi, pohodi, sprehodi...)

- kreativnost (ustvarjanje ali opazovanje): likovna umetnost, glasba, ples, gledališka predstave, branje, ...
- različna raziskovanja (npr. poskusi v igralnici ali v naravi, raziskovanje okolja-travnik, gozd ...)
- medosebni odnosi: družina, prijateljstvo, pomen socialnega učenja otrok, medgeneracijsko sodelovanje
- zmagujemo z vrednotami

Vse skupine smo v projekt vpletale različne tematske sklope v celem šolskem letu. Poudarek smo dajale tudi na otrokovih občutkih, ki so krepile njegovo samopodobo in samozavest. Otroci so se na splošno v skupini dobro počutili in tako smo dosegli zastavljen cilj.

vodja projekta: Tina Čimžar

4. GOZDNA IGRALNICA

V letošnjem letu so bili vsi oddelki, razen 1 - 2 leti, vključeni v Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije. Tako smo z otroki večkrat na teden v dopoldanskem času preživeli v gozdu, kjer so naravo raziskovali in jo spoznavali ter dojemali z vsemi čutili. V spontani igri so razvijali domišljijo ter tešili svojo naravno radovednost. Vzgojiteljice smo ob bivanju v gozdu sledile otrokovi potrebi po gibanju in raziskovanju.

Gozd je za otroke čarobni prostor, saj je vedno v gibanju in spreminjanju, zato je odlično okolje za njihov celostni razvoj. Odgovornost odraslih – vzgojiteljev, učiteljev in staršev, pa je v tem, da otroci ta prostor tako ponotranjijo, da povezanost z naravo, postane in kasneje tudi ostane del njihovega vsakdanjega življenja.

Ker je naš vrtec naravno vpet v biotsko zelo bogato okolje, želimo otrokom ponuditi čim več stika z njim. K temu nas vodijo tudi novejša dognanja nevrofiziologov, ki dokazujejo, da se možgani pospešeno razvijajo prav v prvih petih letih življenja. Naravno okolje, ki naenkrat stimulira vse čute, pripomore k boljšemu razvoju in počutju. Tako otrok, ki ga vodi prirojena radovednost, postane aktiven – se giblje, raziskuje, krepí svojo ustvarjalnost, - s čimer povečuje število povezav med možganskimi celicami. Z aktivnostjo otroci nabirajo nove izkušnje, jih urejajo, povezujejo, nadgrajujejo, širijo svoja zanimanja, ob tem pa razvijajo pozitiven odnos do narave.

Dejavnosti v sklopu gozdne pedagogike stimulirajo otrokov psihosocialni, fizični in kognitivni razvoj.

Vzgojitelji opažamo, da otroci po rednih obiskih gozda:

- razširijo svoj besedni zaklad,

- so bolj motivirani za delo,
- postanejo bolj pogumni in samozavestnejši pri učenju in prilagajanju,
- izražajo več pozitivnih in manj negativnih čustev in
- postanejo boljši opazovalci in raziskovalci.

Običajno se izboljša tudi:

koordinacija celotnega telesa,
občutek za orientacijo,
ročne spretnosti,
koncentracija, spomin in
zaupanje vase in v lastne sposobnosti.

Gozdna pedagogika pa ne koristi le otrokom. Poučevanje v naravnem okolju tudi pedagogom omogoča razvoj novih pedagoških idej, metod in osebno rast. Zato smo gozd, v katerem se vsi dobro počutimo, obiskovali celo šolsko leto, ne glede na vreme.

vodja projekta : Martina Makovec Žagar

5. projekt: GLASBENA SKRINJICA

V tem letu smo se odločili, da ponudimo otrokom na področju glasbe še bolj pestre vsebine. Zakaj? Ker glasba otroke:

- pomirja in sprošča,
- vpliva na razvoj njihovih možganov,
- spodbuja medsebojne interakcije,
- navaja na sodelovanje in prilagajanje,
- vpliva na otrokov osebnostni razvoj,
- navaja otroke na subtilnost,
- spodbuja kreativnost,
- nudi občutke zadovoljstva in sprejemanja.

PROGRAM V ODDELKIH OBSEGA:

- pestrost ponujenih glasbenih vsebin in izkušenj,
 - vsakodnevne glasbene minutke,
 - poglobljanje glasbenih izkušenj iz preteklega šolskega leta,
 - spoznavanje tehnik igranja na instrumente,
 - improvizacije z instrumenti,
 - dihalne vaje,-ritmične vaje,
 - glasbeno –didaktične igrice, s katerimi:
- oblikujemo, bogatimo in širimo slušne predstave, razvijamo otrokovo slušno pozornost (zbrano poslušanje), utrjujemo tehniko igranja na male ritmične

instrumente in utrjujemo poimenovanje instrumentov, ugotavljamo smer zvoka, razvijamo ritmični in melodični posluh, primerjamo in razlikujemo zvoke po jakosti, višini, dolžini, hitrost; pospešujemo otrokove govorne sposobnosti (pravilna izgovorjava), vplivamo na razvoj melodičnega posluha in otrokove glasbene kreativnosti...

- plesne improvizacije,
- spoznavanje ljudskih plesov,
- poslušanje klasične, sodobne in otroške glasbe.

Vsaka skupina ima glasbeno skrinjico, v kateri so otroke čakale zanimive glasbene dejavnosti ter pesmarico, ki so jo skozi celo leto polnili z različnimi glasbenimi vsebinami. Otroci so v okviru projekta spoznavali najrazličnejšo glasbo, ljudsko, sodobno, klasično, glasbo z različnih koncev sveta. Prepuščali smo se ritmu ob plesu in sproščali ob njenih pomirjujočih in hitrih tonih.

Po skupinah smo izvajali različno glasbeno- didaktične igre za razvijanje melodičnega posluha, občutka za dinamiko, prepoznavanje zvokov, ločevanje naraščajočih zvokov od pojenjajočih, visokih in nizkih tonov, glasnih in tihih tonov, spodbujanje sodelovanja, ponavljanje ritma, ustvarjanje zvočnih slik, razvijanje zaupanja, prepoznavanje smeri zvoka, razvijanje ritmičnega spomina.

KAJ smo želeli doseči?

- spodbujati in razvijati čutno in čustveno doživljanje otrok,
- individualizirati delo in ga prilagoditi različnim sposobnostim otrok,
- povezati glasbo z vsemi področji dela v vrtcu,
- razvijati skupinsko dinamiko,
- razvijati motorične sposobnosti (Otroci si jih razvijajo predvsem z glasbeno didaktičnimi igrami in to predvsem s tistimi, ki so povezane z gibom. saj otroci prilagajajo svoje gibe glasbi, ki jo poslušajo. Motorične sposobnosti si razvijajo tudi pri igranju na različne male instrumente, saj si pri tem urijo predvsem ročne spretnosti.)
- krepiti in poglobiti sodelovanje med vključenimi oddelki,
- vplivati na razvijanje kulturne zavesti otrok in strokovnih delavcev,
- krepiti sodelovanje z okoljem na kulturnem področju,
- omogočiti otrokom aktivno poslušanje glasbe ter izražanja glasbenih doživetij in predstav glasbenega dela zlasti z gibalno-rajalno, plesno in tudi likovno in besedno komunikacijo.

vodja projekta : Nataša Petelinc

V našem programu Korak za korakom pa ima vsako leto tudi pomembno vlogo v skupini **MASKOTA**.

Večinoma v vseh skupinah je postala maskota pomemben član, saj jo otroci sprejeli kot enakovrednega člana skupine. Ponavadi ima posebno mesto v igralnici, otroci zanj skrbijo. Maskota predstavlja pomembno vez otroka z vrtcem in družino, z njo si otroci v vrtcu pridobivajo tudi socialne veščine, ki jim bodo koristile v nadaljnjem odraščanju.

Tedensko je bil izžreban vsak otrok, ki jo je ponosno odnesel domov. Ob vrnitvi nazaj v vrtec, pa je vsak otrok ob risbi in fotografijah povedal, kaj sta skupaj doživela..

Analiza dela po skupinah ob koncu šolskega leta nam je pokazala dobre rezultate dela. Vsak otrok je napredoval v svojem lastnem tempu. Vse šolsko leto je bilo na počutju otrok opaziti, da so radi prihajali v vrtec.

V najmlajših skupinah (1-3) so osvojili primarne naloge, ki so si jih zadali že v začetku leta. Pomembno jim je bilo, da so strokovne delavke ustvarile ljubeče okolje, kjer so otroci izražali svoja čustva, občutja in misli. Razvijale so njihovo samostojnost s poudarkom na dnevni rutini, ob čemer so doživljali samopotrditve ter se naučili reševati probleme. Po skupinah so si tudi uvedli pravila in doslednost strokovnih delavk pri delu z otroki. Otroci so postajali vedno bolj samostojni pri dnevni rutini (hranjenje, pospravljanje, umivanje, uporaba kahlice, obuvanje, sezuvanje, pomoč pri dežurstvih). Cilji in naloge so se uresničevanja s ponujenimi vsebinami, ki so otrokom dajali občutek sprejetosti in varnosti ter možnosti raziskovanja. Podlaga za to je bilo dobro opazovanje otrok, poznavanje njihovih razvojnih značilnosti ter vzgojiteljski empatiji. V skupinah so imeli jasna pravila sprejemljivega vedenja. Seveda je bilo v dinamiko oddelkov vloženega tudi veliko truda vzgojiteljic, ki so so svojim zgledom vplivale na vsestranski razvoj otrok.

V starejših skupinah pa bili prav tako doseženi cilji s področja gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave in matematike. Napredek je bil viden na vseh področjih otrokovega razvoja. Otroci so postali samostojnejši, vztrajnejši pri dejavnostih, spretnejši pri rokovanju z različnimi materiali. Napredek je tudi na govornem razvoju, spretnejši so pri fini in grobi motoriki.

Najpomembnejše v tem obdobju je razvijanje socialnih veščin v vrtcu.

Socialne spretnosti temeljijo na sistemu stališč, interesov, vrednot in socialnih norm, ki otroku omogočajo, da razume samega sebe in svoje okolje.

Tako so poskušale vzgojiteljice graditi socialno učenje otrok, ki se kaže v spodbujanju prijateljstva, medsebojnega pogovora, občutku pripadnosti, povezanosti med seboj, sočutja (prepoznavanje svojih čustev, reševanje problemov, izražanje čustev), medsebojno sodelovanje in pri tem upoštevanje drugih, razvijanje prijaznosti, nežnosti do drugih, skrbi do drugih... Prav tako so dajali poudarek na kulturo prehtajevanja, skrb zase, spodbujali jih, da so sami iskali rešitve. S spodbudnim učnim okoljem se je otroke

postavilo v situacijo, v katerih so morali razmišljati, sodelovati, se dogovarjati, si pomagati in iskati skupne rešitve. Končni izdelek velikokrat ni bil viden, je bila pa pot, ki so jo skupaj prehodili tista, ki je bila v danem trenutku pomembna in je otroka nekaj naučila.

SODELOVANJE VRTCA Z OKOLJEM

Za uspešno doseganje zastavljenih ciljev na področju obogatitvenih dejavnosti, dodatnih dejavnosti otrok, projektih na nivoju vrtca in na nivoju skupin ter drugih aktivnostih smo aktivno in uspešno sodelovali:

- šolska knjižnica, kuhinja, telovadnica, tajništvo šole, prevozi s kombijem, hišnik, svetovalna delavka, ...
- Banova domačija, Knjižnica Artiče, občina Brežice,
- Pedagoški inštitut, Zavod za šolstvo v okviru študijskih srečanj...

POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH VRTCA

Vzgojno izobraževalno delo smo izvajale odgovorno, dosledno in ustvarjalno.

S hospitacijsko dejavnostjo smo med drugim preverjali interakcije v vrtcu in upoštevanje elementov učinkovite prakse. S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu.

Spremljanje vzgojiteljičinega dela - hospitacije je opravljala gospa ravnateljica, kjer je opazovala neposredni pedagoški proces in strategije poučevanja.

Pri rednih hospitacijah je bilo ugotovljeno, da delo poteka kakovostno in da so vključeni elementi Korak za korakom, seveda pa je vzgojno delo možno še nadgraditi.

S krajšimi obiski pomočnice ravnateljice vrtca je bilo spremljano kosilo, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic ter urejenost prostorov.

Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah.

Spremljana in pregledana je bila tudi naslednja pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN, zapisi priprav na vzgojno delo, dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov, načrti in evalvacije projektov in evalvacije letnih ciljev po oddelkih. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena, oddana je bila pravočasno.

Zaposlenim so bile podane tudi letne ocene.

Spremljani so bili tudi kotički oziroma centri aktivnosti s sredstvi za igro v novih prostorih vrtca in urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov.

Igrišče ob telovadnici se je začelo uporabljati šele spomladi, ko smo se preselili v nove prostore vrtca. Uporabljali smo začasno urejeno igrišče pri kozolcu.

Izvedenih je bilo tudi nekaj dejavnosti na nivoju celega vrtca in sicer:

- skupni projekti
- pesmarica
- praznovanje jeseni, zime, pomladi
- dramatizacija skupin za otroke (posnetki)
- pustno rajanje
- akcija zbiranja papirja
- novoletna predstava naših vzgojiteljic

Pri načrtovanju različnih dejavnosti smo poskušale slediti cilju pridobivanja izkušenj na podlagi raznovrstnih, pestrih aktivnosti (raziskovanje, opazovanje, sklepanje, predvidevanje, presojanje, ugotavljanje, eksperimentiranje).

Upoštevale smo otrokove predhodne izkušnje in znanje, otrokove ideje in želje. Pomembno je, da se je prav vsak otrok počutil v našem vrtcu sprejetega, varnega, da je užival v pestrih dejavnostih, si razvijal pozitivno samopodobo, si pridobil veliko novih spoznanj, se naučil medsebojnega sodelovanja in pripadnosti skupini. V predšolskem obdobju je zelo pomembno, da otroku damo vse možnosti, da se sooči s prvimi težavami, jih poskuša premagati in venomer išče rešitve. Če mu tega ne dovolimo, ga oropamo mnogih izkušenj, ki jih bo v nadaljnje potreboval za svojo samostojnost na poti odrasčanja.

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA

V letošnjem letu smo se udeležile različnih izobraževanj saj smo začutile, da je v vrtec vključenih vedno več otrok, ki potrebujejo strokovno pomoč in zahtevajo nadgradnjo znanja.

STROKOVNA IZOBRAŽEVANJE ZA VSE STROKOVNE DELAVKE

- 3x interne delavnice KZK, kjer smo preučile standard INTERAKCIJE. Preko delavnic smo izmenjale svoje izkušnje, mnenja, sodelovale in se tako

dopolnjevale.

Ime in priimek

NASLOV IZOBRAŽEVANJA

LARISA BRINOVEC	- INTERNA DELAVNICA KZK
TINA ČIMŽAR	-GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 STROKOVNO SREČANJE: KAJ LAHKO STORIMO ZA BOLJŠO - PSIHIČNO ODPORNOST V SVETU?ZOOM NIJZ (19.10) -CIVILNA ZAŠČITA- IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE- 45 UR /EKIPA PP (BOLNIČAR) APRIL, MAJ, JUNIJ 2022 - ZDRAVJE V VRTCU (JESENSKO IN SPOMLADANSKO IZOBRAŽEVANJE -ZOOM) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1. SAMOIZOBRAŽEVANJE- SPLETNO PREDAVANJE- INTERNETNE PREVARE, AVTIZEM -SEMINAR- IGRIVA ARHITEKTURA V VRTCU (4.6.- 5.6.) -SESTANEK KOORDINATORJEV ZDRAVJE V VRTCU (7.6.) - INTERNE DELAVNICE KZK
KATJA TURŠIČ ROŽMAN	GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -UDELEŽBA ŠTUDIJSKE SKUPINE- DIGITALNA TEHNOLOGIJA(7.9., 20.9., 29.9.) -CIVILNA ZAŠČITA- IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE- 45 UR /EKIPA PP (BOLNIČAR) APRIL, MAJ, JUNIJ 2022 -ZDRAVJE V VRTCU (JESENSKO IN SPOMLADANSKO IZOBRAŽEVANJE -ZOOM) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1 - SEMINAR SUPRA- IGRA V VRTCU (16.5.) -SAMOIZOBRAŽEVANJE: GIBALNICE(33 PESMI ZA IGRO- 23.11.) -INTERNE DELAVNICE KZK
ŠPELA LISEC	GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -UDELEŽBA ŠTUDIJSKE SKUPINE- DIGITALNA TEHNOLOGIJA(7.9., 20.9., 29.9.) -IZOBRAŽEVANJE ZA KOORDINATORJE MREŽE KZK (7.10. -8.10) -IZOBRAŽEVANJE KZK- UČNO OKOLJE(22.11.) -INTERNO USPOSABLJANJE IZ PRVE POMOČI (29.11.) -ZDRAVJE V VRTCU (JESENSKO IN SPOMLADANSKO IZOBRAŽEVANJE -ZOOM) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1

	-REFLEKTIVNO SREČANJE KZK (14.2.) -MEDREGIJSKO SREČANJE KZK- POLHOV GRADEC ZOOM (22.3.) SAMOIZOBRAŽEVANJE: AVTIZEM V DRUŽBI- TUKAJ IN ZDAJ (WEBINAR) 7.12. INTERNE DELAVNICE KZK
LARISA PETELINC	GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -INTERNO USPOSABLJANJE IZ PRVE POMOČI (29.11.) -ZDRAVJE V VRTCU (JESENSKO IN SPOMLADANSKO ZOOM IZOBRAŽEVANJE) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1 -SAMOIZOBRAŽEVANJE: AVTIZEM V DRUŽBI- TUKAJ IN ZDAJ (WEBINAR) 7.12. - SEMINAR SUPRA: NARAVA V IZVEDBENEM KURIKULU VRTCA (31.5.) INTERNE DELAVNICE KZK
KARMEN BOROŠAK	-BOLNIŠKA ODSOTNOST
NATALIJA PETELINC	GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -INTERNO USPOSABLJANJE IZ PRVE POMOČI (29.11.) -ZDRAVJE V VRTCU (JESENSKO IN SPOMLADANSKO ZOOM IZOBRAŽEVANJE) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1 - SEMINAR: OBLIKOVANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA 3 - 6 LETA OTROK KZK (19.1.) -SREČANJE POMOČNIC RAVNATELJEV POSAVJE (4 X) -SEMINAR SUPRA: NARAVA V IZVEDBENEM KURIKULU VRTCA (31.5.) - SREČANJE RAVNATELJEV VRTCA (ZAVOD ZA ŠOLSTVO) 12.5. - SAMOIZOBRAŽEVANJE: GIBALNICE (33 PESMI ZA IGRO IN USTVARJANJE- KATJA GRUBAR) -INTERNE DELAVNICE KZK

TANJA MEŽIČ	-GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -INTERNO USPOSABLJANJE IZ PRVE POMOČI (29.11.) -ZDRAVJE V VRTCU (JESENSKO IN SPOMLADANSKO ZOOM IZOBRAŽEVANJE) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1 -SEMINAR SUPRA: IGRA V VRTCU (16.5.) - INTERNE DELAVNICE KZK
SONJA CIZEL	-GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -ŠTUDIJSKO SREČANJE- DIGITALNA ZGODBA (1., 2 DEL)23.9., 27.9. -INTERNO USPOSABLJANJE IZ PRVE POMOČI (29.11.) - ZDRAVJE V VRTCU (JESENSKO IN SPOMLADANSKO ZOOM IZOBRAŽEVANJE) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1 -MEDREGIJSKA DELAVNICA KZK (ZOOM POLHOV GRADEC) 22.3. -INTERNE DELAVNICE KZK
SUZANA BOGOVIČ	-GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -CIVILNA ZAŠČITA- IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE- 45 UR /EKIPA PP (BOLNIČAR) APRIL, MAJ, JUNIJ 2022 - ŠTUDIJSKO SREČANJE- DIGITALNA ZGODBA (1., 2, 3 DEL) 27.9., 30.9. - INTERNO USPOSABLJANJE IZ PRVE POMOČI (29.11.) - ZDRAVJE V VRTCU (JESENSKO IN SPOMLADANSKO ZOOM IZOBRAŽEVANJE) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1 -MEDREGIJSKA DELAVNICA KZK (ZOOM POLHOV GRADEC) 22.3. -INTERNE DELAVNICE KZK -WEBINAR IZOBRAŽEVANJE: AVTIZEM V DRUŽBI- TUKAJ IN SEDAJ (7.12.)
MARTINA MAKOVEC ŽAGAR	-GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -CIVILNA ZAŠČITA- IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE- 45 UR /EKIPA PP (BOLNIČAR) APRIL, MAJ, JUNIJ 2022 -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1 -INTERNO USPOSABLJANJE IZ PRVE POMOČI (29.11.) - SREČANJE KOORDINATORJEV MREŽE GOZDNIH VRTEC IN ŠOL

	(ZOOM) 14.2. - MEDREGIJSKO SREČANJE KZK (23.3.) - SAMOIZOBRAŽEVANJE: VARNI NA INTERNETU- INTERNETNE PREVARE IN NERESNICE (ZOOM) 1.2. - SAMOIZOBRAŽEVANJE: GIBALNICE (33 PESMI ZA IGRO IN USTVARJANJE- KATJA GRUBAR) -SAMOIZOBRAŽEVANJE SEMINAR: NTC SISTEM UČENJA (RANKO RAJOVIĆ)16.2., 19.3., 16.3. - INTERNE DELAVNICE KZK
ANA KOCIJAN	-GOVORNE TEŽAVE V PREDŠOLSKEM OBDOBJU (SIMONA LEVC) INTERNO PREDAVANJE 30.8.2021 -INTERNO USPOSABLJANJE IZ PRVE POMOČI (29.11.) - SAMOIZOBRAŽEVANJE: GIBALNICE (33 PESMI ZA IGRO IN USTVARJANJE- KATJA GRUBAR) -PREDAVANJE ZA STARŠE: SOS ZA STARŠE (MARKO JUHANT) 20.1 - INTERNE DELAVNICE KZK

PATRICIJA GRAD	INTERNA DELAVNICA KZK ZDRAVJE V VRTCU (SPOMLADANSKO ZOOM IZOBRAŽEVANJE) SAMOIZOBRAŽEVANJE: VIDU KIDS
KRISTINA HRIBAR	INTERNA DELAVNICA KZK ZDRAVJE V VRTCU (SPOMLADANSKO ZOOM IZOBRAŽEVANJE)
NATALIJA GUBENŠEK KUK	INTERNA DELAVNICA KZK
TIMOTEJ TOPOLOVEC	INTERNA DELAVNICA KZK

Natalija Petelinc, l. r.
pomočnica ravnateljice v vrtcu

Vesna Bogovič, l. r.
ravnateljica OŠ Artiče