

## **POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024**

Šolsko leto 2023/2024 je potekalo brez večjih motenj, tako je bilo tudi uresničevanje letnega delovnega načrta. Delo je potekalo v skladu z veljavnim šolskim koledarjem ter po letnih programih oddelkov, predmetov, strokovnih delavcev, interesnih dejavnosti in ostalih dodatnih dejavnostih, ki so sestavni del letnega delovnega načrta. Realizacija je dokumentirana v uradnih dokumentih šole in vrtca ter poročilih izvajalcev. V poročilu povzemamo najpomembnejše podatke in ugotovitve.

### **I. UČENCI V ŠOLSLEM LETU 2023/24**

V šolskem letu 2023/24 je bilo na šoli 208 učencev v 10 oddelkih. Organizirali smo tudi oddelek jutranjega varstva ter 2,68 oddelkov podaljšanega bivanja.

<b>oddelek</b>	<b>dečki</b>	<b>deklice</b>	<b>skupaj</b>	<b>razrednik</b>
<b>1.</b>	11	16	27	Janja Omerzu, Mateja Kvartuh
<b>2.</b>	13	11	24	Andraž Zaplotnik
<b>3.</b>	13	7	20	Natalija Vahčič
<b>4.</b>	8	13	21	Sonja Volk
<b>5.</b>	12	11	23	Jana Kovačič
<b>6. a</b>	6	8	14	Mira Vogrin
<b>6. b</b>	6	7	13	Simona Grubič
<b>7.</b>	15	9	24	Mateja Jankovič Čurič
<b>8.</b>	14	10	24	Lucija Kevo
<b>9.</b>	12	6	18	Marija Pavlovič
<b>SKUPAJ</b>	<b>117</b>	<b>96</b>	<b>208</b>	

## II. OCENE IN UČNI USPEH

Učne vsebine posameznih predmetov so bile v vseh razredih v celoti obravnavane. Realizacija pouka je bila 100 %. Izvajali smo 11 obveznih izbirnih predmetov v 12 učnih skupinah, v katere je bilo vključenih od 8 do 17 učencev 7., 8. in 9. razreda ter 3 neobvezne izbirna predmeta v petih učnih skupinah, v katere je bilo vključeno od 14 do 27 učencev 1., 4., 5. in 6. razreda. Ocenjevanje v prvem in drugem razredu je potekalo opisno, od tretjega do devetega razreda pa številčno od 1 do 5. Izvajanje preverjanja in ocenjevanja je načrtno, vnaprej napovedano.

RAZRED	Št. učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Uspeh v %
1. razred	27	26	1	96,3
2. razred	24	24	0	100
3. razred	20	20	0	100
4. razred	21	21	0	100
5. razred	23	23	0	100
6. a razred	14	14	0	100
6. b razred	13	13	0	100
7. razred	24	24	0	100
8. razred	24	24	0	100
9. razred	18			100

**Povprečne končne ocene glede na predmet, razred in šolo (1.—2. razred / opisna ocena)**

	3.	4.	5.	6. a	6. b	7.	8. a	9. a
SLJ	3,78	4,24	3,48	3,79	3,77	3,42	3,42	2,89

<b>MAT</b>	4,22	3,90	3,52	3,71	3,62	3,25	3,10	2,83
<b>TJA</b>	4,56	3,86	3,57	4,00	3,48	3,74	3,54	3,5
<b>LUM</b>	4,64	4,95	4,70	4,86	4,85	4,96	4,81	4,67
<b>GUM</b>	4,90	4,95	4,83	4,64	5	4,63	4,80	4,67
<b>DRU</b>		4,05	3,43		/	/	/	/
<b>GEO</b>				3,64	3,77	3,58	3,62	3,38
<b>ZGO</b>				3,57	3,92	3,71	3,36	3,46
<b>DKE</b>				/	/	3,83	4,06	/
<b>SPO</b>	4,38			/	/	/	/	/
<b>FIZ</b>				/	/	/	3,18	2,78
<b>KEM</b>				/	/	/	3,61	2,72
<b>BIO</b>				/	/	/	3,80	3
<b>NAR</b>				3,50	3,77	3,67	/	/
<b>NIT</b>		4,29	3,74	/		/	/	/
<b>TIT</b>				4,58	4,46	4,33	4,36	/
<b>GOS</b>		/	4,39	4,35	4,46	/	/	/
<b>ŠPO</b>	4,86	4,81	4,70	5,00	4,92	5,00	4,85	5
<b>NIP-TEH</b>		5	5	5	4,86	/	/	/
<b>NIP ŠPO</b>		5,00	5,00	5,00	5,00	/	/	/
<b>LIK</b>				/	/	5,00	5,00	5,00
<b>MME</b>				/	/	/	4,91	/
<b>LS1</b>				/	/	5,00	/	/
<b>LS2</b>				/	/	/	5,00	/
<b>IŠP</b>				/	/	5,00	5,00	/
<b>ŠZZ</b>				/	/	5,00	4,96	5,00
<b>SPH</b>				/	/	5,00	5,00	5,00

OGL				/	/	5,00	/	5,00
RVT				/	/	/	/	4,83

## I. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

V tretjem razredu so se učenci preizkusili v poskusnem NPZ iz slovenskega jezika in matematike. Rezultati so rahlo pod državnim povprečjem. Matematika državno povprečje 53 točk, naše 49 točk. Slovenski jezik državno povprečje 53 točk, povprečje naših učencev 51 točk. Pri matematiki je bilo največ težav pri nalogah prostorskega tipa, logičnih sklepanjih in razumevanjem prebranih navodil. Pri slovenskem jeziku so imeli učenci največ težav z razumevanjem teme besedila, saj jim je bilo besedilo o njim neznanim državah, imenih, krajih... zelo nerazumljivo.

7. maja 2024 smo izvedli NPZ iz slovenščine za učence 6. in 9. razreda, 9. maja 2024 iz matematike za učence obeh razredov in 13. maja 2024 iz tujega jezika angleščina za učence 6. razreda in 9. razreda. V 6. razredu so bili naši učenci pri SLJ 0,83 % nad slovenskim povprečjem, pri MAT so bili 1,8 % pod povprečjem (6.a 2 % nad in 6. b 5,5% pod povprečjem države), pri TJA so bili naši učenci 13,6 % pod slovenskim povprečjem. V 9. razredu pa so bili pri SLJ 7,9 % , pri MAT 2,3 % ter pri TJA 1,7% pod povprečjem. Vsekakor pa so glede na dosežke NPZ v 6.razredu pri vseh treh predmetih zelo napredovali.

Iz podrobne analize po predmetih je razvidno, da je pri **slovenščini** za 9. razred glede odklona od povprečnega števila točk na nacionalni ravni bolje rešen prvi del, ki je preverjal razumevanje književnega besedila. Učenci so uspešno reševali vrsto besedila, določali izpovedovalca, temo, pokazali literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje, nekoliko slabše pa naloge 2. dela. Enega izmed razlogov vidim v tem, da sta bili v književnem delu besedili kratki - dve pesniški besedili, ki so ju hitro prebrali in hitro razumeli, v drugem delu pa je bilo daljše besedilo z nekaj nebesednimi spremljevalci, kar pa je učencem povzročalo najbrž težave. Druga oteževalna okoliščina pa je morebiti tudi, da smo se z jezikovnimi zmožnostmi ukvarjali v 1. polletju in snovi pred NPZ-ji nismo ponovili in utrdili, saj smo v tem času obravnavali književna besedila. Kakor koli, do večjega uspeha zagotovo vodi večja bralna pismenost, ki se razvija vsa leta. Vsa besedila, ki smo jih obravnavali, smo v razredu glasno prebrali. Vsak učenec je v tisti uri bral. Če tega ne bi počeli, bi bil rezultat najbrž slabši. Učenci pa sami povedo, da jim branje predstavlja napor in da se že prvič težko prebijejo čez besedilo, ker nimajo motivacije, volje, nikakor pa se v besedilo ne vračajo, da bi ga brali še enkrat in poiskali podatek, vsaj večina ne. Če bi jih uspeli naučiti tovrstne strategije, sem prepričana, da bi bili lahko uspešnejši. Težava

glede branja ni enkratne narave, temveč se vleče že skozi generacije – preprosto ne berejo radi, sploh kadar gre za večjo količino besedil, prebrano besedilo je prebrano površno in večino informacij gre sproti v pozabo, težko hitro in selektivno berejo, kar je posledica slabih bralnih navad v preteklih letih. Otrok mora znati tekoče brati ob koncu tretjega, najkasneje četrtega razreda. V kolikor se to ne zgodi, je nemogoče pričakovati dobre rezultate, ker učenci nimajo osnovnih pogojev, da bi naloge rešili hitro in učinkovito. Analiza stanja po nalogah je opravljena glede na območje dosežkov po težavnosti in povprečnega števila točk.

Rezultat na šolski ravni za slovenščino v 6. razredu je nad pričakovanji, potrebno pa je poudariti, da preizkusa nista pisala 2 učenca, ki sta sicer pri slovenščini najšibkejša v generaciji. Pri analizi ugotavljamo, da učenci ne berejo natančno izhodiščnih besedil in da se kasneje, ko rešujejo naloge, k besedilom ne vračajo, pač pa delajo po spominu. Zagotovo bo potrebno v naslednjih letih pri pouku še naprej učence spodbujati k natančnemu, poglobljenemu, kritičnemu in, ko to zahteva naloga, selektivnemu branju ter se čim več izražati pisno in ne zgolj ustno.

Pri **matematiki** so učenci 6. razreda niso bili seznanjeni z vsemi vsebinami, ki so bile zajete v preizkusu znanja, in sicer nismo obravnavali merjenje in risanje kotov ter računanje s kotnimi enotami. Naloga, ki je zasledovala cilje povezane s koti, je bila pri naših učencih najslabše rešena. V 6. razredu je 14 učencev doseglo višje povprečje od državnega, 12 učencev pa je pod slovenskim povprečjem. 1 učenec je dosegel 78 % in se uvrstil v modro območje, 4 učenci pa niso dosegli niti tretjine točk, kar precej zniža skupno povprečje. Učenci so presegli državno povprečje pri treh nalogah, ki vsebujejo višjo taksonomsko raven znanja. Slabše pa so se odrezali pri rutinskem računanju, kar pomeni, da nimajo dobro utrjene poštevanke in postopkov množenja in deljenja.

V 9. razredu je 7 učencev doseglo višje povprečje od državnega in 11 učencev nižje. Najslabši dosežen rezultat je 16 % možnih točk, najboljši 68 %. Skupno povprečje je za 1,9 odstotne točke manjše od slovenskega. Učenci niso bili seznanjeni z vsemi vsebinami, ki so bile zajete v preizkusu znanja in sicer še nismo obravnavali piramide. Pri tej nalogi je največje odstopanje od državnega povprečja. Ostale vsebine, ki so bile zajete v preizkusu, so bile preverjene in ocenjene. Boljše povprečje od slovenskega so dosegli pri nalogah z osnovnim standardom znanja kot je izvajanje rutinskih postopkov in poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

V 9. razredu je bil tretji predmet **angleščina**. Pri angleščini je 6 učencev doseglo visok odstotek odstopanja nad slovenskim povprečjem z vrhom 92 %. Učenci so letos v vseh sklopih reševali znotraj slovenskega povprečja, najvišje odstopanje -0,14 je pri rabi besedišča na temo Zdravja, kjer je tip naloge dopolnjevanje brez nabora. Najboljše pa so reševali isti tip naloge na temo Prosti čas, zabava in razvedrilo. Spodbudno je, da so učenci pokazali napredek pri angleščini v primerjavi z rezultati, ko so jih dosegli v 6. razredu.

## II. METODE IN OBLIKE DELA

Ciljno načrtovanje postaja v 9-letki prevladujoč način razporejanja učnih vsebin. Povečana je učiteljeva avtonomnost pri izbiri učnih sredstev, učbenikov. Prevladujoča postaja tudi oblika **medpredmetne povezave**, ki je zlasti opazna v I. triadi in delno tudi v II. in III. triadi. Prehod od igre k učenju je tam neopazen, vsebine so obravnavane celostno, ločnic med predmeti skoraj ni. Manj pa je še neposrednih medpredmetnih povezav na predmetni stopnji pouka. Tu pa so uveljavljene povezave pri nekaterih projektih, zlasti pa pri dnevih dejavnosti – naravoslovnih, tehničnih, kulturnih in športnih dnevih. Pri spodbujanju tega načina dela se poslužujemo **fleksibilnega predmetnika** in s tem tudi **fleksibilnega urnika**. V zadnji triadi smo izvedli samo nekaj medpredmetnih povezav, ki jih navajamo v nadaljevanju, saj so zaradi nepovezljivosti snovi in posledično težje organizacije težje izvedljive. V prihajajočem šolskem letu smo na aktivu družboslovja sklenili, da ne bomo načrtovali medpredmetnih povezav dolgoročno, temveč kratkoročno, ko se bo za to pojavila priložnost in jih bomo raje navedli v poročilu o izvedenih aktivnostih LDN-ja.

RAZRED	PREDMET	TEMA
4.	NAR-DRU-ŠPO-MAT-SLJ	Šola v gozdu
7.	GEO-SLJ  ZGO-GUM-LUM	OPIS DRŽAVE IN DRŽAVE EVROPE ALI PO SVETU - PRIDOBLJENA OCENA IZ TEGA  PRAZGODOVINA IN ZAČETKI GLASBE - v jesenskem času smo uskladili ure. Skozi zgodovino, glasbo in likovno umetnost so učenci predstavili način življenja ljudi v obdobju prazgodovine. Razmišljali so o navadah, načinu življenja, verovanja in umetnosti prazgodovinskega človeka.
1. in 9.	LUM - SPO	HIŠKE (odpadne embalaže) - izdelovali voščilnice namesto hišic

V urniku smo skoncentrirali nekatere predmete samo v eno od polletij (LUM, GUM; DKE, ZGO, GEO – 6. r., kolesarski izpit – 5. r, SPH, RVT, LS 123). Izkušnje so bile dobre, zato

bomo s tem nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

V 4. (zadnje tri mesece), 5., 7., 8. in 9. razredu smo organizirali delo v obliki manjših skupin, in sicer pri matematiki in slovenščini in pri angleščini, v 7. razredu tudi pri tehniki. Pri športu so učenci od 6. do 9. razreda deljeni po spolu.

**Dopolnilni in dodatni pouk** pomembno prispevata k dobrim učnim rezultatom. Čeprav se učenci k tem oblikam vključujejo po predlogu učiteljev prostovoljno, je odziv relativno slab. Dopolnilnega pouka se je udeleževalo približno 119 učencev. Z dopolnilnim poukom razrešimo veliko težav, ki jih imajo učenci z osvajanjem učnih vsebin. Ob individualizaciji pri rednem pouku in občasnem dopolnilnem pouku je mogoče zagotoviti minimalno znanje pri večini učencev in predmetov. Škoda je le, da se nekateri učenci vztrajno umikajo temu načinu pomoči. Z dodatnim poukom (približno 100 učencev) pri nekaterih predmetih širimo znanje, ga poglobljamo, učence tudi pripravljamo za **tekmovanja**.

Vsako leto je približno na trinajstih tekmovanjih v znanju na šolski ravni vključeno okoli 146 učencev, približno 70 jih tekmuje na regijskem nivoju, do 30 tudi na državnem nivoju. Vsako leto se odzovemo na različne državne in regijske natečaje, letos smo se prijavi na 14 likovnih in en foto natečaj. Bralno značko je osvojilo 53 % učencev, Bralno mavrico 8 učencev.

**V I. triadi** so učenci sodelovali v naslednjih tekmovanjih: likovne igrarije (1.r - 5, 2.r - 5), računalniško tekmovanje Bober 2.r - 7 bronastih, 3.r - 3 bronasta), bralna značka u (1. razred 24 priznanj, 2. razred 20 priznanj, 3. razred 16 priznanj), Zlati sonček (1.razred - 27 malih zlatih medalj, 2.r - 6 velikih modrih medalj, 3.razred 19 velikih zlatih medalj in 1 diploma), Bralna mavrica (1. r. - 4, 2. r. - 3, 3. r. - 1 učenec), tekmovanje v znanju matematike Kenguru (1.r- 8 priznanje, 2.r - 5 bronastih priznanj, 3. razred - 5 bronastih,; tekmovanje iz logike 2. r - 8 bronastih priznanj, 3. r. - 2 bronasti priznanji, , tekmovanje Logična pošast (1.r - 3 zlato državno priznanje, 2 državno priznanje, 5 bisernih priznanj, 2. r - 1 zlato državno priznanje, 1 državno priznanje, 7 bronastih šolskih priznanj, 3. razred: 2 srebrni državni, 8 bisernih šolskih priznanj, 9 bronastih šolskih priznanj,,

**Angleška bralna značka** 2. razred (5 priznanj)

**Učenci druge triade** se letos tekmovanja iz **znanja matematike** (4. r - 6 bronastih, 5. r - 1 bronasto priznanje, 6.a - 2 priznanj na šolskem tekmovanju in 1 bronasto priznanje na področnem tekmovanju, 6.b - 3 priznanja na šolskem tekmovanju) **logične pošasti** (4. r - 7 bisernih, 1 bronasto, 3 srebrne državne, 1 državno priznanje, 5.r - 5 bronastih, 2 biserni, 1 srebrno državno priznanje, 6.a - 2 biserni, 1 bronasto na šolskem tekmovanju, 6. b - 4 biserne, 1 bronasto in 1 priznanje na šolskem tekmovanju) **bober** (4. r - 8 bronastih, 5. r - 3, 6.a - / , 6.b - 2 bronasti), **logike** (4.r - 5 bronastih, 5. r - 2 bronasti priznanji, 6.a - 1 bronasta, 6.b - 1 bronasta), tekmovanja iz **slovenščine** ( 4. r - 2 bronasti, 5. r - 2 bronasti), tekmovanje iz **angleščine** 6. r (1 bronasto priznanje) in **bralne značke** (4. razred 15 učencev, 5. razred 10 učencev, 6. razred 14 učencev), **angleška bralna**

**značka 6. r** (1 priznanje). Učenci so sodelovali tudi na natečajih: **Likovne igrarije** ( 5. r - 5)

**Starejši učenci, učenci III. triade**, so tekmovali iz znanja **o sladkorni bolezni**, kjer so dosegli 1 srebrno priznanje na državnem nivoju in 4 bronasta priznanja na šolskem nivoju, **slovenščine** (6 priznanj na šolski ravni, 4 uvrstitve na regijsko tekmovanje in osvojena 3 bronasta priznanja in 1 uvrstitev na državno raven ter usvojeno srebrno priznanje), **geografije** (tri bronasta priznanja), **zgodovine** (nihče ni dosegel priznanja), **fizike** ( 2 priznanja "čmrlj"), **biologije** (1 bronasto priznanje in uvrstitev na državno tekmovanje), bralne značke (7. razred - 3 učenci, 8. razred - 6 učencev, 9. razred - zlati bralci - 3 učenci), **Bookworms 7. in 8. razred** (2 priznanji), **angleščine** (5 bronastih priznanj na šolski ravni), **Vesele šole** (5 bronastih priznanj na šolskem tekmovanju, 1 uvrstitev na državno tekmovanje), **Bober** - 3 bronasta priznanj na šolskem tekmovanju, **Logike** - 8 bronastih priznanji na šolskem tekmovanju, na regijsko tekmovanje so se uvrstili trije učenci, ki pa niso dosegli bronastih priznanj, **Logične pošasti** - na šolskem tekmovanju je 6 učencev doseglo biserno priznanje in 7 učencev bronasto, na državno tekmovanje se je uvrstilo 5 učencev, dosegli so 1 zlato priznanje, **Kaj veš o prometu** - tekmovanje letos ni bilo izvedeno, **matematike** - dosegli so 11 priznanj Kenguru na šolskem tekmovanju, 4 bronasta Vegova priznanj na regijskem tekmovanju. Udeležili so se tudi predtekmovanja za **Male sive celice**, in sicer dve ekipi (6 učencev), ki je potekalo na daljavo.

Učenci in učenke so nastopali na **šolskih športnih tekmovanjih**. V ekipnih športih so tekmovali na občinski in področni ravni; in sicer v odbojki, nogometu in košarki. Mlajše učenke so na občinskem prvenstvu tako v nogometu osvojile 3. mesto, v odbojki pa 4., starejše učenke pa 6. mesto v odbojki. Mlajši in starejši učenci so se udeležili tekmovanj v odbojki, košarki, nogometu, atletiki, krosu. Mlajši učenci so osvojili 2. mesto na občinskem prvenstvu v košarki, 4. mesto na področnem prvenstvu v košarki, 4. mesto na občinskem prvenstvu v mali odbojki, 1. mesto na občinskem prvenstvu v nogometu in 6. mesto na področnem prvenstvu v nogometu. Starejši učenci so osvojili 1. mesto na občinskem prvenstvu v nogometu, 1. mesto na področnem prvenstvu v nogometu, uvrstitev v četrtino finala državnega prvenstva v nogometu, 2. mesto na občinskem prvenstvu v košarki, 5. mesto na področnem prvenstvu v košarki in 6. mesto na občinskem prvenstvu v odbojki.

Udeležili smo se tudi posamičnega področnega prvenstva v atletiki, Neja Predanič in Lara Šiftar pa sta se uvrstili v finale državnega prvenstva v skoku v višino, kjer sta zasedli 2. in 5. mesto. Na področnem prvenstvu v alpskem smučanju je Anže Omerzu osvojil 2. mesto. Na občinskem prvenstvu v krosu je naša ekipa zasedla 2. mesto.

### **Kulturno področje**

V tem šolskem letu smo pripravili prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti, 22. 12.



2023 in šolski bazar, glasbeno pravljico Lunino kraljestvo 5. 2. 2024, srečanje starejših krajanov 15. 3. 2024. Pripravili smo tudi šolsko prireditev ob dnevu državnosti (24. 6. 2024) in predajo ključa 12. 6. 2024. Učenci so s kulturnim programom popestrili svojo valetu. 15. 5. 2024 smo medgeneracijsko sodelovali s sekcijo KUD OŽ Artiče Pozdrav pomladi, 14. 3. in 19. 4. 2024 smo na Banovi domačiji odigrali skeče v narečju v sklopu projekta Banova domačija - Okusimo dediščino. Sodelovali smo še pri pripravi programa ob 80-letnici ustanovitve Kozjanskega odreda 27. 4. 2024, na komemoraciji ob spomeniku v Lastinah 2. 3. 2024, na Poletni muzejski noči 15. 6. 2024 ter na Poletni grajski dogodivščini 29. 7. 2024, na osrednji državni prireditvi Tedna ljubiteljske kulture 16. 5. 2024 v gradu Brežice, za Po poteh brežiške čete 28. 10. 2023 v Sromljah in za materinski dan na Sromljah in v Osredku (24.3.). Za starše in ostalo zainteresirano javnost smo 20. 12. 2023 pripravili prednovoletno prireditev v okviru projekta Tkemo vezi, na kateri so se predstavili učenci vseh kulturnih sekcij, ki delujejo na šoli, in recitatorji.

Učenci izbirnega predmeta Literarni klub so pripravili novoletno predstavo, s katero so se predstavili učencem šole in na prireditvi Tkemo vezi.

V letošnjem šolskem letu sta se območnega otroškega folklornega srečanja udeležili obe otroški folklorni skupini. Otroška folklorna skupina OŠ Artiče se je uvrstila tudi na medobmočno in državno otroško folklorno srečanje, medtem ko je Otroška folklorna skupina KUD Oton Župančič Artiče ostala na območni ravni. Zraven omenjenih srečanj sta obe skupini nastopili še na srečanju posavskih otroških folklornih skupin v Artičah, v mesecu oktobru ter ob koncu šolskega leta tudi na Prireditvi ob dnevu državnosti. OFS KUD Oton Župančič Artiče je nastopila tudi na odprtju Dnevov evropske kulturne dediščine v gradu Brežice.

V tem šolskem letu so delovali trije pevski zbori: OP, OPZ in MPZ. Pevci OP so pripravili nastop za sošolce in se predstavili na srečanju starejših krajanov KS Artiče, na območni reviji Čudežne pesmice in na prireditvi ob dnevu samostojnosti. OPZ je zapel prvošolcem ob vstopu v ŠS, na folklorni prireditvi "Na Dvorišču", ob dnevu samostojnosti, na prireditvi ob dnevu samostojnosti, in na območni reviji Sijaj, sijaj sončece, na literarnem večeru Pozdrav pomladi (sodelovanje s KUD O. Župančič Artiče). MPZ je zapel na folklorni prireditvi "Na Dvorišču", na prireditvi ob dnevu samostojnosti. Zelo dobro se je predstavil na območni reviji Pustite nam ta svet, dosegel je regijsko raven. Pevci vseh treh zborov (projektni zbor) in Šolski Band so sodelovali na prireditvi ob dnevu državnosti.

Glasbo sta poustvarjali dve skupini Ukulele 4 in Ukulele 7 in zaigrali na prireditvah (ob dnevu samostojnosti in dnevu državnosti).

Učenci vseh omenjenih skupin so se pripravljali in sodelovali na dogodku Vseslovensko petje.

Od 13. 12. do 15. 12. 2023 smo imeli za učence od 1. do 5. razreda "Artiče imajo talent". Na šoli smo imeli različne šolske razstave fotografij. Pri predmetu geografija so učenci sodelovali na **fotografskem natečaju "Mi v pokrajini"** - v sklopu mednarodnega geografskega dogodka NOČ GEOGRAFIJE (4 priznanja o sodelovanju).

V okviru mednarodnega projekta: Erasmus + in Eko šola - mednarodno sodelovanje v projektu Food in schools and climate change – what is the connection? smo pripravili 22.1.2024 na srečanju učiteljev iz Grčije in učiteljev iz Slovenije kulturni program v angleščini: petje, predstavitev dejavnosti vrta in klepet v živo.

Učenci od 6. do 9. razreda so v letošnjem letu sodelovali na štirinajstih likovnih natečajih: "Plakat miru" - Lions klub Krško, "Kristalna palača", "Olimpijske vrednote spreminjajo svet" - Kopija nova, 15. likovni natečaj DREVO - OŠ Šturje, Evropa v šoli "Dobro se z dobrim vrača" – ZPMS, Naravne in druge nesreče "Požar v naravi" - Ministrstvo za obrambo, uprava za zaščito in reševanje, "Gozd in podnebne spremembe" – Ekošola, "Gozd in podnebne spremembe" - Gozdarski inštitut Slovenije, 27. "Mednarodni razpis za likovna dela "Jaz v ogledalu", "Čebele" - Kopija nova, "Moj odsev, moja zgodba" - Narodna galerija, "Moja domovina - slovenske vode", Društvo Naša zemlja, "Likovne igrarije" - JSKD OI Brežice, Ustvarjamo za ZOO planet "Ogrožene živali Azijskih gozdov"- Kopija nova. Od tega so prejeli 1 priznanje za 1 mesto v svoji skupini ter razstavljeno likovno delo za natečaj Olimpijske vrednote spreminjajo svet, 4 priznanja za sodelovanje na natečaju JSKD Brežice - Likovne igrarije, 2 srebrni in 3 bronasta priznanja za natečaj "Moja domovina - slovenske vode", 1 priznanje za sodelovanje na državni ravni in 2 priznanji za sodelovanje na regijski ravni natečaja Naravne in druge nesreče "Požar v naravi", 2 priznanji za sodelovanje na regijski ravni pri natečaju Evropa v šoli, 1 priznanje in razstavljeno likovno delo za natečaj Plakat miru - Lions klub Krško in 1 diplomu za 3. mesto v svoji kategoriji ter 1 pohvalo za sodelovanje na natečaju Kristalna palača.

Učenci 9. razreda so se uspešno predstavili staršem in delavcem šole s kulturnim programom na podelitvi spričeval in priznanj ter pohval 14. junija 2024.

**Individualna in skupinska pomoč ter dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami** je bila namenjena učencem z učnimi težavami in učencem, ki so opredeljeni kot dolgotrajno bolni otroci, otroci z avtističnimi motnjami, otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ali otroci z govorno-jezikovnimi motnjami. Na šoli smo imeli ob koncu šolskega leta 20 učencev s posebnimi potrebami. V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 21 učencev. Dodatno strokovno pomoč kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so izvajali specialna pedagoginja, socialni pedagoginji in dva pedagoga. Učno pomoč ter individualno in skupinsko pomoč so izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka.

**Nadarjenim učencem** smo v Piranu v CŠOD Breženka ponudili vikend, vendar zaradi ekskurzije v London ni bilo interesa. V mesecu juniju so se nadarjeni učenci udeležili ekskurzije v Tropsko hišo Celje. V začetku šolskega leta je bilo evidentiranih 8

identificiranih nadarjenih učencev, v začetku drugega polletja pa sta bila identificirana še 2 učenca. Skozi celo šolsko leto so se nadarjeni učenci udeleževali tekmovanj iz znanj in športnih tekmovanj, sodelovali so v natečajih, bili vključeni v dodatni pouk, obiskovali različne interesne dejavnosti in aktivno sodelovali pri prireditvah in drugih dejavnostih šole.

**Podaljšano bivanje** je obiskovalo 95 učencev. V času podaljšanega bivanja so obiskovali različne interesne dejavnosti: prepevalnica in pevski zbor. Vestno so obiskovali tudi knjižnico. V letošnjem šolskem letu smo izvedli nekaj tematskih delavnic: novoletna okrasitev hodnika in športne igre. Vseskozi smo stremeli k zdravemu preživljanju prostega časa. Predvsem smo se trudili izbirati dejavnosti, ki so jih narekovale dnevne potrebe in želje otrok, saj so bili otroci tako pripravljeni sodelovati.

V podaljšanem bivanju smo bili gibalno aktivni v telovadnici, gozdu, razredu in na igriščih. Znanje smo utrjevali z različnimi didaktičnimi igrami. Veliko časa smo preživeli na prostem, kjer so se učenci bodisi prosto igrali, bodisi smo jim učitelji pripravili vodene gibalne dejavnosti.

**V učbeniški sklad** so bili vključeni vsi učenci od 1. do 9. razreda.

## I. EKSKURZIJE IN DNEVI DEJAVNOSTI

**Ekskurzije** so bile izvedene po sprejetem programu ob začetku šolskega leta (na roditeljskih sestankih oddelkov). **Prvošolci in drugošolci** smo obiskali Živalski vrt v Ljubljani, kjer so učenci spoznavali različne živali. **Tretješolci** so si ogledali Kostanjeviško jamo in se družili v tridnevni šoli v naravi na Kopitniku. Obiskali so tudi Botanični vrt v Ljubljani. **Četrtošolci** so obiskali Šolski muzej in Hišo iluzij v Ljubljani in **petošolci** so se odpeljali s kolesi na Bar na igrišču v Dolenjo vas. **Šestošolci in sedmošolci so obiskali Škocjanske jame, osmošolci pa so se odpravili na Dolenjsko in tam obiskali Trubarjevo domačijo, grad Turjak ter Muljavo, rojstni kraj Josipa Jurčiča. Devetošolci** so na zaključno ekskurzijo odšli v Ljubljano in nato na Primorsko: Koper, Simonov zaliv. **Nadarjeni učenci 5. do 9. razreda** so se udeležili ekskurzije v Tropsko hišo Celje. **Dnevi dejavnosti** so bili izvedeni po programu. Program oblikujemo po temeljiti presoji in dogovoru s starši ob upoštevanju vzgojno-izobraževalnih potreb in ciljev ter finančnih možnosti. Ponudba cenovno dragih vsebin bi bila lahko dosti širša.

- Pri **kulturnih dnevih** si prizadevamo, da bi učenci spoznali čim več različnih kulturnih zvrsti, se neposredno preskušali v različnih dejavnostih, spoznavali različne kulturne ustanove. Kot kulturni dan so si učenci 7. in 8. razreda ogledali predstavo Heidi SG Celje, učenci 8. in 9. razreda v Prešernovem gledališču Kranj

Županovo Micko, učenci 4. in 5. pa v KDK na predstavo Lutkovnega gledališča Tajno društvo KRVZ. En kulturni dan so učenci od 6. do 9. razreda namenili obeležbi Kajuhovega, Ravnikarjevega in Tavčarjevega leta. Kulturni dan je bil tudi zadnji šolski dan - obeležili smo dan državnosti, podelili spričevala in si ogledali film Dekle in jaguar. Petošolci so se udeležili zaključne prireditve na Kopah.

- **Pet športnih dni** načrtujemo tako, da otroci obogatijo svoje športno znanje in se preizkusijo v nekaterih športih. Prva dva športna dneva smo izvedli v jesenskem delu. 4. in 9. r je spoznal osnove raftinga na Kolpi. S prvim športnim dnevom smo obeležili Dan slovenskega športa in Evropski šolski športni dan, drugi je bil za šestošolce medgeneracijski orientacijski tek ob dnevu šole, za 7. do 9. razred pa je bil izveden v okviru šol v naravi. Zaradi neprimerne vremena smo zimski športni dan nadomestili s pohodom na Grmado. Atletski športni dan smo za učence od 1. do 9. razreda izvedli na atletskem stadionu. Preverjanje plavanja v 4., 5. in 6. razredu smo izvedli v Termah Paradiso v Dobovi, vsi učenci od 6. do 9. razreda pa so imeli plavalno-kolesarski športni dan. Četrtošolci smo pešali Po vodni učni poti v Banovi hosti, veslali po Krki, petošolci pa kolesarili, smučali in izvajali igre na snegu v šoli v naravi.
- **Tehniški dnevi** so povezani z vsebinami pri pouku, poudarek je na praktičnem delu učencev ali pa z raznimi proizvodnimi dejavnostmi ter prometno varnostjo. Na to temo organiziramo vožnjo učencev 6., 7., 8., razreda na daljšo traso. Četrtošolci so izvedli vse dejavnosti kot načrtovano: adrenalinski park, vozički, muzejske delavnice in hišo iluzij, petošolci so izdelovali padalo, hladilno torbo in šivali izdelke ter izvedli spretnostno vožnjo na poligonu.
- **Naravoslovni dnevi** so večinoma izvedeni v bližnji okolici šole in načrtovani tako, da ponudijo dodano vrednost vsebinam pri pouku. Kar nekaj naravoslovnih dni smo izvedli v ČŠOD, obiskali smo Vodomčev gaj, na šoli pa so nas obiskali iz društva Bioexo. Veliko vsebin je bilo iz prve pomoči, imeli smo delavnice na temo samopodobe, prehrane (Hrana, vonji in okusi - 8.r, Mikrobiologija in biotehnologija - 9.r) in drog (Žuram s prijatelji, ne z drogo - 9.r). Pri izvajanju so sodelovali zunanji sodelavci. Četrtošolci in petošolci so izvedli vse dejavnosti kot načrtovano: skrb za zdravje, šola v gozdu, vodo, muzejski abonma ter vreme.
- **14. 10. 2024 smo izvedli dan šole z naslovom Medgeneracijska orientacija in igre.**  
Po skupnem ogrevanju pred šolo smo se odpravili na igrišče, kjer je bil štart orientacijskega teka, ki je potekal po celih Artičah. Učenci so bili razdeljeni v

starostno mešane skupine, sodelovali pa so tudi starši. Na cilju so se pomerili še v team building igrah, katerih cilj je bil medsebojno povezovanje vseh udeležencev. Na dogodku sta sodelovala Zdravstveni dom Brežice (vzgoja za zdravo življenje) in kinezologinja (preventivna vadba za vsakogar). Dan smo zaključili pred šolo z zdravo malico.

### III. TEČAJI IN ŠOLE V NARAVI

Pomembna oblika vzgojno-izobraževalnega dela je **tečajni pouk**, kjer v strnjeni obliki učenci spoznavajo nova znanja in spretnosti:

- v 1. razredu smo izvedli tridnevno plavalno abecedo v Termah Čatež od 8. - 10. 4. 2024,
- v 2. razredu smo izvedli petdnevni plavalni tečaj v Termah Čatež od 17. do 23. 4. 2024, ki sta se ga udeležila tudi 2 četrtošolca in 4 tretješolci.
- drugošolci smo v času od 24. - 26. januarja 2024 opravili športno naravoslovno šolo v naravi v CŠOD Čebelica v Dolenji vasi pri Čatežu.
- v 3.razredu smo izvedli tridnevno šolo v naravi na Kopitniku.
- učenci 3. razreda in 5 učencev 8. in 9. razreda so sodelovali na Altermedu.
- v 5. razredu razredu je bil organiziran tečaj alpskega smučanja v šoli v naravi.
- kolesarski tečaj je opravilo 22 učencev 5. razreda.
- V 7. in 8. razredu smo izvedli športno šolo v naravi v CŠOD Planinka v času od 25. 9. do 29. 9. 2023.
- v 4. razredu in 9. razredu smo izvedli tridnevno medgeneracijsko naravoslovno šolo v naravi v CŠOD Fara v času od 6. 9. do 9. 19. 2023
- izvedli smo plesni tečaj za učence 9. razreda;
- 16 učencev 7., 8. in 9. razreda se je udeležilo ekskurzije v Londonu v času od 2. 2. do 4. 2. 2024.

### IV. PROGRAMI IN PROJEKTI

V okviru programa **EKOšola** smo skozi celo šolsko leto uresničevali naslednje cilje: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri ozaveščanju učencev, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, gibanje), spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej, učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

V šoli uporabljamo reciklirane brisačke in toaletni papir zaradi krožnega gospodarstva. Zbirali smo papir, jeseni (4 t) in pomladi (7 t) starega papirja. v tednu pred dnevom Zemlje smo imeli tradicionalno čistilno akcijo v okolici šole. Takrat smo se tudi pridružili

akciji podjetja Valtex in Answear Podari obleko, posadi smreko in zbrali več kot tona oblačil. Najbolj prizadeven je bil 2. razred. V zameno smo si prislužili sadiki javorja in nekaj okrasnih grmovnic, ki smo jih posadili pred šolo. Šestošolci so se udeležili EKO kviza v organizaciji Komunale Brežice. V okviru šolske vrtilnice - vrta smo vzdrževali 3 visoke grede, ki so zasajene z zelišči, dišavnicami in zelenjavo in eno talno zeliščno gredico. Primarni cilj je bil pridobivanje avtohtonih semen - rukole. Med družine otrok in zaposlenih na šoli ter med vse vaščane in obiskovalce sejmov smo razdelili več kot 1500 paketkov semen rukole, ognjiča, blitve drobnjaka, tagetesa... z namenom spodbuditi ekološko samooskrbo. Na šolskem vrtu smo postavili tudi nov kompostnik. Učence, ki so v preteklosti sodelovali na sejmih, smo z zasluženimi prostovoljnimi prispevki peljali v Botanični vrt v Ljubljano, kjer smo imeli poleg ogleda tropskega vrta tudi delavnice kaktusov. Ločevali smo odpadke in izvedli uspešno zero waste dan šole. Ob dnevu brez zavržene hrane smo izdelovali plakate za v jedilnico o bontonu pri jedi in nasploh v jedilnici. Pri Podnebnem teku nam je nagajalo vreme, zato teka niso opravili čisto vsi razredi.

Projekt **Zdrava šola** je način življenja na naši šoli. Držali smo se načrtovanega programa, ki smo ga s pridom sproti dopolnjevali, saj smo izkoristili vsako priložnost za vključitev dodatnih vsebin na temo zdravja, ki so se ponudile tekom leta. Vsem učencem pomagamo oblikovati pozitivno samopodobo, skrbimo za njihovo zdravje in za zdravje vseh zaposlenih na šoli. Sodelujemo z zunanjimi izvajalci nekaterih vsebin, med drugim z zdravstveno in zobozdravstveno službo, lokalnimi športnimi klubi in društvi, KUD Oton Župančič Artiče, Civilno zaščito Brežice ...

V šolskem letu 2022/23 so se v rdečo nit "Lepa beseda lepe odnose najde" povezovali duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana.

V letošnjo rdečo nit pod sloganom "Lepa beseda lepe odnose najde" so se povezovali teme, katerim smo dali še poseben poudarek. To so zdrava prehrana in pomen gibanja za zdravje kot protiutež sedečemu načinu življenja. Med cilji so bili predvsem medosebni odnosi in duševno zdravje vseh nas, reševanje učenčevih stisk, medgeneracijsko povezovanje, prostovoljstvo in solidarnostna pomoč, življenje pred ekrani in pasti spleta, preprečevanje in reševanje konfliktov, medsebojno povezovanje v skupini, skrb za higieno in zdravje posameznika, spodbujanje k pitju vode, h gibanju vedno in in povsod, skrb za pozitivno samopodobo, pomoč sočloveku in živalim, pozitiven odnos do narave ... Skrbeli smo tudi za timsko povezovanje in gibanje delavcev, za katere smo izvedli popoldansko veslanje, smučarski vikend in ekskurzijo. Nadaljevali smo projekt Trajnostna mobilnost, v okviru katerega smo povečali število učencev, ki v šolo vsakodnevno kolesarijo ali hodijo. Pridružili smo se projektom Podnebni tek, Dan slovenskega športa, mednarodnima projektoma Evropski šolski športni dan.

### **Projekt Digitrajni učitelj**

Digitrajni učitelj je inovativni projekt, ki dviguje kompetentnost strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavlja aktivne samoučeče se skupnosti.

S projektom Digitrajni učitelj smo pričeli v začetku šolskega leta 2023/2024. V projekt je vključenih 60% strokovnih delavcev. Na šoli smo oblikoval projektni tim, ki se izobražuje, vodi in usmerja ostale sodelavce, da uspešno opravljajo zadane naloge. Tekom šolskega leta 2023/2024 smo v sklopu projekta že uspešno sodelovali na različnih delavnicah ter predavanjih, namenjenih usposabljanju strokovnih delavcev. V prihodnjih dveh letih sledijo še dodatna izobraževanja.

Ob koncu šolskega leta je šolski projektni tim spisal tudi digitrajno strategijo šole ob pomoči smernic s strani odgovornih v projektu.

Zapisala: Sabina Košir

## **Projekt Živim zdravo**

smo v tretjem razredu udeleženi v vseh naravoslovnih vsebinah znotraj pouka in pri delu na šolskem vrtu ter v okviru delovanja planinskega krožka. Poudarek je bil na delu, stiku z zemljo, gibanju, pitju vode, uživanju žive, ekološke hrane, izmenjavi semen, uporabi trajnostnih vrečk, skrbi za čebele, rastline in skrbi za čisto okolico šole. Izdelke, ki so nastajali med letom smo predstavili staršem in razobesili po šoli.

## **VESOLJE**

V projektu **Vesolje** so sodelovali vsi učenci iz osmega razreda. Vsak učenec si je izbral svojo temo za nalogo in jo tudi realiziral. Naloga je bila sestavljena iz teoretičnega in praktičnega dela. Učenci izdelajo predstavitveni plakat za teoretični del naloge za praktični del pa izdelke na temo veselje. Svoja dela predstavljajo v razredu pred sošolci in na osnovi predstavitve so tudi ustno ocenjeni.

Razstava izdelkov je bila na šolskem hodniku.

Zapisal: Vlado Cizl



Prvošolci smo sodelovali v projektu **Pasavček** - RED JE VEDNO PAS PRIPET. Cilj projekta je bil skrbeti za varnost v prometu. Učenci so se navajali na redno uporabo varnostnih sedežev in varnostnih pasov. V projekt so bili vključeni tudi starši otrok.

Zapisala: Mateja Kvartuh

Projekt **Pravljice 4.r** učenci so se urili v pisanju in pripovedovanju avtorskih, ljudskih in lastnih pravljic. Nastale je zbirka pravljic na podlagi naključnega metanja kockic iz zbirke Story cubes.

Zapisala: Sonja Volk

Projekt **Medgeneracijsko branje**

V tem šolskem letu nismo izvajali projekta Medgeneracijsko branje, ker je tudi na nacionalni ravni zastal.

Zapisala: Mateja Jankovič Čurič

Projekt: **Noč branja**

Projekt je bil izveden 20. 6. 2024, sodelovalo je 12 učencev 6. razreda, ki so opravili bralno značko. Učenci so se zvečer družili ob knjigi, izmenjali izkušnje o zanimivih knjigah, ki so jih prebrali, in krepili medvrstniške vezi.

Zapisala: Stanka Turšič Pungerčar

Projekt: **PODNEBNI CILJI IN VSEBINE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU**

Namen projekta je bilo sistematično vključevanje podnebnih ciljev in vsebin v predšolsko vzgojo, osnovno in srednješolsko izobraževanje v okviru ukrepa podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju iz Programa porabe sredstev sklada za podnebne spremembe v obdobju 2022 – 2023.

Oblikovali smo celostni program ozaveščanja o podnebnih spremembah v kontekstu vzgoje in izobraževanja na naši šoli in izdelali akcijski načrt v smeri trajnostnega načina delovanja ter zmanjševanja ekološkega odtisa.

Projekt se je v začetku šolskega leta 2023/2024 (septembra) zaključil. Predstavnice projekta smo se udeležile še zadnjega srečanja v Ormožu, kjer smo bili za sodelovanje tudi nagrajeni s sadikami.

Zapisala: Lucija Kevo

#### Projekt: **BERIDELI**

Na začetku šolskega leta smo zastavili sodelovanje pri projektu Berideli založbe Beletrina. Učenci naj bi prejeli kode za branje zahtevanih besedil, vendar pa je bil odziv s strani založbe tako slab, da učenci kod za dostop do knjig niso prejeli, da bi jih lahko pravočasno prebrali. Zato v tem šolskem letu projekta nismo izvedli, saj je bilo nemogoče za vse učence zagotoviti dovolj knjig. Po več e-sporočilih založbi in prošnjah, da vendarle pošljejo kode, se niso odzivali, zato sem se odločila, da s projektom poskusimo spet v novem šolskem letu, v kolikor bo sodelovanje izboljšano.

Zapisala: Mateja Jankovič Čurič

#### Projekt: **Tkemo vezi**

Projekt smo zasnovali povezovalno med starši, učitelji in učenci. Tako smo 11. 12. 2024 izvedli delavnico fraktalne risbe, 20. 12. 2024 pa prednovoletno prireditev Tkemo vezi. V načrtu je bilo še športno druženje in medgeneracijsko branje, ki pa ga zaradi neusklajenosti terminov nismo izvedli.

Smo pa 15. 5. 2024 sodelovali s KUD Oton Župančič Artiče in množično sodelovali na prireditvi Pozdrav pomladi, na kateri so nastopili šolski pevski zbori in številni recitatorji.

Zapisala: Mateja Jankovič Čurič

#### Projekt **Naša mala knjižnica**

V projekt NMK so bili vključeni učenci 1. in 2. razreda. Namenjen je spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur. Učenci so spoznali vsebino knjig, ki so bile v projektu in reševali naloge v ustvarjalnikih, ki so se nanašale na posamezne knjige.

Zapisala: Stanka Turšič Pungerčar

## Projekt **Vseslovensko petje**

V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 9. razreda.

Skozi vse šolsko leto je bila posebna pozornost namenjena petju, posebno petju slovenske ljudske in umetne pesmi. Peli so ne samo pri glasbeni umetnosti, temveč tudi ob drugih priložnostih. S tem so uresničevali namen projekta: petje - nas je družilo, boljše smo sedaj dihali, ustvarili smo prostor miru; skupno prepevanje - je prispevalo k povečanju energije, nas povežalo v eno zvočno celoto. S petjem ohranjamo zakladnico ljudskega izročila živo.

Projekt Vseslovensko petje se je zaključil z dogodkom 23. 4. 2024. Namen dogodka je bil povezati vse generacije od najmlajših do najstarejših, obuditi tradicijo, jo vnesti v naše vsakodnevno življenje. "Vsa šola" je zapela slovensko himno. Nato smo zapeli po triadah, potem pa še skupno tri slovenske ljudske.

Dogodek se je "povezal s knjigo" - dan knjige - menjava knjig.

Dan je bil zaznamovan z glasbo in knjigo.

Zapisala: Ela Verstovšek Tanšek

## Program **Neon - Varni brez nasilja**

Delavnice programa NEON - Varni brez nasilja, natančneje Varni brez medvrstniškega nasilja v osnovni šoli, smo izvedli v 2., 3. in 5. razredu. Glavno sporočilo delavnic je bilo, da nasilje ni dopusten način ravnanja v medsebojnih odnosih. Glavni cilj programa je krepiti varovalne dejavnike otrok, da bi se znali in zmogli zaščititi pred vrstniškim nasiljem tako v fizičnem kot v spletnem okolju, da vrstniškega nasilja ne bi povzročali in da bi se ustrezno odzvali kot priče.

Zapisala: Monika Kostanjšek

## Projekt: **Pomahajmo v svet (Say hello to the world)**

V mednarodnem projektu Pomahajmo v svet so sodelovali učenci 5. razreda. Cilj projekta je učenje in uvajanje novih pristopov v izobraževanju, gradnja mednarodnih partnerstev s tujimi šolami, uvajanje večjezičnosti in razvijanje mednarodnih kompetenc. V tem šolskem letu smo se povezali z učenci 3. razreda iz osnovne šole iz Litve. Preko videokonferenc smo predstavili sebe, družino, šolo, svoj kraj in državo, ter prav tako na te teme spoznali učence iz Litve.

Zapisala: Tjaša Žerjav

## V. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI, POVEZANE S PREHRANO

Učenci šolskega vrta so urejali visoke grede. Posadili so različne sadike (paradižnik, bučke..), zelišča (melisa, žajbelj..) in jih nato tudi posušili.

Tradicionalni slovenski zajtrk je letos potekal pod sloganom "Kruh za zajtrk - super dan!" 17. 11. 2023. Učencem smo ponudili lokalno mleko, v šolski kuhinji pečen črni kruh, lokalno jabolko, BIO maslo in med, katerega so darovali čebelarji. Vsak razred je opravil aktivnost (izdelki, gibalne aktivnosti) v povezavi s prehransko vsebino.

Šola je vključena v Šolsko shemo, ki je praviloma potekala po jesenskih počitnicah, vsaki torek, pred 4. šolsko uro. Učencem smo se trudili ponuditi različno lokalno in BIO sadje in zelenjavo kot na primer korenček, jabolko, jagode, hruške, češnje, marelice in slive.

Vsi učitelji smo poskrbeli za ustrezno kulturo prehranjevanja v času kosila in skrbeli za primerno količino zavržene hrane med obroki.

## VI. INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli je delovalo 19 krožkov, nekateri so bili v več skupinah razdeljeni po starostni stopnji.

- **Otroška prepevalnica, otroški in mladinski pevski zbor**

Vse tri skupine so odlično delovale, se vključevale v dogajanje šole in izven nje, ter se predstavili na različnih nastopih in revijah (glej točko Kulturno področje); med naštetimi nastopi izpostavljen: MPZ na območni reviji dosegel regijski nivo, nastop vseh treh zborov ob dnevu samostojnosti, OPZ in MPZ na literarnem večeru Pozdrav pomladi, projektni zbor (OP, OPZ, MPZ, USTVARJALNI) in Šolski Band ob dnevu državnosti.

- **Ustvarjalni krožek** so obiskovali učenci od 2. do 9. razreda. Glasbene vsebine so se navezoval na zastavljen program in glede na trenutno dogajanje/potrebe/dogodke. Za glasbeno ustvarjanje oziroma poustvarjanje smo segali tako po vokalni kot inštrumentalni glasbi. Skozi vse šolsko leto sta delovali Ukulele4 in Ukulele7. Nabor skladb je zajemal slovenske ljudske, umetne, pa tudi skladbe tujih skladateljev. Poudarek je bil na akordični spremljavi k petju. Javno so zaigrali na prireditvi ob dnevu samostojnosti in dnevu državnosti in na dogodku Vseslovensko petje.

Z učenkami Ustvarjalnice3&4 smo zaigrale glasbeno pravljico Lunino kraljestvo (B. T. Milharčič) v počastitev kulturnega praznika.

- **Otroška folklorna skupina OŠ Artiče**

V šolskem letu 2023/2024 so k interesni dejavnosti folkloru hodili učenci 3. (5 učencev), 4. (14 učencev) in 8. (1 učenka – violinistka) razreda. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z učenjem novih plesov, na folklornih srečanjih in nastopih pa smo se predstavili z novo postavitvijo DEKLICA Z VŽIGALICAMI. Nastopili smo na območnem, medobmočnem in državnem srečanju otroških folklornih skupin, na srečanju otroških folklornih skupin Posavja in na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti. Spanje v šoli smo izpeljali kot vikend vaje za učenje nove postavitve v mesecu februarju.

- **Šport za učence 2. razreda**

Pri interesni dejavnosti smo nadaljevali in nadgrajevali delo, ki smo ga izvajali pri predmetu šport med rednim poukom. Tako smo se posvetili razvijanju oblik naravnega gibanja, gimnastiki, rokovanju z žogo, proti koncu pa smo posvetili veliko pozornosti razvijanju splošne kondicijske priprave in fizične moči.

Učencem so dodatne ure športa ustrezale, saj so svoje znanje, pridobljeno pri rednem pouku, res nadgradili. Prav tako smo s tem poskrbeli za to, da so učenci imeli še eno uro športa na teden več, kar jim je pomagalo tako na gibalnem kot na miselnem področju.

- **IND Šport** je bila tekom celega leta organizirana za učence in učenke od 5. do 9. razreda. Na športnem področju so delovale interesne dejavnosti za ml. in st. dečke ter ml. in st. deklice. Učenci so nadgrajevali znanje, pridobljeno pri rednih urah pouka, ter se pripravljali na športna tekmovanja. Starejši dečki so opravili 34 ur interesnih dejavnosti, mlajši dečki pa 24. Deklice so imele 56 ur (od 50 načrtovanih) IND športa. Učenci in učenke so bili uspešni na šolskih športnih tekmovanjih, in sicer so deklice tekmoval v atletiki (Neja Predanič - 2. mesto na DP v atletiki, Lara Šiftar - 5. mesto na DP v atletiki), odbojki in nogometu, dečki pa v atletiki, košarki, nogometu in odbojki. V krosu je ekipa šole na OP osvojila 2. mesto.
- **Planinski krožek**, je realiziral 12 izletov. Štel je 43 članov od prvega do devetega razreda. Izletov so se udeleževali tudi starši. Cilji, ki smo jih dosegli:

	CILJ, DATUM	UDELEŽENCI
	1. 10.11.2023 ČISTILNA AKCIJA	9

2.	14.12. 2023 Brati Gore pohod do Brežic na planinsko prireditev v knjižnico	22
3.	7.2.2024 Sončno nočni pohod na Libno	36
4.	16.2.2024 Čajanka in orientacija na OŠ Cerklje ob Krki	19
5.	20.3.2024 Čistilna akcija po sadjarski poti	9
6.	6. in 7.4.2024 Šmohor in Malič, dvodnevni	13
7.	4.5. Botanični vrt in Ljubljanski grad	26
8.	18.5.2024 Golica	19
9.	Celjska kočča – 4 dnevni tabor za otroke 26.6.	32
10.	Gmada 27.6.2024	32
11.	Tolsti vrh 28.6.2024	32
12.	Pustolovski park in gozdna učna pot 29.6.2024	32

S pomočjo PD Brežice in Občine Brežice smo izvedli finančno dostopen planinski tabor na Celjski koči, kjer so bili otroci deležni tudi planinske šole. Tabora se je udeležilo 32 otrok naše šole.

S planinarjenjem ohranjamo slovenski nacionalni šport, ki je dostopen vsakemu ljubitelju gibanja in spodbujamo prijateljske vezi, ki niso prežete s tekmovalnimi cilji. Ravno ta netekmovalni vidik je tisti, ki ohranja tako veliko množičnost in priljubljenost tega športa, saj vzgaja za višje vrednote kot so spoštovanje in strpnost do drugačnih, šibkejših, poudarja premagovanje napora za doseg lastnega notranjega cilja, ki ni pogojen z rezultati drugih in krepi notranjo samozavest posameznika in ljubezen do narave. GIBANJE=ŽIVLJENJE

- **krožek Šolski vrt** ... v krožek šolski vrt so bili vključeni učenci tretjih razredov. Šolski vrt je deloval skozi vse šolsko leto. Uredili smo si preprosto učilnico na prostem - ob vrtu. Urejali smo ga z učenci tretjih razredov, včasih so nam priskočili na pomoč tudi starejši učenci. Nadaljevali smo moto: Od semena do semena, opazovali razvoj rastlin in obiskovalce na vrtu. V okviru šolske vrtilnice - vrta smo vzdrževali 3 visoke grede, ki so zasajene z zelišči, dišavnicami in zelenjavo in talon gredico. Primarni cilj je bil pridobivanje avtohtonih semen – rukole in ohranjanje biotske pestrosti. Na šoli smo novembra gostili tudi učitelje iz vse Slovenije, ki smo povezani v mrežo eko šolskih vrtov – jesenski seminar. Med družine otrok in zaposlenih na šoli ter med vse vaščane smo razdelili več kot 1500

paketkov semen rukole, ognjiča, blitve... z namenom spodbuditi ekološko samooskrbo. Z dejavnostmi šolskega vrta smo sodelovali tudi na sejmu Kozjanskega jabolka, Altermedu, v štafeti semen po Sloveniji, s Knjižnico Brežice pri izmenjavi semen v knjižnici semen in z učenci in delavci šole ter v projektu Erasmus v okviru Eko šole. Naše delovanje je bilo predstavljeno v prispevku tudi na Valu 202 v maju 2024, oddaja o kaktusih. Z zbranimi prostovoljnimi prispevki smo si privoščili obisk botaničnega vrta v Ljubljani, sajenje kaktusov - delavnica, ogled tropskega vrta, sladoled. S sejmskim denarjem smo nabavili tudi novo embalažo za semena in čaje, Zelišča male čarovnice in sadike za vrt.

- **Prometni krožek** se letos ni izvajal, ker je bilo tekmovanje Kaj veš o prometu na občinski ravni odpovedan.
- **First Lego League** se je na šoli letos prvič izvajal. Ponujen je bil učencem 8. razreda. Pet učencev se je od novembra do februarja ukvarjala s sestavljanjem robota iz lego kock in s programiranjem le tega za opravljanje različnih nalog. Zaključili smo ga s področnim tekmovanjem v Kočevju, kjer so se fantje kot novinci na tem tekmovanju odlično odrezali. S preprostim robotom so opravili vse načrtovane misije v drugem poizkusu in skupno dosegli 13. mesto od 15.
- **Kolesarski krožek** za petošolce je bil realiziran. Vsi učenci so se najprej pripravljali na teoretični del izpita, ki ga je opravilo 22 učencev od 23 in nadaljevalo z vajami na poligonu. Sledilo je urjenje na cesti in opravljanje kolesarskega izpita v prisotnosti policista. Kolesarski izpit so učenci opravili v juniju in zaključili z daljšo vožnjo v Dolenjo vas na igrišča.
- Pri krožku **robotika** je bilo 6 učencev iz 9 razredov in 27 učencev iz 1. razreda v s kompletom za robotiko imenovane KUBO. Devetošolci so s kompleti FISCHERTECHNIK-robotika sestavljali različne naprave, ki so bile računalniško krmiljene. Posvetili smo se osnovnim elementom robotike.
- Odbor **šolske skupnosti** je organiziral sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost. Predstavniki šolskega parlamenta so sodelovali na občinskem parlamentu, ki je potekal v Mladinskem centru v Brežicah. Zastopale so nas tri mlajše učenke, ki pa so bile zelo komunikativne. V letošnjem šolskem letu smo zaključili s temo "Duševno zdravje otrok in mladostnikov". Glasovali smo za dve učenki, ki sta zastopali našo občino na nacionalnem otroškem parlamentu. Organizirali smo tudi srečanje predstavnikov šolske skupnosti z ravnateljico. Govorili smo o duševnem zdravju otrok in aktualni problematiki na šoli.

- **Knjižničarski krožek** so obiskovale učenke 8. razreda. Seznanjale so se z delom v knjižnici, sodelovale pri nabavi novih gradiv, se podrobneje seznanile s postavitvijo knjig v knjižnici in v odsotnosti knjižničarke tudi ročno vodile izposajo knjig.
- V pripravah na tekmovanje iz znanja **Vesele šole** je sodelovalo 24 učencev, in sicer 13 učencev iz 7. razreda, 10 učencev iz 8. razreda in 1 učenka iz 9. b razreda. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 17 učencev. Bronasto priznanje sta prejeli 2 učenki iz 7. razreda, 2 učenki iz 8. razreda in 1 učenka iz 9. razreda. Tekmovalka iz 9. razreda se je uvrstila na državno tekmovanje, ki pa se ga zaradi drugih obveznosti nato ni udeležila. Državno tekmovanje za udeležence iz šol v Posavju je bilo organizirano na naši šoli.
- **Sladkorna bolezen** učence seznanja s pastmi sodobnega nezdravega načina življenja, ki lahko privede do sladkorne bolezni tipa 2 ter jih hkrati osvešča s kronično boleznijo tipa 1, ki je neozdravljiva in se z njo rodimo. V letošnjem letu je bilo na tekmovanju največ poudarka na preprečevanju sladkorne bolezni tipa 2 z uravnoteženo in zdravo prehrano, diabetična noga, parodontalna bolezen in ustna votlina, nastanku sladkorne bolezni. Krožek se zaključil z vedno dobro organiziranim tekmovanjem na državni ravni, za katerega se morajo učenci odlično pripraviti za doseg priznanja. V letošnjem šolskem letu so skupno 4 učenci prejeli bronasto priznanje, od teh je 1 učenec dosegel srebrno priznanje na državnem nivoju.
- **Naravoslovni krožek** so redno obiskovali učenci iz 6., 7., 8. in 9. razreda. Učenci so pri krožku opravljali sledeče naloge:
  - skrbeli za okolico šole (zasaditve)
  - skrbeli za šolski akvarij (čiščenje, hranjenje živali)
  - se učili mikroskopiranja
  - opravljali preproste kemijske eksperimente
 Učenci so bili pri delu zelo natančni in so vse naloge z veseljem opravljali.
- V interesno dejavnost **Bralni kotichek** je bilo vključenih 7 učencev 4. razreda. Skozi igro in druge aktivnosti so vadili glasno in tiho branja, razvijali izraznost branja in fonološko zavedanje, urili razumevanje prebranega in krepili motivacijo za branje.
- **Male sive celice** so obiskovali učenci, ki so se želeli preizkusiti na tekmovanju. Najprej smo izvedli predtekmovanje, znotraj katerega smo našli po dva učenca iz



vsake generacije, ki sta nato tvorila enega od členov skupine, ki je sestavljena iz sedmo- osmo- in devetošolca. Predtekmovanje je potekalo v spletni varianti. V nadaljnje tekmovanje se učenci niso uvrstili.

- Zunanji sodelavci so izvajali dodatne dejavnosti kot so nogomet, rokomet, plezanje, karate in gimnastiko.

## **VI. ŠOLSKA KNJIŽNICA**

**Šolska knjižnica** peto šolsko leto deluje v sistemu Cobiss3.

Nabava novih gradiv je sledila vsakodnevni ponudbi ob racionalni presoji potreb na šoli. Učenci so lahko v knjižnico prihajali pred poukom in po njem, po dogovoru pa tudi v času pouka.

Knjižnična vzgoja v oddelkih je bila organizirana redno, povprečno 4 ure na oddelek. Tako so se izvajale pravljичne urice, predstavitev knjižničnega gradiva v naši knjižnici, obisk Knjižnice Brežice, sodelovanje v projektu Rastem s knjigo.

Učenci so sodelovali v bralni znački (slovenski in angleški). Slovensko bralno značko je osvojilo 53 % učencev naše šole. Učence 1. triletja je za nagrado obiskala animatorka iz Zavoda Škratelj in jim predstavila slikanico Krškočara, za učence od 4. do 9. razreda pa je bil organiziran kviz z Darkom Hederihom.

## **VII. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

Šolska svetovalna služba je v tem šolskem letu opravljala naslednje naloge:

- Svetovalno in posvetovalno delo vključuje svetovanje, posvetovanje, organizacijo dela in neposredno pomoč učencem z učnimi, čustvenimi, vedenjskimi in drugimi težavami. Ob tem je svetovalna služba sodelovala s strokovnimi delavci, starši, vodstvom in po potrebi z zunanjimi institucijami. V okviru svetovalnega in posvetovalnega dela je šolska svetovalna služba sodelovala na šolskih aktivih, pedagoških in ocenjevalnih konferencah. Pomagala je učiteljem pri načrtovanju dela z učenci, uresničevanju individualnih programov, sodelovala v oddelčnih skupnostih in pri zagotavljanju optimalnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje.
- Pomoč učencem s posebnimi potrebami: Ob koncu leta je imelo 20 učencev odločbo o usmerjanju. Delo z njimi je potekalo individualno in skupinsko izven ali v razredu. Učenci so potrebovali pomoč pri usvajanju in utrjevanju snovi, načrtovanju in organizaciji šolskega dela, usvajanju učnih strategij, urjenju motorike, spomina, pozornosti ter koncentracije. V okviru teh ur so učenci opravljali pisno ocenjevanje znanja izven razreda s podaljšanim časom.
- Delo z nadarjenimi učenci: Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po individualiziranih

programih. Testiranje nadarjenosti je v letošnjem šolskem letu potekalo 2. 2. 2024. Testirani so bili 4 učenci, od tega sta dva učenca dosegla kriterij za identifikacijo nadarjenosti in bila vključena med nadarjene učence.

- Karierna orientacija: V mesecu oktobru smo z učenci 9. razreda izpolnili elektronski Vprašalnik o poklicni poti, svoje karijerne izbire in priložnosti so imeli možnost ugotavljati tudi s programom Kam in kako. 9. 10. 2023 smo z devetošolci obiskali Karierni sejem v MC Brežice. Informacije o aktualnih dogodkih in druge pomembne informacije v zvezi s karierno orientacijo in vpisom v srednjo šolo so bile učencem podane neposredno v šoli, na oglasni deski ter preko šolske spletne strani. 15. 11. 2023 smo na naši šoli organizirali Predstavitev srednjih šol, ki je bila namenjena učencem 7., 8. in 9. razreda ter njihovim staršem. Predstavile so se štiri srednje šole: Šolski center Krško-Sevnica, Gimnazija Brežice, Strokovni izobraževalni center Brežice in Grm Novo mesto - Center biotehnike in turizma. Opravljeni so bili individualni pogovori z vsemi učenci, po dogovoru pa tudi s posameznimi starši. S potekom vpisa v srednjo šolo smo starše in učence podrobneje seznanili na roditeljskem sestanku, ki je potekal 1. 2. 2024. Prijavnice za vpis v srednjo šolo smo izpolnili in odposlali na srednje šole v začetku meseca aprila.
- Vpis v 1. razred je bil izveden v mesecu februarju 2024. Vpisanih je 27 otrok.
- Ostala področja dela vključujejo izbirne predmete, socialno-ekonomske stiske, statute, prepise, prešolanja, šolsko dokumentacijo, administrativne naloge, prostovoljstvo, predavanja za starše, sodelovanje pri urah oddelčne skupnosti, preventivne dejavnosti.

## VII. VZGOJNI NAČRT

Eno od temeljnih nalog letnega delovnega načrta že več let uspešno uresničujemo – to je prizadevanje za prijazno, zahtevno, pa vendar odprto šolo. To je postalo vzgojno načelo, oblika našega dela in življenja, saj vsi učenci in delavci, starši in obiskovalci sprejemamo lepo urejen šolski prostor in okolico kot svoj življenjski in delovni prostor. Gradimo na medsebojnem zaupanju kot temeljnemu odnosu, ki ob demokratičnem dogovarjanju in domačnosti lahko zagotavlja red in urejenost, sproščeno vzdušje za delo.

V letošnjem šolskem letu smo se s starši srečevali na rednih roditeljskih sestankih in govorilnih urah. Ob posebnih reševanjih problemov so bili starši vključeni in obveščeni po telefonu ali osebno vabljani na razgovor. To velja za učne in vzgojne probleme. S starši smo komunicirali preko telefona, elektronske pošte in osebno v šoli.

Lažje kršitve, motenje pouka, neupoštevanje hišnega reda in bontona, motenje pouka, razmetavanje in skrivanje lastnine drugih, občasni neopravičeni izostanki in izogibanje ocenjevanju znanja, manjši pretepi, ..., smo redno reševali s pogovori. Z učenci smo se

skozi celo šolsko leto pogovarjali o odgovornem vedenju, o delu pri vseh predmetih in dejavnostih šole, o prepoznavanju čustev in spopadanje z njimi, o odkritem izražanju čustev, o vrstniškem sodelovanju in medsebojni pomoči, ustrezni komunikaciji na spletu in medvrstniškem nasilju.

Ob ponavljajočih težavah, tako na vzgojnem kot učnem področju, smo se z učenci veliko pogovarjali in jim individualno ali pa tudi v oddelku svetovali. Učitelji so v sodelovanju s svetovalno službo ob tem uporabljali različne vzgojne postopke in ukrepe. V primeru ponavljajočih težjih kršitvah so bili izrečeni vzgojni opomini, za učence pa pripravljene individualni vzgojni načrti.

## **IX. ZDRAVSTVENA OSKRBA**

Zdravstveno oskrbo zagotavlja učencem Zdravstveni dom Brežice – sistematske preglede v svojih ambulantah v Brežicah, zobozdravstveno preventivo in zdravljenje pa v šolski ambulanti v Artičah.

## **X. ŠOLSKI PREVOZI IN PREHRANA**

S šolskim avtobusom se vozi 121 učencev, s šolskim kombijem pa povprečno 32 učencev. Pri čakanju na prevoz smo poskrbeli za varstvo teh otrok. Prav tako je bilo poskrbljeno za jutranje varstvo za učence 1. razreda.

**Šolska prehrana** je organizirana vse leto in z nizkimi stroški zagotavlja osnovne prehranske potrebe otrok v šoli.

V centralni kuhinji se je pripravilo dnevno povprečno 209 dopoldanskih malic v šoli in 100 za vrtec, 270 kosil in 57 popoldanskih malic. V šolskem letu 2023/24 je 92 otrok imelo brezplačno malico, 22 (1-3. razred) in 32 (4.-9. razred) je imelo brezplačno kosilo. Brezplačnost zagotavljajo subvencije Ministrstva za izobraževanje ter Centra za socialno delo oziroma nizke cene in s tem možnost skoraj vsakomur, da si zagotovi prehrano v šoli.

## **XI. SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje s starši je bilo zelo dobro. Izvedli smo 2 skupna in več posameznih razrednih roditeljskih sestankov ter 5 govorilnih ur. Obisk je bil malo slabši na govorilnih urah. Občasno smo morali posamezne starše pozvati tudi po telefonu, da smo lahko poskušali

na ta način pomagati otroku in posredno tudi staršem. Učitelji so bili dosegljivi tudi v dopoldanskih govorilnih urah, česar so se posluževali mnogi starši.

	1.	2.	3.	4.	5.	6. a	6. b	7.	8.	9.	
<b>RO</b>	80	74	100	79,3	83,7	69,0	64,1	67	75	85,18	<b>77,73</b>
<b>GU</b>	100	94	100	69,4	87,8	55,7	63,1	55	77,50	61,12	<b>76,36</b>

## II. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vedno se odzivamo in tudi sami iščemo možnosti za sodelovanje z okolico, s starši, z zavodi in z raznimi podjetji. V svoj program redno vključujemo Knjižnico Brežice, grad Brežice, ZD Brežice, Komunalno Brežice, razna podjetja v občini Krško in Brežice, KS in društva v našem šolskem okolišu. v času epidemije so bila ta sodelovanja zelo okrnjena celo začasno ustavljena. Sodelujemo z vsemi zavodi na našem območju, redno pa smo na voljo tudi pedagoškim fakultetam in srednji vzgojiteljski šoli pri sprejemanju študentov oziroma dijakov na prakso. V tem šolskem letu smo imeli v vrtcu 13 dijakov in 1 študenti, v šoli pa 3 študente.

## XIII. IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Pedagoški delavci so se izobraževali v skladu s potrebami in materialnimi zmožnostmi šole in vrtca. Izobraževanje so si izbrali po lastnem izboru iz različnih katalogov ponudnikov, ki ponujajo vzgojno-izobraževalne teme posameznih področij. K naboru seminarjev smo dodali še posvete, ki so bili razpisani med šolskim letom in so pomembno vplivali na vzgojno-izobraževalni in delovni proces. Veliko izobraževanj je potekala preko videokonferenc.

<b>PRIIMEK IN IME</b>	<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>
Vesna Bogovič	Srečanja in posveti ravnateljev, seminarji iz poslovanja, sodobni pristopi poučevanja in spremljanja učenja, seminarji s področja digitrajni učitelj Strokovna ekskurzija v Valencio
Natalija Vahčič	1. ETwinning od A do Ž, Kranjska Gora, avgust 2023 2. Erasmus + in Eko šola: mednarodno sodelovanje v projektu Food in schools and climate change – what is

	<p>the connection?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Eko šolski vrtovi: Na vrtu Obilja, junij 2024</li> <li>4. SVIZ seminar za zaupnike 2x v Ljubljani, marec in maj 2024</li> <li>5. predavanje za starše in strokovne delavce šole, Katja Zabukovec, 1.2.2024</li> <li>6. Mreža eko šolskih vrtov - jesenski seminar, 15.11.2023</li> <li>7. Srečanje koordinatorjev Eko šol Slovenije s predstavitvijo 28.8.2024, Čatež</li> <li>8. Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 1,5h)</li> </ol>
<p>Mateja Jankovič Čurič</p>	<p>Prenova učnih načrtov - skozi vse šolsko leto Študijska skupina Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 1,5h)</p> <p>Z gledališčem snov raziščem, januar 2024, JSKD, 20 ur</p> <p>Predavanje za starše in strokovne delavce šole, Katja Zabukovec, 1. 2. 2024</p> <p>projekt: DIGITRAJNI:</p> <p>NOO: MEDNARODNA KONFERENCA DIGITRAJNI UČITELJ - VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR)</p> <p>NOO: MOOC - MOJA DIGITALNA IDENTITETA</p>
<p>Mateja Kvartuh</p>	<p>Študijska skupina za razredni pouk (avgust 2023, 8 ur)</p> <p>Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 2 uri)</p> <p>Izobraževanja za projekt Digitrajni učitelj MOOC spletne učilnice (november do januar, 16 ur)</p> <p>Komunikacija, ki je otrokom v pomoč (2 uri)</p>

	Spletni tečaj Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi
Andraž Zaplotnik	<p>Izobraževanja za projekt Digitrajni učitelj (16 ur)</p> <p>Študijska skupina za razredni pouk (avg - sep) – 8 ur</p> <p>Dileme in pasti pisnega preverjanja znanja (2 uri)</p> <p>Skrivni svet avtizma (8 ur)</p> <p>Komunikacija, ki je otrokom v pomoč (2 uri)</p>
Janja Omerzu	<p>Študijska skupina za razredni pouk (avgust 2023, 8 ur)</p> <p>Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 2 uri)</p> <p>Izobraževanja za projekt Digitrajni učitelj MOOC spletne učilnice (november do januar, 16 ur)</p> <p>Posvet Skrivni svet avtizma (Bled, april 2024, 8 ur)</p> <p>Komunikacija, ki je otrokom v pomoč (2 uri)</p> <p>Spletni tečaj Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi</p>
Klara Tomšič	<p>Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar) – 20. 11. 2023 do 18. 12. 2023, 8 ur</p> <p>MOOC – interaktivne vsebine H5P – 20. 11. 2023 do 10. 1. 2024</p>
Stanka Turšič Pungerčar	<p>Študijska skupina za šolske knjižničarje</p> <p>Bralne čajanke</p> <p>Pasti in dileme pisnih preizkusov znanja</p>

	Spletni webinarji (bralna značka, NUK - inventura, vesela šola)
Lucija Kevo	<p>Študijska skupina ZGO - GEO</p> <p>Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 1,5h)</p> <p>Predavanje za starše in strokovne delavce šole, Katja Zabukovec, 1. 2. 2024</p> <p>Digitrajni učitelj, MOOC spletne učilnice (Interaktivne vsebine H5P)</p> <p>Spletni tečaj Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi</p> <p>Projekt Krokus 2023/24 (izobraževanje)</p> <p>Spletni webinarji</p> <p>Izobraževanja v sklopu projekta VITR: udeležba na zaključku projekta</p>
Jana Kovačič	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izobraževanja za projekt Digitrajni učitelj (16 ur)</li> <li>- Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR, 13. 11. - 15. 12. 2023, 8 ur)</li> <li>- MOOC - SPLETNE UČILNICE (13. 11. 2023 - 8. 1. 2024, 16 ur)</li> <li>- Dileme in pasti pisnega preverjanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 1,5h)</li> <li>- Predavanje za starše in strokovne delavce šole, Katja Zabukovec, 1. 2. 2024 2h</li> </ul>
Jana Mežič	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dileme in pasti pisnega preverjanja znanja (Darko Hederih)</li> <li>- Študijska srečanja za BIO, KEM, NAR</li> </ul>
Simona Grubič	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Srečanja v projektu Zdrava šola</li> <li>- Brezplačni spletni webinarji</li> <li>- Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in</li> </ul>

	<p>ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 1,5h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izobraževanje v sklopu projekta DDK</li> <li>- Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR, 13. 11. - 15. 12. 2023, 8 ur)</li> <li>- Digitrajni učitelj MOOC - Varna raba spleta</li> <li>- Digitrajni učitelj MOOC - Moja digitalna identiteta</li> </ul>
Elica Verstovšek Tanšek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- študijska skupina GLASBA (NM, 28. 8. 2023, 8 ur)</li> <li>- Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 1,5h)</li> <li>- Katja Zabukovec Kerin: Komunikacija, ki je otrokom v pomoč (predavanje, 1. 2. 2024, 2 uri)</li> <li>- Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR, 13. 11. - 15. 12. 2023, 8 ur)</li> <li>- MOOC - SPLETNE UČILNICE (13. 11. 2023 - 8. 1. 2024, 16 ur)</li> <li>- INTERNATIONAL MONTHLY MEETINGS, Panda van Proosdij - MM Fall 2023 (ZOOM: 7. 9, 12. 10., 9. 11., 7. 12. 2023, 6 ur)</li> <li>- VOKALNA TEHNIKA 1 (Zborovska šola 1), (Martina Burger, JSKD Brežice, september - december 2023, 40 ur)</li> </ul>
Sonja Volk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izobraževanje v sklopu projekta VITR (Ormoške lagune)</li> <li>- likovni seminarji ZENART Glina in prostorsko oblikovanje</li> <li>- izobraževanje za Ekošolo</li> <li>- Dileme in pasti pisnega preverjanja znanja (2 uri)</li> <li>- Predavanje za starše in strokovne delavce šole, Katja Zabukovec, 1. 2. 2024</li> </ul>



Anton Zupet	Študijske skupine. Projekt Inovativna pedagogika 5.0.
Aljaž Leskovar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijska skupina za športne pedagoge</li> <li>- Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 1,5h)</li> <li>- Izobraževanje v sklopu projekta DDK</li> <li>- Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR, 13. 11. - 15. 12. 2023, 8 ur)</li> <li>- Digitrajni učitelj MOOC - Interaktivne vsebine H5P</li> <li>- Digitrajni učitelj MOOC - Moja digitalna identiteta</li> </ul>
Vlado Cizl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijska skupina ZRSS</li> <li>- Darko Hederih -dileme in pasti pisnih preizkusov znanja</li> </ul>
Marija Pavlovič	<ul style="list-style-type: none"> <li>- študijska skupina za angleščino</li> <li>- latefl</li> <li>- Erasmus + in Eko šola: mednarodno sodelovanje v projektu Food in schools and climate change – what is the connection? (OŠ Artiče, Čatež)</li> <li>- Digitrajni učitelj Mooc spletne učilnice</li> <li>- Izobraževanje: “Dileme in pasti pisnega ocenjevanja” (OŠ Artiče, 26. 3. 2024, 2, 5 ur)</li> </ul>
Mira Vogrin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijska skupina MAT</li> <li>- Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin, 26.3.2024, 1,5h)</li> <li>- Digitrajni učitelj, MOOC spletne učilnice (Interaktivne vsebine H5P)</li> <li>- Katja Zabukovec Kerin: Komunikacija, ki je otrokom v pomoč (predavanje, 1. 2. 2024, 2 uri)</li> </ul>
Monika Kostanjšek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijsko srečanje šolskih svetovalnih delavcev (OŠ Bršljin, 28. 8. 2023 in 30. 8. 2023, 8 ur)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mag. prof. log. surd. Anja Apih: Spletna delavnica Artikulacija od A do Ž (24. 10. 2023, 3 ure)</li> <li>- Strokovni posvet ob svetovnem dnevu duševnega zdravja: Stiska in samomor pri otrocih in mladostnikih (Krško, 19. 10. 2023, 5 ur)</li> <li>- Uroš Ferlin: Narejeni z disleksijo: otroci s posebnim darom (spletno predavanje, 29. 11. 2023, 1,5 ure)</li> <li>- Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar, 13. 11. do 15. 12. 2023, 8 ur)</li> <li>- Digitrajni učitelj MOOC - SPLETNE UČILNICE (13. 11. 2023–8. 1. 2024, 16 ur)</li> <li>- Seminar za prijavitelje ERASMUS+ KA1 projektov (17. 1. 2024, 2 uri)</li> <li>- Katja Zabukovec Kerin: Komunikacija, ki je otrokom v pomoč (predavanje, 1. 2. 2024, 2 uri)</li> <li>- Strokovni posvet: Skrivni svet avtizma (Bled, 11. 4. 2024, 7 ur)</li> </ul>
Anja Urek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijsko srečanje izvajalke in izvajalce DSP (OŠ Brežice, 28. 8. 2023, 8 ur)</li> <li>- Strokovni posvet ob svetovnem dnevu duševnega zdravja: Stiska in samomor pri otrocih in mladostnikih (Krško, 19. 10. 2023, 5 ur)</li> <li>- Uroš Ferlin: Narejeni z disleksijo: otroci s posebnim darom (spletno predavanje, 29. 11. 2023, 1,5 ure)</li> <li>- Mednarodna konferenca "Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi" (webinar, 13. 11. do 15. 12. 2023, 8 ur)</li> <li>- Digitrajni učitelj MOOC - "Moja digitalna identiteta" (20. 11. do 25. 12. 2023, 16 ur)</li> <li>- Usposabljanje "Spolna zloraba - ko otrok spregovori" (Čatež ob Savi, 12. 1. 2024, 6 ur)</li> <li>- NEON izobraževanje (Vrhniko, 18. 1. - 20. 1. in 25. 1. 2024, 32 ur)</li> <li>- Društvo za nenasilno komunikacijo; Katja Zabukovec Kerin: "Komunikacija, ki je otrokom v pomoč" (predavanje, 1. 2. 2024, 2 uri)</li> <li>- Strokovno predavanje za starše in strokovne delavce; predavateljica Veronika Gosak: "Ali moj otrok diktira tempo v družini" (OŠ Artiče, 12. 3. 2024, 2 uri)</li> <li>- Izobraževanje Darko Hederin: "Pasti in dileme pisnih preizkusov znanja" (OŠ Artiče, 26. 3. 2024, 2,5 ur)</li> <li>- Strokovno srečanje svetovalnih delavcev - socioterapevtski tabor; Irena Žibert Kuntarič, Zavod Neva (Novo mesto, 12. 4. 2024, 4 ure)</li> </ul>

Sabina Košir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijsko srečanje ROID, Slovenska Bistrica, 24.08.2023, 8 ur</li> <li>- Študijsko srečanje LUM, OŠ Grm (Novo mesto), 28.08.2023, 8 ur</li> <li>- DATA info, spletno izobraževanje, 4.09.2023, 2 uri</li> <li>- Konferenca DigDaktika, Ljubljana, 30.08.2023, 8 ur</li> <li>- NOO: MEDNARODNA KONFERENCA DIGITRAJNI UČITELJ - VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR), spletna učilnica, 13.11.2023 - 15.12.2023, 8 ur.</li> <li>- NOO: MOOC - MOJA DIGITALNA IDENTITETA (Rokus Klett, d.o.o.), spletna učilnica, 13.11.2023 - 08.01.2024, 16 ur.</li> <li>- Kulturni bazar - Tkemo mrežo ustvarjalnosti, Novo mesto, 29.08.2023, 8 ur</li> <li>- 2. strokovni posvet ROID-OV v vrtcih in šolah, Laško, 16.10.2023, Strokovni posvet je potekal 16. in 17. oktobra 2023, v obsegu 11 ur.</li> <li>- Bi pokukali v eTorbo? Zoom srečanje, 13.11.2023, 2 uri</li> <li>- Minecraft: Education Teacher Academy, v okolju MS Teams, 15:00 - 16:15, Modul 1: 27.11.2023; Modul 2: 6.12.2023; Modul 3: 18.12.2023; Modul 4: 8.1.2024; Modul 5: 15.1.2024</li> <li>- Informacijska varnost in varstvo osebnih podatkov, Blanca, 17.06.2024, 30 minut</li> <li>- Smiselna uporaba MS Intune za delo v računalniški učilnici in za delo z mobilnimi odjemalci, Šmarje pri Jelšah, 5.06.2024, 8 ur</li> <li>- Predavanje Pasti in dileme pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (mag. Darko Hederin), Artiče, 26.03.2024, v obsegu 2 ur</li> <li>- Predavanje ZD Sevnica - Telesna dejavnost za vzdrževanje zdravja, Blanca, 18.01.2024, 2 uri</li> <li>- JZ: PRIPRAVA NA VREDNOTENJE LIKOVNIH NALOG NA NPZ (Državni izpitni center), MS Teams, 18.04.2024, 4 ure</li> <li>- Strokovna srečanja s svetovalcem za projekt Digitrajni učitelj</li> </ul>
Tjaša Žerjav	<p>Študijska skupina ZRSS</p> <p>Izobraževanje v sklopu projekta Digitrajni učitelj</p> <p>Seminar za prijavitelje ERASMUS+ KA1 projektov (17. 1. 2024)</p> <p>Predavanje Pasti in dileme pisnih preizkusov znanja (mag.</p>

	Darko Hederin, 26.3.2024)
Metka Žabjek	Študijske skupine Narejeni z disleksijo ( preko Zoom-a, Matic Novak ), Ali moj otrok diktira tempo v družini ( ga. Veronika Gosak ), Obisk oddelka za avtiste na OŠ Globoko, Predavanje ga Katja K. Zabukovec Srečanje svetovalnih delavce Slovenije v Laškem.

#### XIV. STROKOVNI IN DRUGI ORGANI ŠOLE

**Strokovni organi šole** so opravili svoje zastavljeno delo, se ob tem izobraževali, sodelovali z drugimi strokovnjaki in okoljem.

**Učiteljski zbor** se je sestel 25-krat na svojih rednih sejah oziroma pedagoških konferencah, kjer so odločali o strokovnih vprašanjih v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom, dal mnenje k LDN, predlagali nadstandardne programe, odločali o posodobitvah programov ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi, obravnavali pritožbe in predloge staršev, dajali predloge za urejanje šole in nabavo učnih pripomočkov.

**Oddelčni učiteljski zbori** so govorili o ocenjevanju in napredovanju učencev. Ob koncu šolskega leta so odločali o pohvalah in nagradah najuspešnejšim učencem ter opravljali druge naloge v skladu z zakoni.

**Strokovni aktivni** (naravoslovni, družboslovni, aktiv I. triletja, aktiv II. triletja, aktiv PB, aktiv svetovalnih delavk, vzgojiteljski aktiv) so opravili svoje delo po načrtu. Določili so kriterije ocenjevanja, sodelovali pri oblikovanju LDN in njegovi evalvaciji, dajali predloge učiteljskemu in vzgojiteljskemu zboru o izboljšanju vzgojno-učnega procesa, obravnavali predloge in pritožbe staršev in učencev ter opravljali druge naloge.

**Razredniki** so opravili svoje naloge v skladu z zakonom in po načrtovanem letnem delovnem načrtu. Sodelovali so s starši in jih redno obveščali o napredovanju otrok na roditeljskih sestankih in govorilnih urah.

**SVET ŠOLE** se je sestel dvakrat na rednih sejah in šestkrat na korespondenčni seji (odpis osnovnih sredstev in drobnega materiala). Na sejah je Svet šole obravnaval LDN, vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in hišni red ter poročila za prejšnje šolsko leto, nadstandardne in druge zaposlitve v šoli, cenik in tržno dejavnost. Sprejeto je bilo samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo, letni delovni načrt, nadstandardne zaposlitve v šoli, potrjen je kadrovski in finančni načrt, popravek finančnega načrta, sprejet je cenik tržne dejavnosti, izvedeno je ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice in potrjeno

njeno napredovanje v naziv svetnik. Potrjeni so bili še novi člani Sveta zavoda OŠ Artiče in predstavljeno aktualno stanje pri sanaciji šole.

**RAVNATELJICA** je pedagoški vodja šole in vrtca ter poslovodni organ šole in vrtca, zato so njene odgovornosti iz tehničnega in pedagoškega področja dela. Vse zastavljene naloge so bile izpeljane. Veliko časa se je porabilo za iskanje nadomestnih prostorov za vzgojno izobraževalno delo v času sanacije šole. Izveden je bil tudi sestanek na občini, kjer so bili predlogi posredovani v nadaljnje dogovarjanje in urejanje. Žal se je kasneje ta aktivnost ustavila, saj zaradi pomanjkanja financ in neudeležbe države pri tem, občina Brežice ne more sama financirati ta projekt. O izvajanju LDN ter organizaciji dela je redno obveščala tako svet staršev kot svet šole. Investicije in vzdrževanja so bila izvedena po pogodbi z občino Brežice. Pedagoško delo je bilo opravljeno kot spremljanje dela strokovnih delavcev, svetovanje in razreševanje morebitnih konfliktov. Od 29 načrtovanih hospitacij strokovnih delavcev je bilo opravljenih 19 hospitacij pri strokovnih delavcih šole in vrtca.

## **POMOČNICA RAVNATELJICE V VRTCU**

Na začetku šolskega leta si je zadala kar nekaj pomembnih nalog, ki naj bi jih izvajala skozi tekoče leto. Delo je opravljala kot vzgojiteljica v starosti 2 - 3 let. Zastavljene naloge so bile sledeče: ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega dela v izvajanju programa, spremljanje nadaljevanja projektnega dela v vseh skupina ter skrb za urejenost igralnic in drugih prostorov, spodbujala je aktivno sodelovanje pri zadolžitvah strokovnih delavk, ki so jih skupaj oblikovale na začetku leta, spremljanje upoštevanja etičnega kodeksa zaposlenih v vrtcu in kolektivna pravila v vrtcu, skrb za dobro komunikacijo med strokovnimi delavkami ter spodbujala na kvalitetno sodelovanje tandemov in celotnega kolektiva.

Pedagoško delo pa je zajemalo: spremljanje in vrednotenje pedagoškega dela strokovnih delavk vrtca z občasnimi obiski v skupinah, jih spodbujala k dvigu kvalitete svojega dela in dvigovanju svojih kompetenc na različnem področju. V tem letu ni hospitirala. Spremljala in hospitirala je praktičnemu pedagoškemu delu dijakov, študentov ter organizirala mentorstvo. Aktivno je sodelovala s strokovnimi delavkami vrtca, z ravnateljico šole, tajnico in koordinatorko projekta ZDRAVJE V VRTCU, s starši in si prizadevala ohraniti odprto, prijazno in korektno komunikacijo (ugotavljanje potreb in zahtev staršev, individualni pogovori, dogovori, iskanje rešitev), spremljala delo posebnih dejavnosti vrtca, ustrezno je spodbujala celoten kolektiv k samoevalvaciji svojega dela in pogled naprej, skozi celo leto spremljala novosti na področju zakonodaje šolstva ter sodelovala pri oblikovanju in pripravi LDN vrtca.

**SVET STARŠEV** se je sestal štirikrat na redni seji in obravnaval LDN, vzgojni načrt in nadstandardne storitve za tekoče šolsko leto ter poročilo LDN za preteklo šolsko leto, dal predloge v zvezi s šolskim in hišnim redom, dal mnenje k nabavi delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto.

## VRTEC RINGARAJA PRI OŠ ARTIČE

Šolsko leto je potekalo po skupno zastavljenih ciljih in vizije našega vrtca, ki se glasi: Z roko v roki za zdravo, varno, ustvarjalno in spodbudno otrokovo okolje.

Vsa realizacija LDN skupin in vrtca je dokumentirana, napisana so letna poročila. Iz teh poročil pa povzamemo najpomembnejše podatke in ugotovitve.

Vrtec je deloval vse leto od 5. 30 do 16.00 ure, razen ob sobotah, nedeljah in praznikih. Zaradi urejanja in priprav na novo šolsko leto bo vrtec zaprt 30.08. 2024.

### Razporeditev otrok in kadra po oddelkih:

starost otrok	število otrok	vzgojiteljica	pomočnica vzgojiteljice
1-2	14	Špela Lisec	Larisa Brinovec
1- 2	14	Martina Makovec Žagar	Tanja Mežič
2- 3	14	Patricija Grad	Larisa Petelinc
3- 4	17	Natalija Petelinc	Katja Turšič Rožman Ana Kocijan
4- 5	23	Sonja Cizel	Heidi Brce spremljevalka dečka Knežič Tadeja - Mojca Frelih
5- 6	24	Tina Čimžar	Suzana Bogovič spremljevalka Nika L. Volčanška - Katja Petan

**Skupaj: 106 otrok**

V letošnjem šolskem letu 2023/2024 je bilo v našem vrtcu 6 skupin, torej je bilo skupno vključenih 106 otrok in sicer iz prvega starostnega obdobja 42 otrok in 64 otrok iz drugega starostnega obdobja.

Skozi celo šolsko leto smo omogočili pedagoško prakso dijakinj in dijakov iz srednje vzgojiteljske šole ter tako podpisali medsebojni dogovor o sodelovanju in izvajanju praktičnega usposabljanja, ki je potekal različno število dni. Določili smo mentorice, da so skupaj s kandidati podrobno načrtovale izvedbo praktičnega usposabljanja in evalvacijo. Praksa je potekala v obeh starostnih obdobjih. Cilji pedagoške prakse so bili, da so praktikantke spoznale naš vrtec, vlogo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice, spoznale vlogo strokovnih služb, dnevni red in rutino v vrtcu, spoznale razvojne značilnosti predšolskih otrok, oblike individualizacije, spoznale pomen spodbudnega učnega okolja v vrtcu...

Dijaki in študentje izvajajo PUD v obsegu in obliki, ki je s strani šole določen, kot program za posameznik letnik izobraževanja. PUD je sestavljen iz praktičnega izobraževanja dijaka oz. študenta pod nadzorom vzgojitelja, ki je s strani vrtca določen kot njegov mentor. Dijaki 4. letnika predšolske vzgoje so v vrtcu opravili še praktični del priprave na zaključni izpit, ki je zajemal tri praktične nastope dijakov.

Pedagoško prakso pa smo v našem vrtcu omogočili naslednjim kandidatom srednje vzgojiteljske šole in sicer:

**1. letnik (1. teden - 22.1- 26.1.2024)**

- ŽANA BENKIČ - mentorica Larisa Petelinc
- PATRICIJA RADANOVIČ- mentorica Tanja Mežič
- 

**2. letnik (2. tedna) 6.11.- 17.11. 2023**

- ANA MOLAN- mentorica Natalija Petelinc
- ŽANA BERTOLE- mentorica Martina Makovec Žagar
- NIKA KINK- mentorica Sonja Cizel
- ŽANA OGOREVC- mentorica Špela Lisec

**3. letnik ( 3. tedne) 4. 3.- 21. 3. 2024**

- MANCA IVANŠEK- mentorica Larisa Brinovec
- ROK JALOVEC ŠETINC-mentorica Larisa Petelinc

**4. letnik (4 tedne- 16.10- 27.10 in 29.1.- 9.2.)**

- BARBARA CVETKO- mentorica Patricija Grad
- NINA SENICA- mentorica Tina Čimžar
- NAJA ROVAN 2. LETNIK VPO KOPER (6.5.- 24.5.) mentorica Tina Čimžar

- EVA ŽNIDARŠIČ- zaposlitvena rehabilitacija (Racio)- 1.9- 31.12. 2023..) mentorica Natalija Petelinc

## **POMEN VLOGE ODRASLIH ZA DVIG KAKOVOSTI ŽIVLJENJA OTROK V VRTCU**

Odrasli v vrtcu delujemo s svojim vedenjem v celoti spodbudno in pomirjajoče, vljudnost in spoštovanje v njihovi komunikaciji in vedenju je zgled za otroke. Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki in odraslimi je zagotovo eden ključnih poudarkov, ki močno vpliva na kakovost izvedbenega kurikuluma v našem vrtcu. Nič manj pomembne niso socialne interakcije med odraslimi, ki se neposredno ali posredno vključujejo v vzgojno-izobraževalni proces. Zelo pomembna naloga vrtca je bila skrb za raznolike izzive, ki so omogočali pridobivanje izkušenj v smislu sodelovanja in dogovarjanja med vrstniki in odraslimi. Za uspešno sodelovanje otroka z okoljem je pomembno, da v socialni sredini uspešno zadovoljuje svoje osnovne psihosocialne potrebe in upošteva tudi potrebe drugih. Brez socialnih spretnosti otroci ne morejo učinkovito funkcionirati v medsebojnih odnosih in se spopadati z življenjskimi zahtevami. Brez uspešnega sodelovanja z vrstniki in odraslimi posameznik ne more razviti lastnih razvojnih potencialov. Zato se zavedamo, da je vloga odraslega zato v vrtcu zelo pomembna.

V našem vrtcu smo kar 25 let delali po metodologiji KORAK ZA KORAKOM, vendar pa smo se v letošnjem letu odločili, da za nekaj časa prekinemo sodelovanje z njimi.

Tako smo delali po programu KURIKULUMA, ki je nacionalni program. V njem so prepoznavna tako temeljna načela in cilji predšolske vzgoje področij (narava, umetnost, matematika, gibanje, družba, jezik). S pomočjo Kurikula za vrtce določamo vsebine, dejavnosti, si zastavimo cilje, organizacijo vzgoje in pripravljamo pogoje za njihovo izvedbo.

Prostor je bil organiziran tako, da so imeli otroci možnost prehajanja med kotički. Skozi šolsko leto se je vsebina koticikov spreminjale glede na trenutno vzgojno-izobraževalno temo, ki je potekala v oddelku. Takšna organizacija prostora je vzgojiteljem omogočala izvedbo usmerjenih dejavnosti v manjših skupinah, hkrati pa je bil zagotovljen prostor tudi za prosto igro otrok. Nekaj koticikov je bilo stalnih (knjižni, konstrukcijski, didaktični, jedilni, likovni ) in priložnostnih ( za simbolno igro, koticček narave, gibalni, raziskovalni, glasbeni, plesni, lutkovni oz. koticček za dramsko igro,,...) kotički. Kotički so se nahajali v igralnicah ter v skupnih prostorih vrtca, ki so jih strokovni delavci uporabljali za izvajanje dejavnosti. Opremljeni so bili z didaktičnimi sredstvi za igro, ki so se vsebinsko navezovala na aktualno temo. Otrokom pa je bil za igro ponujen tudi različen nestrukturiran material, ki so ga strokovni delavci zbirali s pomočjo staršev. Pri uresničevanju prednostno



zastavljenih ciljev smo realizirali vse načrtovane dejavnosti za doseganje letih. Strokovni delavci so si prizadevali, da so za otroke organizirali vsebinsko bogate dejavnosti, s pomočjo katerih so pri otrocih spodbujali razvoj, aktivno vključevanje ter interakcije med vrstniki v oddelku.

V vseh skupinah smo v našem vrtcu z ustreznimi pristopi poskrbele za ustrezne spodbude, ki pri otrocih ohranjajo in spodbujajo vedoželjnost, ustvarjalnost in raziskovanje. Vrtec je zagotavljal čim bolj vzpodbudno okolje ter različna sredstva in pripomočke. Tako smo otroke spodbujale naj se igrajo, s tem pa jim dale naravno možnost za razvoj sposobnosti in kompetentnosti.

Na otroka smo gledale celostno, zato mu povsod in v vsakem trenutku dneva, ko ga sprejmemo v vrtec, dajemo možnost, da je aktiven, da se uči, upoštevamo in spoštujemo ga v njegovi drugačnosti, ima pravico do izbire, prav tako spoštujemo njegovo zasebnost in intimnost. Vsak otrok ima možnost izbire pri igri, kajti le skozi lastno igro in raziskovanje si pridobi največ izkušenj. Tako smo zagotovili, da so si otroci oblikovali svoje lastno znanje na osnovi izkušenj. Vzgojiteljice smo izbirale materiale in dejavnosti, glede na razvojne značilnosti, ter poskrbele za ponudbo, ki posega na vsa področja otrokovega razvoja.

Skozi celo leto smo tako načrtovale takšne dejavnosti, kjer smo spodbujale aktivno učenje otrok, saj otrok le preko igre dojema svet in ob tem osvaja določene procese ter se na ta način uči.

Pri spoznavanju otrok pa nam pomaga tudi sodelovanje s starši. Skupaj spletamo pozitivne in ustvarjalne vezi, saj je dobra komunikacija in sodelovanje s starši bistveni temelj za otrokov razvoj.

## **SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje s starši je pomemben vidik kakovostne predšolske vzgoje, ki prispeva k ustreznemu medsebojnemu dopolnjevanju in spoznavanju. Sodelovanje s starši smo organizirali z različnimi nameni. Spoznavanje v začetku šolskega leta, medsebojno druženje, izmenjava izkušenj, spoznavanje svojega otroka med vrstniki in povezovanje generacij med seboj, med otroki, starši, starimi starši. V posameznih enotah so bile organizirane različne oblike neformalnih srečanj kot obogatitvene dejavnosti znotraj izvedbenega kurikula. Naj izpostavimo vsebine, vezane na prednostne naloge vrtca:

## **URADNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:**

### **UVODNI SESTANEK ZA STARŠE NOVINCE**

Za starše otrok, ki so na novo vpisali otroke smo jih že v mesecu juniju obvestili, da so v avgustu vabljeni na sestanek, na katerem so dobili osnovne informacije o vrtcu, pripravi otroka na vrtec in uvajanju. Konec avgusta 2023 so vzgojiteljice na individualno srečanje z novo sprejetimi otroki povabili v matično igralnico starše z otroki, kateri so se s septembrom pričeli uvajati. Namen tega sestanka je, da se individualno pogovorijo o značilnostih in potrebah otroka ter da spoznajo vzgojitelja in igralnico.

- UVODNI RODITELJSKI SESTANEK (17.9.)
- PREDAVANJE ZA STARŠE Z NASLOVOM ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO DRUŽINE IN RODITELJSKI SESTANEK (12.3.)

**POGOVORNE URE ZA STARŠE-** Individualni pogovori so bili namenjeni pogovoru o vsakem otroku posebej. Starši so v pogovoru izvedeli, kaj se je dogajalo z njihovim otrokom v skupini, kako je napredoval in se razvijal, kje je imel težave. Z vzgojitelji so se dogovarjali, kako morebitne težave odpraviti. Na pogovore o otroku so bili starši povabljeni v mesecu novembru, aprilu in po potrebi z nekaterimi starši.

## **NEFORMALNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:**

branje oglasne deske z vsemi obvestili o dogajanju v skupini, pisne komunikacije preko maila, pomoč pri zbiranju in prinašanju odpadnega materiala, vabilu k ogledu spletne strani, Knjižni nahrbtnik, maskota skupine ni bila aktivna, zbiranje starega papirja, vsakodnevni pogovori s starši ob prihodu ali odhodu otroka so bili prav tako časovno omejeni

V LDN vrtca smo si zadali tudi dopoldanske ustvarjalne delavnice, popoldanska srečanja s starši, predavanja za starše, dramatizacija otrok za starše in razne pohodi. Vse to smo v večini realizirali. Na koncu meseca junija pa je tudi vsaka skupina imela svoj zaključek na izbrani lokaciji.

**SKUPNA SREČANJA S STARŠI IN DEJAVNOSTI S POSEBNO  
VSEBINO- ki smo jih oblikovali v septembru**

mesec	VSEBINA	
SEPTEMBER	RINGARAJČKOVO POTOVANJE SKOZI LETNE ČASE, uvajalno obdobje otrok, ureditev igralnih koticov jesenska akcija zbiranja starega papirja	
OKTOBER	Teden otroka( moto- Zakaj in zatoji radovednosti), prihod maskote, NA PRAGU JESENI (praznovanje jeseni- botra Jesen), lutkovna predstava za otroke v izvedbi vzgojiteljic, prihod maskote, palčka bralčka, glasbena skrinjica JESENSKA KOSTANJČKARIJA (popoldansko srečanje z družinami s peko kostanja in delavnicami) obisk gasilcev Sp. Pohanca medgeneracijsko dopoldansko srečanje z babicami in dedki (pohod) lutkovni abonma: Zemlja je dobila vročino	
NOVEMBER	tradicionalni slovenski zajtrk sprostitvena delavnica za otroke z elementi joge zbiranje sredstev za ogrožene družine	
DECEMBER	NA PRAGU ZIME (praznovanje zime- obisk babice ZIME), dopoldanske praznične delavnice (izdelava svetilk za pohod) prihod dedka Mraza po skupinah, vzgojiteljice pripravile dramatizacijo zgodbe z naslovom: Pozabljivi palček, obdaritev otrok po igralnicah AMBASADORJI NASMEHA - OBISK ŠOLE PO PASJE v osrednjem prostoru vrtca	
JANUAR	dramatizacija zgodbe- vsaka skupina je pripravila predstavo za starše, posnetek VEČERNI POHOD S SVETILKAMI z družinami z animacijo dopoldansko glasbeno ustvarjalne delavnice z Matejo Fi	
FEBRUAR	MESEC KULTURE- Svet pisane besede (deklamacije, izštevanka, šaljivke, igre, zgodbe), obisk posavske potujoče knjižnice na parkirišču pred vrtcem  PRAVLJIČNA URICA POD DREVESOM- za vse skupine  PUST VESELIH UST in organizirano pustno rajanje v osrednjem prostoru vrtca	
MAREC	NASTOP OTROK ZA DRUŽINE OB MATERINSKEM DNEVU, v kulturnem domu Artiče	

	<p>NA PRAGU POMLADI (praznovanje pomladi z obiskom pomladne vile po igralnicah vsake skupine)</p> <p>vrtec praznuje 2. rojstni dan( praznovanje vseh skupin v osrednjem prostoru vrtca s palčkom)</p>	
APRIL	<p>dopoldanske velikonočne delavnice z babicami( peka, likovne ustvarjalnice). dan zemlje (očistimo našo okolico- čistilna akcija) POPOLDANSKA ČAJANKA Z družinami SVETOVNI DAN PLESA- PLESNA DELAVNICA RINGARAJKČOVE VRTIČKARIJE- SAJENJE na igrišču vrtca PRIPRAVA DRAMATIZACIJE SKUPIN spomladanska akcija zbiranja starega papirja</p>	
MAJ	GLASBENO USTVARJALNE DELAVNICE Z MATEJO FI	
JUNIJ	<p>zaključki skupin, NA PRAGU POLETJA (praznovanje poletja) PODELITEV PRIZNANJ Mali sonček, Gozdni vrtec, Ringarajček Bralček</p>	

Starši so aktivno sodelovali in se na različne načine vključevali v aktivnosti vrtca. Pomagali so nam pri akciji zbiranja starega papirja in pri prinašanju odpadnega materiala.

### **REALIZIRANE SKUPNE VSEBINE IN DEJAVNOSTI NA NIVOJU CELEGA VRTCA**

- teden otroka 2.10.-6.10.
- kostanjev piknik (23.10)
- medgeneracijsko druženje- pohod
- plesne delavnice
- slovenski tradicionalni zajtrk (17.11.)
- PRAZNOVANJE ZIME S SNEŽINKO POTEPIŃKO (13.12.)
- DELAVNICA IZDELAVE SVETILK (december)
- obisk dedka mraza s predstavo vzgojiteljic (POZABLJIVI PALČEK) (20.12.)
- glasbeno ustvarjalna delavnica z Matejo Fli (16.1.)
- pravljina urica pod drevesom (februar)
- čajanka (druženje družin z ogledom dramatizacije, najmlajši- športna dejavnost)
- pustovanje- pustno rajanje 13.2.
- popoldansko srečanje z družinami-POHOD S SVETILKAMI po Banovi hosti (21.2.)
- praznovanje 2. rd vrtec (7.3.)
- prireditve ob materinskem dnevu za vse družine v kulturnem domu Artiče (20.3.)

- obisk pomladne vile po skupinah (april)
- sprostivne dejavnosti v osr. prostoru
- velikonočne delavnice z babicami (april)
- dan zemlje- 22.4. , čistilna akcija
- glasbena delavnica z Matejo Fi (10.4.)
- kros- srčkov tek ( 16.6.)
- zaključki skupin

Skozi celotno šolsko leto smo si prizadevali, da bi vrtec deloval »po meri« današnjega otroka, hkrati pa temeljil na pozitivnih izkušnjah iz preteklosti. Sledili smo novim strokovnim spoznanjem in jih premišljeno vnašali v življenje in delo našega vrtca. Prizadevali smo si zagotoviti pogoje za optimalen razvoj otrokovih potencialov, zato smo vzgojno delo gradili na otrokovih zmožnostih in dajali otrokom veliko prostora za igro, raziskovanje, pridobivanje novih izkušenj in iskanje lastnih poti razmišljanja.

Zahvaljujoč kreativnim glavam vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic pod streho našega vrtca ni nikoli dolgčas in en dan ni bil enak drugemu. Ob rednem vzgojno-izobraževalnem delu smo si vsakdan popestrili s številnimi obogatitvenimi in dodatnimi dejavnostmi ter projekti.

## **OBOGATITVENE DEJAVNOSTI VRTCA**

Z obogatitvenimi dejavnostmi smo poskrbeli še za dodatne spodbude na posameznih področjih otrokovega razvoja. Te so se izvajale v dopoldanskem času vzporedno s programom. Njihovo vsebino so vzgojiteljice prilagajale starosti otrok.

### **ŠPORTNO GIBALNE AKTIVNOSTI**

V času, ko so bili otroci v vrtcu so se 1 x tedensko v osrednjem prostoru izvajale tudi vadbene ure, kot dodatna spodbuda za gibanje. Te dejavnosti so bile ciljno načrtovane, saj si je otrok preko njih osvajal nova znanja, razvijal različne spretnosti, sposobnosti ter krepil samopodobo. Tako smo načrtno vplivali na otroka, da si je nehote tudi pridobival pozitiven odnos do zdravega načina življenja.

### **POHODI**

Vsaka skupina je izpeljala pomladne pohode v dopoldanskem času po lastni izbiri.

### **KUHARSKE DELAVNICE v otroški kuhinji**

Kuhanje je fantastičan dejavnost za otroke, v kateri običajno uživajo vsi otroci.

Otrok si s kuhanjem urijo samostojnost in usvajajo pomembne življenjske veščine in sicer: krepi spomin, razvija domišljijo in ustvarjalnost, razvija vseh pet čutil, odkriva nove sestavine, se uči sodelovanja in spoštljive komunikacije, uči se osnovnih matematičnih znanj, spoznava pomen zdravega načina prehranjevanja, razvija motorične spretnosti in čut za estetiko, izboljšuje svojo samozavest in samopodobo.

Otroci so se v našem vrtcu skupaj s starši (babcami) preizkušali svoje kuharske spretnosti v nizki kuhinji, za nizkimi mizami ter uporabljali otrokom primerne kuhinjske pripomočke.

## PRAZNOVANJA IN MEDSEBOJNA POVEZOVANJA, SODELOVANJA VSEH SKUPIN VRTCA

Ta so bila namenjena veselemu in prijetnemu druženju skupin iz vrtca (praznovanje rojstnih dni, teden otroka, veseli december, pustovanje, skupne igre na igrišču, srečanja s starši)...

Najstarejša skupina je izpeljala tri dnevno prilagajanje na vodo v Čateških.

## DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI VRTCA

V letošnjem letu so bili otroci iz obeh najstarejših skupin (Igralčki in Navihančki) vključeni v gibalni program **ŠPORTNA ABECEDA**, ki se je izvajal že trinajsto leto. Program je potekal od meseca oktobra do maja pod vodstvom profesorice športne vzgoje Petre Hotko. Namenjen je bil otrokom starim od štiri do šest let, zajemal pa je naravne oblike gibanja (plazenja, plezanja, skoke, igre z žogo, osnove gimnastike in atletike...) in vse kar omogoča otrokom nadaljnji motorični razvoj. Otrokom je bila vsebina predstavljena že lansko leto na njim zanimiv in zabaven način, preko igre, s katero so razvijali gibalne sposobnosti in se navajali na delo v skupini. Gibanje nas oblikuje, veseli in polni od zgodnjega otroštva do pozne starosti, zato je zelo pomembno, da se starši zavedajo pomena gibalne dejavnosti svojih otrok in jih pri tem spodbujajo.

**ROKOMET-** športni program je bil letos že drugič organiziran pri nas. Vanj so bili vključeni otroci iz skupine Navihančkov in Igralčkov. Mentor je bil učitelj Andraž Zaplotnik. Rokomet je dinamičen ekipni šport z žogo, kjer zaradi raznolikosti otrokom ni nikoli dolgčas. Skozi zabavne igre so si otroci razvijali gibalne sposobnosti - postali so močnejši, hitrejši in spretnejši ter se učili rokovanja tudi z žogo.

Zaradi raznolikosti športa ima rokomet velik vpliv na razvoj vseh gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, vzdržljivost, koordinacija, preciznost ...).

**PLESNI VRTEC** se je letos izvajal v okviru plesnega društva IMANI pod vodstvom plesne vaditeljice Larise Brinovec. V plesni pripravnici je dvanajst deklic (skupina Navihančki) raziskovalo gibanje skozi naravo, ritmične zgodbice, pravljice, izštevanke in pesmice. Spoznavale so osnove plesa, poudarek vadbe je bil na različnih igrinah, ki so spodbujale razvoj dinamike, orientacije, ritma in motorike. Hkrati pa jim je to omogočalo sprostitev in zabavo. Plesna pripravnica je imela nastop v mesecu januarju na zimski produkciji, meseca maja na zaključni prireditvi plesnih pripravnic na odru Doma kulture Brežice. V mesecu marcu pa so dekleta nastopila tudi s plesno točko na prireditvi ob materinskem dnevu.

## **PROJEKTI VRTCA**

Projekti, ki jih izvajamo so vsebinsko zaokrožene in časovno omejene dejavnosti, ki nas privedejo do vnaprej zastavljenih ciljev. Izvajamo jih v posameznih oddelkih in potekajo v različnih časovnih intervalih skozi vse šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu smo izvajali naslednje skupne projekte v sodelovanju z zunanjimi institucijami:

## **MALI SONČEK**

Gibalni – športni program Mali sonček je pripravljen z namenom, da obogati gibalne dejavnosti v vrtcu, jih naredi otrokom še privlačnejše in jih motivira z nadgrajenimi vsebinami.

Poleg igre, ki je primarna potreba otroka, si otroci tudi z gibanjem razvijajo intelektualne sposobnosti, ki pomembno vpliva pri socialnem in emocionalnem razvoju. Zato je pomembno, da imajo predšolski otroci veliko možnosti za igro in gibanje tako v zaprtem prostoru kot tudi na prostem. Bivanje na prostem je včasih težje izvedljivo, vendar smo se tudi v dežju, snegu, mrazu in vetru opravili ven in preživeli čas na svežem zraku.

NAMEN PROJEKTA je bogatiti področje gibanja s sodobnimi gibalno – športnimi vsebinami. Z gibanjem so otroci različnih starostnih obdobj zaznavali, odkrivali svoje telo, preizkušali kaj telo zmore in doživljali veselje ob razvijajočih motoričnih sposobnostih in spretnosti.

V šolskem letu 2023/24 je bilo v program Mali sonček v vrtcu Ringaraja pri OŠ Artiče vključenih 90 otrok, v starosti od 2 do 6 let;

- Modri sonček za otroke od 2. do 3. let je bilo vključenih 27 otrok
- Zeleni sonček za otroke od 3. do 4. leta je bilo vključenih 17 otrok

- Oranžni sonček za otroke od 4. do 5. leta je bilo vključenih 21 otrok
- Rumeni sonček za otroke od 5. do 6. leta je bilo vključenih 25 otrok

V program so bili vključeni tudi otroci s posebnimi potrebami, ki jim je bilo potrebno posvetiti še več pozornosti ter jim občasno prilagoditi naloge, oziroma oblike in metode dela. Pri izvedbah ciljno načrtovanih vadbah, sta bili prisotni spremljevalki otrok s posebnimi potrebami.

Izvajali smo vse, oziroma večino vseh predvidenih nalog in vsi otroci so uspešno izvedli program. V vseh vključenih skupinah je torej 65 otrok osvojilo priznanja od tega 27 otrok za Modri sonček, 17 otrok za Zeleni sonček in 21 otrok za Oranžni sonček. 25 otrok pa je osvojilo medalje v programu Rumeni sonček.

Za opravljene naloge in kriterije v tem šolskem letu je veljalo:

- če je otrok opravil ustrezno število nalog glede na starost in barvo Malega sončka,
- po opravljenih nalogah otrok dobi nalepko v knjižico,
- nekatere naloge so lahko otroci opravili tudi v domačem okolju

Rezultate smo sproti beležili v knjižice Mali sonček, kamor so si otroci za vsako uspešno opravljeno nalogo prilepili sončka v barvi svojega programa.

Knjižice Malega sončka skozi štiriletno obdobje trajanja programa hranimo v vrtcu in jih ob zaključku šolskega leta otroci ne nesejo domov. Vzgojiteljice poskrbijo, da knjižice prehajajo skupaj z otroki iz skupine v skupino celo predšolsko obdobje. Knjižice dobijo otroci domov, ko izvedejo še zadnji program, Rumeni sonček in se ob podelitvi medalj poslovijo iz vrtca (pred vstopom v osnovno šolo).

V LDN vrtca za šolsko leto 2023/24 smo si zastavili medgeneracijska druženja z družinami in tako smo v mesecu oktobru izvedli dopoldanske pohode z babicami in dedki po Banovem gozdu, vsaka skupina posebej. Najstarejši otroci, Navihančki, so izvedli tudi pohod s škratkom, v mesecu februarju pa smo vse skupine vrtca izvedle tudi popoldanski pohod z lučkami z družinami od vrtca do Banovega gozda, skozi gozd iskali znanilce pomladi in se vrnil nazaj do vrtca, kjer smo se pogreli s toplim čajem.

Mesec marec smo posvetili družinam in tako smo skozi cel mesec vse skupine strmele k ustvarjanju z ritmom in gibom ( spoznavali nove plesne in rajalne igre, razvijali koordinacijo gibanja v prostoru in razvijali ustvarjalnost in inovativnost, prepoznavali zvoke in igre z ritmom,...). Izvedli smo nastop za družine v Prosvetnem domu Artiče.



Športno popoldne z atiji ni bilo izvedeno zaradi slabih vremenskih razmer v mesecu maju in veliko bolnih otrok v mesecu aprilu.

Vsi šoloobvezni otroci iz našega vrtca so imeli letos 3-dnevni plavalni tečaj / prilagajanje na vodo v Čatežu v Čateških toplicah, v času od 3.6. do 5.6.2024, ki je potekal v treh skupinah. Vključilo se je 22 šoloobveznih otrok, vodili sta jih dve vzgojiteljici (Sonja Cizel in Tina Čimžar) ter dva učitelja OŠ Artiče (Simona Grubič in Aljaž Leskovar). Večina otrok je uspešno opravila vse naloge, ki so potrebne za osvojitve nalepke – sončka. Otroci so ob koncu 3-dnevnega prilagajanja na vodo zelo napredovali, nimajo strahu pred vodo in kar nekaj otrok je plovnih. Program je bil dobro izpeljan, vaditelji so bili zavzeti in strokovni.

Kolesarjenje s poligonom smo izvedli na asfaltnem igrišču vrtca vsaka skupina zase. Nekaj otrok od 3. leta dalje v tem šolskem letu je usvojilo vožnjo s kolesom brez pomožnih kolesčkov. V mlajših skupinah pa so se otroci vozili s poganjalčki, skiroji in tricikli. Torej v vseh skupinah, ki so bile vključene v program Mali sonček, so kolesarili ali pa so se vozili s tricikli, s skiroji in poganjalčki, skupaj torej 90 otrok.

Spomladanski kros – Srčkov tek je potekal v mesecu juniju na travnatem igrišču pri župnišču Artiče, udeležili so se otroci od dveh let naprej in vsi udeleženci so za pretečeno razdaljo prejeli medalje ter nalepko za v knjižico, prav tako pa tudi priznanja Mali sonček, najstarejši otroci pa medalje.

Tudi v letošnjem letu so bile za izboljšanje gibalnih dejavnosti v našem vrtcu organizirane vodene športne urice v skupnem prostoru, na igrišču, na travniku in v gozdu, ki so jih izvajale matične vzgojiteljice skupin.

Pri elementarnih igrah so otroci usvojili preprosta pravila igre in upoštevanje le-teh, razvijali motorične spretnosti (moč, hitrost, koordinacijo, gibljivost, ravnotežje,...), sodelovali v skupinah in pridobivali občutek za medsebojno pomoč. Skozi celo šolsko leto so otroci z vodenimi ali ne-vodenimi igrami razvijali naravne oblike gibanja, zavedanja lastnega telesa in doživljali ugodje v gibanju, razvijali koordinacijo oko-roka, se rokovali pri igrah z žogo, obroči, stožci, razvijali vzdržljivost in aerobne spretnosti,... ter se naučili umiriti in sprostiti njihova telesa s pomočjo vzgojiteljice Patricije Grad, ki je v mesecu novembru 2023 izvedla sprostitvene minutke (joga za otroke) v skupnem prostoru vrtca.

Vse strokovne delavke so pozitivno zadovoljne z napredkom otrok na področju gibalnih spretnosti.

vodja projekta je: Tanja Mežič

## **2. BRALNI PROJEKT- RINGARAJČEK BRALČEK TER RAZVIJANJE ZGODNJE PISMENOSTI SKOZI IGRO**

Vzgajanje otrok za knjigo in ob knjigi je pomembno področje, ki mu v našem vrtcu namenimo veliko pozornosti.

V projektu so sodelovali vsi otroci našega vrtca. Naša želja je bila dosežena, saj smo želeli okrepiti zavest o pomembnosti prebiranja knjig in slikanic v predšolskem obdobju.

Razvijanje zgodnje pismenosti skozi igro je potekal v vseh skupinah vrtca, saj je namen projekta spodbujanje predbralnih in predpisalnih veščin. Jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju je najpomembnejši čas za razvoj govora, vključuje široko polje sodelovanja in komunikacije z odraslimi, otroki in seznanjanje s pisnim jezikom.

Z njim smo poskušali starše ozaveščati o pomenu zgodnjega stika s knjigo, razvijali bralno kulturo in navade, lep odnos do knjige ter razvijali domišljijo. V skupinah so potekale različne dejavnosti na to temo.

Ob knjigi je otrok razvijal bogat govor, posebno ob pravljicah se razvija domišljija, kar ga spodbuja k različnim oblikam dejavnosti.

Knjiga je tudi vir informacij z različnih področij in prispeva tudi k temu, da otrok lažje obvlada vsakdanje situacije in probleme, hkrati pa si širi razgledanost.

Z literaturo v vrtcu, bi radi dosegli predvsem to, da bi se otroci razveselili, kadar jim rečemo, da bomo prebrali pravljico.

**CILJI IZVAJANJA BRALNEGA PROJEKTA RINGARAJČEK BRALČEK SO BILI DOSEŽENI**, saj smo povezali vrtec in dom, otrok je ob tem doživel ugodje, ob prebiranju knjig pa si razvijal domišljijo, širil besedni zaklad in pozitiven odnos do knjige.

Vzgojiteljice so napolnile knjižni nahrbtnik s poljubno izbranimi književnimi deli in zvezkom vtisov, ki bo dopolnjen z navodili za izvajanje projekta.

S tem projektom smo uresničili naslednje cilje:

otrok je ob poslušanju in pripovedovanju pravljic razvijal zmožnost domišljijske rabe jezika, ob knjigi doživel ugodje, veselje, se učil pripovedovati.

V okviru projekta so bile izvedene tudi naslednje dejavnosti:

prebiranje zgodb, reševanje miselnih ugank, ustvarjanje zgodb s pomočjo lutk, dramatizacije skupin, iskanje rim, deklamacije, zlogovanje in merjenje besed, namizne igre črk in besed, prepevanje pesmic, didaktične kocke, ...

Celo leto smo razmišljati o knjigi kot nitki ljubezni, ki povezuje otroka s svojim staršem in s samim seboj.

vodja projekta: Sonja Cizel

### 3. PROJEKT ZDRAVJE V VRTCU (NACIONALNI INŠTITUT ZA JAVNO ZDRAVJE)

Vsakoletno sodelovanje v programu Zdravje v vrtcu je naša stalnica in hkrati se zavedamo poslanstva tega programa, ki je razviti in okrepiti zmožnosti vrtcev za oblikovanje okolij, ki postavljajo zdravje kot pomembno vrednoto in si prizadevajo ustvariti pogoje za dobro zdravje ter krepijo sposobnosti posameznika za ohranjanje in izboljševanje zdravja v celotnem življenjskem obdobju.

Program promovira zdravje in je usmerjen v izvajanje aktivnosti, ki ohranjajo in krepijo zdravje v vrtčevskem okolju in izven njega. V okviru programa so organizirana tudi izobraževanja za vzgojitelje in ostale strokovne delavce, ki nudijo strokovno podprte vsebine povezane z zdravjem. Izpostavljeni so predvsem dobro počutje, ustvarjalnost, izmenjava dobrih praks in sodelovanje s strokovnjaki NIJZ.

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije.

Dobro počutje in zdravje sta pomembni vrednoti, v vrtcu pa smo si prizadevali ustvariti pogoje za dobro počutje in zdravje ter krepili sposobnosti posameznika za ohranjanje in izboljševanje zdravja v celotnem življenju.

V vrtcu smo oblikovali zdravo in varno okolje, ki je pozitivno vplivalo na počutje in zdravje otrok.

V letošnjem šolskem letu smo v okviru projekta Zdravje v vrtcu načrtovali in izvedli zanimive in bogate dejavnosti, namenjene otrokom, nekatere tudi staršem. V projektu je sodelovalo šest oddelkov, tako prvega kot drugega starostnega obdobja. V sklopu letošnje rdeče niti "BESEDE IMAJO MOČ" smo izvajali dejavnosti tekom celotnega leta. Z otroki smo prav tako izvajali aktivnosti na področju gibanja, zdrave prehrane, varnosti pred soncem, varnosti v prometu/na igrišču, narave in varovanja okolja, duševnega zdravja in osebne higiene.

Raziskovali smo skozi različne aktivnosti oz. okoliščine: gibalne aktivnosti, kreativnost, različna raziskovanja, medsebojni odnosi, kaj vse lahko počnemo kot družina, varno druženje z vrstniki, prostovoljstvo, pomoč drugim, sodelovanje in timsko delo, pravila...) Poudarek smo dali na pozitivnih spodbudah oz. občutkih, ki bodo krepili otrokovo samopodobo, samozavest in samospoštovanje ter s tem vplivale tudi na njegovo dobro počutje.

Kakšne so bile pridobitve otrok?

Osvajali smo zdrave navade, spoznavali sebe in druge v različnih okoliščinah, raziskovali

našo okolico in sebe v njej, preverjali naše počutje in odnos do predmetov, ljudi, narave, kulture.

Na področju prehrane: Otroci so oblikovali ustrezne prehranske navade, osvojili čim več prehranskega znanja in ustvarili pozitiven odnos do zdravega in kulturnega načina prehranjevanja, kar je pomembno za kasnejša življenjska obdobja.

Na področju gibanja: Otroci so pridobivali navade vsakodnevnega gibanja, veselja do gibanja. Gibanje pa vpliva na razvoj otroka tudi na emocionalnem, intelektualnem in socialnem področju.

Na področju medsebojnih odnosov so otroci pridobivali konkretne socialne izkušnje in se učili ustrezno reševati konkretne probleme.

Na področju osebne higiene so se otroci navadili na samostojnost pri skrbi zase, pravilno umivanje rok.

Vse skupine smo v projekt vpletale različne tematske sklope v celem šolskem letu.

vodja projekta: Larisa Petelinc

#### **4. GOZDNA IGRALNICA**

V letošnjem letu so bili vsi oddelki vključeni v Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije. Tako smo z otroki večkrat na teden v dopoldanskem času preživeli v gozdu, kjer so naravo raziskovali in jo spoznavali ter dojemali z vsemi čutili. V spontani igri so razvijali domišljijo ter tešili svojo naravno radovednost. Vzgojiteljice smo ob bivanju v gozdu sledile otrokovi potrebi po gibanju in raziskovanju.

Gozd je za otroke čarobni prostor, saj je vedno v gibanju in spreminjanju, zato je odlično okolje za njihov celostni razvoj. Odgovornost odraslih – vzgojiteljev, učiteljev in staršev, pa je v tem, da otroci ta prostor tako ponotranjijo, da povezanost z naravo, postane in kasneje tudi ostane del njihovega vsakdanjega življenja.

Ker je naš vrtec naravno vpet v biotsko zelo bogato okolje, želimo otrokom ponuditi čim več stika z njim. K temu nas vodijo tudi novejša dognanja nevrofiziologov, ki dokazujejo, da se možgani pospešeno razvijajo prav v prvih petih letih življenja. Naravno okolje, ki naenkrat stimulira vse čute, pripomore k boljšemu razvoju in počutju. Tako otrok, ki ga vodi prirojena radovednost, postane aktiven – se giblje, raziskuje, krepi svojo ustvarjalnost, - s čimer povečuje število povezav med možganskimi celicami. Z aktivnostjo otroci nabirajo nove izkušnje, jih urejajo, povezujejo, nadgrajujejo, širijo svoja zanimanja, ob tem pa razvijajo pozitiven odnos do narave.

Dejavnosti v sklopu gozdne pedagogike stimulirajo otrokov psihosocialni, fizični in kognitivni razvoj.

Vzgojitelji opažamo, da so otroci po rednih obiskih gozda:

- razširili svoj besedni zaklad,

- so bolj motivirani za delo,
- postali bolj pogumni in samozavestnejši pri učenju in prilagajanju,
- izražajo več pozitivnih in manj negativnih čustev in
- postali so boljši opazovalci in raziskovalci

Poleg tega se je izboljšala tudi koordinacija celotnega telesa, boljši občutek za orientacijo, ročne spretnosti, koncentracija, spomin in zaupanje vase in v lastne sposobnosti.

V skupinah so se v gozdu odvijale različne dejavnosti in sicer:

- pohodi, poslušanje ptičjega petja, regljanje žab, petje čričkov, čistilne akcije, opazovanje narave, poimenovanje dreves, vadbene ure, prosta igra, raziskovanje, iskanje skritega zaklada, vožnja po gozdnem toboganu, opazovanje mlake, gozdna modna revija, iskanje čarobne palic in Brezove vile, praznovanje rojstnih dni, gozdni bonton, nastavljanje pasti, sadne malice, pozdrav gozdu, domišljajska igra- škratova jedilnica, igra ob potoku, gozdni bazen z listjem, iskanje vejic, listov, plodov...

Gozdna pedagogika pa ne koristi le otrokom. Poučevanje v naravnem okolju tudi pedagogom omogoča razvoj novih pedagoških idej, metod in osebno rast. Zato smo gozd, v katerem se vsi dobro počutimo, obiskovali celo šolsko leto, ne glede na vreme.

vodja projekta : Martina Makovec Žagar

## **5. projekt: GLASBENA SKRINJICA**

Glasba predstavlja predšolskemu otroku primarno izrazno sredstvo, zato otroci tako radi pojejo, igrajo na glasbila, se igrajo izštevance, glasbo ustvarjajo, poslušajo ter se ob njej gibljejo, likovno ali besedno izražajo. Kot vemo nosi vsak otrok v sebi svoj glasbeni potencial in predšolsko obdobje je odločilni čas, za razvoj glasbenih sposobnosti.

Zato smo se odločili, da ponudimo otrokom na področju glasbe še bolj pestre vsebine. Iz prakse naših dejavnosti smo opazile, da glasba otroke pomirja in sprošča, vpliva na razvoj njihovih možganov, spodbuja medsebojne interakcije, navaja na sodelovanje in prilagajanje, vpliva na otrokov osebnostni razvoj, navaja otroke na subtilnost, spodbuja kreativnost, nudi občutke zadovoljstva in sprejemanja.

Naš program v oddelkih iz področja glasbe je tako obsegal:

- pestrost ponujenih glasbenih vsebin in izkušenj, vsakodnevne glasbene minutke,
- poglobljanje glasbenih izkušenj iz preteklega šolskega leta, spoznavanje tehnik igranja na instrumente, improvizacije z instrumenti,
- glasbeno – didaktične igrice, s katerimi: oblikujemo, bogatimo in širimo slušne predstave, razvijamo otrokovo slušno pozornost (zbrano poslušanje), utrjujemo

tehniko igranja na male ritmične instrumente in utrjujemo poimenovanje instrumentov, ugotavljamo smer zvoka, razvijamo ritmični in melodični posluš, primerjamo in razlikujemo zvoke po jakosti, višini, dolžini, hitrost; pospešujemo otrokove govorne sposobnosti (pravilna izgovorjava), vplivamo na razvoj melodičnega posluha in otrokove glasbene kreativnosti...

-plesne improvizacije, spoznavanje ljudskih plesov, poslušanje klasične, sodobne in otroške glasbe.

Vsaka skupina ima glasbeno skrinjico, v kateri so otroke čakale zanimive glasbene dejavnosti ter pesmarico, ki so jo skozi celo leto polnili z različnimi glasbenimi vsebinami. Otroci so v okviru projekta spoznavali najrazličnejšo glasbo, ljudsko, sodobno, klasično, glasbo z različnih koncev sveta. Prepuščali smo se ritmu ob plesu in sproščali ob njenih pomirjujočih in hitrih tonih.

Po skupinah smo izvajali različno glasbeno- didaktične igre za razvijanje melodičnega posluha, občutka za dinamiko, prepoznavanje zvokov, ločevanje naraščajočih zvokov od pojenjajočih, visokih in nizkih tonov, glasnih in tihih tonov, spodbujanje sodelovanja, ponavljanje ritma, ustvarjanje zvočnih slik, razvijanje zaupanja, prepoznavanje smeri zvoka, razvijanje ritmičnega spomina.

Skozi celo leto smo spodbujali glasbeno izražanje otrok in v večini skupin dosegli, da so se otroci povezali z glasbo, razvijali skupinsko dinamiko, ob plesu razvijali motorične sposobnosti, razvijali čutno doživljanje otrok, ob plesnih delavnicah krepili in poglobili sodelovanje med vključenimi oddelki, omogočili otrokom aktivno poslušanje glasbe ter izražanja glasbenih doživetij in predstav glasbenega dela zlasti z gibalno-rajalno, plesno in tudi likovno in besedno komunikacijo.

V vrtcu smo tekom leta otrokom z glasbenimi dejavnostmi pomagali tudi pri vsestranskem razvoju otrok. Zelo pomembno nalogo pa imamo tu vzgojitelji, da otroke odlično motiviramo in letošnji izziv projekta Glasbena skrinjica nam je uspel.

vodja projekta : Nataša Petelinc

## **6. VARNO S SONCEM**

S preventivnim programom Varno s soncem že vrsto let opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. V obdobju, ko spodbujamo zadrževanje izven zaprtih prostorov, v naravi, je izvajanje ukrepov za zaščito pred prekomerno izpostavljenostjo sončnemu UV sevanju, še posebej pomembno.

Program je nastal z željo po izboljšanju stanja zaradi zaskrbljujočih epidemioloških podatkov o naraščanju števila rakavih obolenj kože v Sloveniji. Nosilec programa je

Nacionalni inštitut za javno zdravje.

V našem programu pa ima vsako leto tudi pomembno vlogo v skupini **MASKOTA**. Večinoma v vseh skupinah je postala maskota pomemben član, saj jo otroci sprejeli kot enakovrednega člana skupine. Ponavadi ima posebno mesto v igralnici, otroci zanjo skrbijo. Maskota predstavlja pomembno vez otroka z vrtcem in družino, z njo si otroci v vrtcu pridobivajo tudi socialne veščine, ki jim bodo koristile v nadaljnjem odraščanju. Tedensko je bil izžreban vsak otrok, ki jo je ponosno odnesel domov. Ob vrnitvi nazaj v vrtec, pa je vsak otrok ob risbi in fotografijah povedal, kaj sta skupaj doživela..

## **URESNIČEVANJE PREDNOSTNIH NALOG IN NAPREDEK OTROK**

Analiza dela po skupinah glede uresničevanja prednostnih nalog oddelkov ob koncu šolskega leta nam je pokazala dobre rezultate dela.

Vsak otrok je napredoval v svojem lastnem tempu. Vse šolsko leto je bilo na počutju otrok opaziti, da so radi prihajali v vrtec.

V najmlajših skupinah (1-3) so osvojili primarne naloge, ki so si jih zadali že v začetku leta. Pomembno jim je bilo, da so strokovne delavke ustvarile ljubeče okolje, kjer so otroci izražali svoja čustva, občutja in misli. Razvijale so njihovo samostojnost s poudarkom na dnevni rutini, ob čemer so doživljali samopotrditve ter se naučili reševati probleme. Po skupinah so si tudi uvedli pravila in doslednost strokovnih delavk pri delu z otroki. Otroci so postajali vedno bolj samostojni pri dnevni rutini (hranjenje, pospravljanje, umivanje, uporaba kahlice, obuvanje, sezuvanje, pomoč pri dežurstvih. Cilji in naloge so se uresničevanja s ponujenimi vsebinami, ki so otrokom dajali občutek sprejetosti in varnosti ter možnosti raziskovanja. Podlaga za t je bilo dobro opazovanje otrok, poznavanje njihovih razvojnih značilnosti ter vzgojiteljčini empatiji. V skupinah so imeli jasna pravila sprejemljivega vedenja. Seveda je bilo v dinamiko oddelkov vložena tudi veliko truda vzgojiteljic, ki so svojim zgledom vplivale na vsestranski razvoj otrok.

Uresničevanje zastavljenih ciljev po področjih:

### **GIBANJE**

Ker je gibanje zelo pomembno za vsestranski otrokov razvoj, se je v oddelkih dajal poseben poudarek na osnovnih gibalnih veščinah. Te gibalne spretnosti so razvijali v različnih okoljih- igralnica, telovadnica, igrišče, travnik in gozd. Predvsem naravne prepreke na zunanjih površinah so otrokom nudile različne možnosti za iskanje lastnih načinov za reševanje problemov in urjenje gibalnih veščin. Vzgojiteljice so zagotavljale dovolj časa in prostora za gibanje ter spodbujale otroke k razvijanju motoričnih sposobnosti, moči, ravnotežja in koordinacije. Organizirale so motorične dejavnosti, ki so

otrokom pomagale razvijati ravnotežje, spretnost in gibljivost. Prav tako so vzgojiteljice spodbujale vadbo joga in učenju umirjanja samega sebe ter se tako učili sprostitvene tehnike.

## JEZIK

Pri razvijanju jezika se je dajal velik pomen vsakodnevni komunikaciji z otrokom. Razvoj jezika pri teh letih je izjemno pomemben, saj so otroci v tem obdobju intenzivno širili svoj besedni zaklad. Z branjem zgodb, deklamacij, bibarije, pesmic so otroke izpostavile novim besedam in konceptom, s katerim so bogatili besedni zaklad. Prav tako so organizirale pogovorne igre, kjer so otroci odgovarjali na vprašanja, opisovali slike, sodelovali v pogovorih, kar je pripomoglo k razvoju razumevanja in sposobnosti izražanja. Otroci so imeli na razpolago različne jezikovne materiale, kot so knjige, kartice in igre za otrok, ki spodbujajo k raziskovanju jezika. Otroci so izkazovali sposobnost poslušanja in zadrževanja pozornosti med zgodbami primerne njihovim starosti in preprostimi navodili. Otroci znajo poimenovati predmete, živali, osebe, barve. Vključevali so se v socialne interakcije kot je pozdravljanje otrok, vzpostavljali komunikacijo z odraslimi, kot tudi s svojimi vrstniki. Izkazovali so interes za pogovor in opisovali dogodke iz vsakdana, pripovedovali enostavne zgodbe, opisovali slike. Med otroki pa je vidna razlika glede pozornosti. Nekateri otroci imajo izredno kratkotrajno pozornost, več njih pa ima že daljšo pozornost.

Predvsem pa so se vzgojiteljice skozi celo leto trudile in ustvarjale okolje, kjer so se otroci počutili varne in podprte pri izražanju in spodbujanju komunikacije.

## UMETNOST

Skozi celo leto so otroci izkazovali kreativnost oz. ustvarjalnost pri izražanju sebe skozi umetniške dejavnosti. Ustvarjali so prosto z rokami, barvami, papirjem in različnim odpadnim materialom. Izražali so svoje ideje in čustva skozi gibanje, risanje, barvanje, slikanje in ustvarjanje zvokov, gibov, se izražali preko plesa in dramskega nastopanja. Otroci so izkazovali zanimanje za opazovanje in posnemanje ob glasbi. Z veseljem so se udeleževali glasbenih dejavnosti, kot so petje, poslušanje glasbe, preprosto igranje na MRI in plesno gibalne igre. Tako smo spodbujali gibanje in ritem skozi telo. Otroci so uživali v vseh ponujenih raznolikih dejavnosti s področja umetnosti-likovnih, glasbenih, plesnih in dramskih dejavnostih.

## DRUŽBA

Za večino otrok je vključitev v vrtec prvi stik s širšim in družbenim okoljem. Vrtec je kraj, kjer si dogodki, dnevni red in rutina sledijo v določenem zaporedju, da se otroci počutijo varne in sprejete. Tu se otrok navaja na pravil in opušča razvade. Otroci so tako spoznavali strpno sobivanje s sovrstniki in odraslimi. Učili so se izražati svoja čustva,



sprejemati drugačnost, reševati konflikte. Sodelovali so v krajših skupinskih dejavnostih. Otroci so pokazali napredek pri vzpostavljanju interakcij z vrstniki in vzgojiteljem. Imeli so možnost odločanja, sodelovanja pri vsakdanji rutini, dogodkih, učenja medsebojne pomoči in empatiji. Vsak otrok je imel možnost vključevanja v dejavnosti in umik od njih. Otroci so se preko igre vrstnikov učili spoštovanja, prijaznosti, deljenja igrač in s tem razvijali osnovne vrednote in moralnih načel. Vzgojiteljice smo organizirale različne igre vlog in s tem učenje razumevanja in razvijanja socialnih veščin. Z vsakodnevno doslednostjo, jasnimi pravili smo v oddelkih uspeli vzpostaviti dobro dinamiko delovanja.

## NARAVA

Narava in zunanji prostor sta ključnega pomena za razvoj otrok, saj omogočata stik z naravnim okoljem, raziskovanje in spoznavanje sveta okoli njih. Otroci so skozi različne dejavnosti razvijali spoštljiv odnos do narave, spoznavali svoje telo ter pridobivali osnovna znanja o naravnih pojavih. vsem oddelkom je bilo omogočeno bivanje v naravi skozi vse letne čase. Igra v naravnem okolju je bila namenjena doživljanju veselja, spletnju medvrstniških odnosov, iskanje svojega mesta med njimi, razvijanju sočutnega odnosa do vrstnikov in žive ter nežive narave. V njej so otroci reševali številne gibalne izzive, si pomagali, postajali samozavestnejši posamezniki, gradili pripadnost skupini ter razvijali spoštljiv odnos do okolja. Posamezne vsebine iz svojega dela je vrtec objavljala tudi v Mreži gozdnih vrtec in šol Slovenije.

## MATEMATIKA

Področje matematike so v oddelkih vsakodnevno prepletali skozi različne aktivnosti. Otroci so si pridobili različne izkušnje iz vsakodnevnih dejavnosti preštevanja, pospravljanja, igre z oblačili, predmeti. Raziskovali in orientirali so se v prostoru. Te dejavnosti so otrokom pomagale razvijati logično mišljenje in reševanje problemov. Otroci so ob vseh dejavnostih doživljali prijetno izkušnjo, kar je pomembno za nadaljnje delo na področju matematike.

V starejših skupinah pa bili prav tako doseženi cilji s področja gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave in matematike. Napredek je bil viden na vseh področjih otrokovega razvoja. Otroci so postali samostojnejši, vztrajnejši pri dejavnostih, spretnejši pri rokovanju z različnimi materiali. Napredek je tudi na govornem razvoju, spretnejši so pri fini in grobi motoriki.

Najpomembnejše v tem obdobju je razvijanje socialnih veščin v vrtcu.

Socialne spretnosti temeljijo na sistemu stališč, interesov, vrednot in socialnih norm, ki otroku omogočajo, da razume samega sebe in svoje okolje.

Tako so poskušale vzgojiteljice graditi socialno učenje otrok, ki se kaže v spodbujanju prijateljstva, medsebojnega pogovora, občutku pripadnosti, povezanosti med seboj,

sočutja (prepoznavanje svojih čustev, reševanje problemov, izražanje čustev), medsebojno sodelovanje in pri tem upoštevanje drugih, razvijanje prijaznosti, nežnosti do drugih, skrbi do drugih...Prav tako so dajali poudarek na kulturo prehranjevanja, skrb zase, spodbujali jih, da so sami iskali rešitve. S spodbudnim učnim okoljem se je otroke postavilo v situacijo, v katerih so morali razmišljati, sodelovati, se dogovarjati, si pomagati in iskati skupne rešitve. Končni izdelek velikokrat ni bil viden, je bila pa pot, ki so jo skupaj prehodili tista, ki je bila v danem trenutku pomembna in je otroka nekaj naučila.

## **SODELOVANJE IN POVEZOVANJE VRTCA Z OKOLJEM**

Z okoljem smo se povezovali na nivoju vrtca in oddelkov, kjer je bilo povezovanje z okoljem še najbolj pestro in vsebinsko bogato. Zavedali smo se, da imajo za otrokov razvoj velik pomen prav socialne izkušnje in celoten socialni okvir, v katerem se otrok razvija in uči. Poudarek smo dajali življenjskosti in odprtosti vrtca v tesni povezanosti z okoljem in družino.

Za uspešno doseganje zastavljenih ciljev na področju obogatitvenih dejavnosti, dodatnih dejavnosti otrok, projektih na nivoju vrtca in na nivoju skupin ter drugih aktivnostih smo aktivno in uspešno sodelovali:

šolska knjižnica, kuhinja, telovadnica, tajništvo šole, prevozi s kombijem, hišnik, svetovalna delavka, Banova domačija, Knjižnica Artiče, občina Brežice, Potujoča knjižnica, Pedagoške fakultete, Zavod za šolstvo v okviru študijskih srečanj, Srednja šola Brežice

## **SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU**

V šolskem letu 2023/2024 so bile opravljene naslednje naloge po področjih opredeljenih v letnem delovnem načrtu svetovalne službe:

Svetovalna delavka ANJA UREK je opravila svetovalno delo z otroki in sicer kot obiski v oddelkih in sistematično spremljanje otrok, na poziv vzgojiteljic/ev ali željo staršev je opazovala večje število otrok, pri katerih smo zaznavali različne težave in sicer težave pri prilagajanju v skupini, težave pri vključevanju v skupino, vidna odstopanja na posameznih razvojnih področjih, (govor, spoznavni, socialni razvoj), neprimerna oz. moteča vedenja...

Otroke z zaznanimi težavami je obravnavala v sodelovanju z vzgojiteljskim tandemom in bila v oporo pri težavnem vključevanju in uvajanju novincev v skupino. Nudila je nasvete in pomoč v zvezi s težavami pri vodenju skupine in pri obvladovanju otrok v skupini zaradi vedenjskih težav. Sodelovala je z vzgojiteljskim tandemom pri sodelovanju s starši in iskala ustrezne oblike in načine izboljšanja kvalitete sodelovanja s starši.

## **POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH VRTCA**

Vzgojno izobraževalno delo smo izvajale odgovorno, dosledno in ustvarjalno.

S hospitacijsko dejavnostjo smo med drugim preverjali interakcije v vrtcu in upoštevanje elementov učinkovite prakse. S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu.

Spremljanje vzgojiteljičinega dela - hospitacije je opravljala gospa ravnateljica, kjer je opazovala neposredni pedagoški proces in strategije poučevanja.

Pri rednih hospitacijah je bilo ugotovljeno, da delo poteka kakovostno in da so vključeni elementi aktivnega učenja otrok in bogatega učnega okolja, seveda pa je vzgojno delo možno še nadgraditi.

S krajšimi obiski pomočnice ravnateljice vrtca je bilo spremljano kosilo, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic ter urejenost prostorov.

Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah.

Spremljana in pregledana je bila tudi naslednja pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN, zapisi priprav na vzgojno delo, dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov, načrti in evalvacije projektov in evalvacije letnih ciljev po oddelkih. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena, oddana je bila pravočasno.

Zaposlenim so bile podane tudi letne ocene.

Spremljani so bili tudi kotički oziroma centri aktivnosti s sredstvi za igro v novih prostorih vrtca in urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov.

Pri načrtovanju različnih dejavnosti smo poskušale slediti cilju pridobivanja izkušenj na podlagi raznovrstnih, pestrih aktivnosti (raziskovanje, opazovanje, sklepanje, predvidevanje, presojanje, ugotavljanje, eksperimentiranje).

Upoštevale smo otrokove predhodne izkušnje in znanje, otrokove ideje in želje. Pomembno je, da se je prav vsak otrok počutil v našem vrtcu sprejetega, varnega, da je užival v pestrih dejavnostih, si razvijal pozitivno samopodobo, si pridobil veliko novih spoznanj, se naučil medsebojnega sodelovanja in pripadnosti skupini. V predšolskem obdobju je zelo pomembno, da otroku damo vse možnosti, da se sooči s prvimi težavami, jih poskuša premagati in venomer išče rešitve. Če mu tega ne dovolimo, ga oropamo mnogih izkušenj, ki jih bo v nadaljnje potreboval za svojo samostojnost na poti odraščanja.

## IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA

Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavk pomembno vpliva na strokovno, didaktično in metodično izboljševanje dela v vrtcu, zato mu namenimo posebno skrb in pozornost. S stalnim izobraževanjem dopolnjujemo znanje z novimi dognanji znanosti in stroke, hkrati pa gradimo in ohranjamo pozitivno lastno strokovno identiteto in tudi strokovno avtonomijo. Dokazano je, da kakovosten profesionalni razvoj močno vpliva na dosežke otrok na več področjih. Večdnevna, ponavljajoča se izobraževanja imajo dolgoročni učinek na otroke. Ker želimo, da bi se v izobraževanje vključilo čim več strokovnih delavk smo letos poskušali posamezne predavateljke pripeljati kar v Artiče. Zaradi različnosti med otroki ugotavljamo, da potrebujemo vedno več znanj in veščin za delo z njimi, še posebej, ko gre za otroke s posebnimi potrebami (različna struktura odstopanj od razvoja), nemirne, moteče otroke. Izobraževanju bomo tudi v prihodnje namenili posebno pozornost.

V letošnjem letu smo se udeležile različnih krajših izobraževanj preko spleta iz različnih področij, saj smo začutile, da je v vrtec vključenih vedno več otrok, ki potrebujejo strokovno pomoč in zahtevajo nadgradnjo znanja.

### AKTIVI strokovnih delavk

Srečanja strokovnega aktiva so potekala v manjših skupinah, kjer so članice pri delu v delavnicah izmenjavale primere dobre prakse ter evalvirale postopke pedagoškega dela. Opaziti je bilo, da je bil v teh oblikah sodelovanje med strokovnimi delavci potekalo bolj konstruktivno, saj so lahko v manjših skupinah svoje mnenje oziroma stališče izrazili vsi zaposleni. Interes za takšen način dela so izrazili tudi strokovni delavci, zato bomo v prihodnjem šolskem letu načrtovali več takšnih oblik dela.

### Ime in priimek

### NASLOV IZOBRAŽEVANJA

ŠPELA LISEC	28.9.- ŠTUDIJSKA SKUPINA 1. DEL SPLETNA PLATFORMA CONFIVATEMA- DIGDAKTIKA 20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 20.12. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 1.4.2024 15.2.- SREČANJE MREŽA GOZDNIH VRTCEV ARTIČE- POHOD
-------------	---

	<p>IZOBRAŽEVANJE VARNO S SONCEM (24.5.)  SEMINAR: OZAVEŠČANJE ČUJEČNOSTI IN MEDSEBOJNIH ODNOSOV SKOZI GDI POVEZANE Z GIBANJEM IN PLESOM (FIL.FAKULTETA)- 5.4./6.5./13.4. - ALBINCA PESEK  AKTIV STROKOVNIH DELAVK S PLESNIMI DELAVNICAMI- 22.4</p>
LARISA BRINOVEC	<p>20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI  PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI- VERONIKA GOSAK (12.3.)</p>
PATRICIJA GRAD	<p>SEMINAR: JOGA ZA OTROKE (17.11.- 19.11.2023)  ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 19.12.  20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI  SPODBUJANJE MISELNEGA RAZVOJA OTROK S POMOČJO IGRE (24.4. 2024)</p>
LARISA PETELINC	<p>REGIJSKO SREČANJE KOORDINATORJEV ZDRAVJE V VRTCU (14.11.)  Novo mesto Zavod za šolstvo  ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 20.12.  ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 27.4.  20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI  15.2.- SREČANJE MREŽA GOZDNIH VRTCEV ARTIČE- POHOD  PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI- VERONIKA GOSAK (12.3.)  SEMINAR: POVEZOVANJE Z NARAVO, PLESOM IN GLASBO KOT MEDIJ TRAJNOSTNEGA RAZVOJA (ALBINCA PESEK), 8.3/9.3/ 16.3.2024  SEMINAR INOVATIVNE PRISTOPNOSTI NA RAZLIČNIH PODROČJIH DEJAVNOSTI ZA OTROKE V VRTCIH, 25.5.- ZOOM/ AKTIVNA UDELEŽBA S PRISPEVKOM  ZAKLJUČNO SREČANJE KOORDINATORJEV ZDRAVJE V VRTCU- Center Biotehnike in turizma Novo mesto/ 23.5.</p>
NATALIJA PETELINC	<p>MONTESSORI PEDAGOGIKA, MARTINA DVORNIK (MC BREŽICE)4.10  20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI  ZDRAVJE V VRTCU- Menopavza, obremenjujoče izkušnje v otroštvu, otroci v primežu nasilja v družini (jesenski del) 20.12.  PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI-</p>

	<p>VERONIKA GOSAK (12.3.)  ZDRAVJE V VRTCU- Medsebojni odnosi in komunikacija, prehranska dopolnila, kako varovati in krepiti duševno zdravje na delovnem mestu (spomladanski del) 27.4.  15.2.- SREČANJE MREŽE GOZDNIH VRTCEV ARTIČE- POHOD  .SEMINAR: POVEZOVANJE Z NARAVO, PLESOM IN GLASBO KOT MEDIJ TRAJNOSTNEGA RAZVOJA (ALBINCA PESEK), 8.3/9.3/ 16.3.2024  SEMINAR INOVATIVNE PRISTOPNOSTI NA RAZLIČNIH PODROČJIH DEJAVNOSTI ZA OTROKE V VRTCIIH, 6.4.- ZOOM/ AKTIVNA UDELEŽBA S PRISPEVKOM  VARNO S SONCEM- splet (27.5.)  ZAVOD ZA ŠOLSTVO- SREČANJE RAVNATELJIC IN POMOČNIC VRTCEV (vrtec Senovo 20.2. 2024)  SREČANJE POMOČNIC RAVNATELJIC POSAVJA (CERKLJE, DOBOVA)  SREČANJE PUD- PRAKSA (29.4.)  AKTIV STROKOVNIH DELAVK S PLESNIMI DELAVNICAMI- 22.4</p>
<p>KATJA TURŠIČ  ROŽMAN</p>	<p>MONTESSORI PEDAGOGIKA, MARTINA DVORNIK (MC Brežice)4.10.2023  20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI  ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 8.12.  V ISKANJU NE-VARNEGA OKOLJA (TV) terapevt MIHA KRAML (11.12.)  ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 25.3.  15.2.- SREČANJE MREŽE GOZDNIH VRTCEV ARTIČE- POHOD  PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI-  VERONIKA GOSAK (12.3.)  AKTIV STROKOVNIH DELAVK S PLESNIMI DELAVNICAMI- 22.4  VARNO S SONCEM- splet (15.5.)</p>
<p>KARMEN BOROŠAK</p>	<p>AKTIV STROKOVNIH DELAVK S PLESNIMI DELAVNICAMI- 22.4.</p>
<p>MARTINA  MAKOVEC ŽAGAR</p>	<p>IZOBRAŽEVANJE O AVTIZMU- ZOOM (7.9.)  SREČANJE KOORDINATORJEV MREŽE GOZDNIH VRTCE- ZOOM 3.10  20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI  15.2.- SREČANJE MREŽE GOZDNIH VRTCEV ARTIČE- POHOD  PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI-  VERONIKA GOSAK (12.3.)  SREČANJE MREŽE GOZDNIH VRTCEV SLOVENIJE (18.4.)LESKOVEC  AKTIV STROKOVNIH DELAVK S PLESNIMI DELAVNICAMI- 22.4.</p>
<p>TANJA MEŽIČ</p>	<p>3 DNEVNI WEBINAR: DELO V VRTCU MALA MALCA (NEJA DRAGAR, 18.9., 21.9., 23.9.)</p>

	<p>MONTESSORI PEDAGOGIKA (MC BREŽICE- 4.10)</p> <p>20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 15.12.</p> <p>ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 11.4</p> <p>ONLINE IZOBRAŽEVANJE: KAKO RAZUMETI MOTNJO POZORNOSTI S HIPERAKTIVNOSTJO IN SE NANJO USTREZNO ODZVATI (6.2.)</p> <p>5.2.- SREČANJE MREŽE GOZDNIH VRTCEV- ARTIČE POHOD IZOBRAŽEVANJE VARNO S SONCEM (24.5)</p> <p>PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI- VERONIKA GOSAK (12.3.)</p>
TINA ČIMŽAR	<p>20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI OD ABECEDNE O ČUSTVIH DO ČUSTVENE INTELIGENCE, institut Franca Pedička/ 24.11./ 25.11.</p> <p>ZDRAVJE V VRTCU- splet (jesenski del) 6.12.</p> <p>ZDRAVJE V VRTCU- splet (spomladanski del) 2.4.</p> <p>KZK- nadaljevalni seminar 1. in 4. del GLOBINE PRAKSE (27.11./24.4.2024)</p> <p>SEMINAR:OZAVEŠČANJE ČUJEČNOSTI IN MEDSEBOJNIH ODNOSOV SKOZI GDI POVEZANE Z GIBANJEM IN PLESOM (FIL.FAKULTETA)- 5.4./6.5. /13.4. - ALBINCA PESEK</p> <p>VARNO S SONCEM (spletno izobraževanje) 28.5.</p>
SUZANA BOGOVIČ	<p>ŠTUDIJSKO SREČANJE NA DALJAVO: 11.9.- DVIIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI- DIGDAKTIKA. 1 DEL</p> <p>2. DEL ŠTUDIJSKEGA SREČANJA- OTROK RAZISKUJE, SE IGRA IN USTVARJA 21.9. VRTEC MAVRICA BREŽICE</p> <p>20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI ZDRAVJE V VRTCU zoom (jesenski del) 6.12.</p> <p>15.2.- SREČANJE MREŽE GOZDNIH VRTCEV- ARTIČE POHOD ZDRAVJE V VRTCU zoom (spomladanski del) 2.5..</p> <p>PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI- VERONIKA GOSAK (12.3.)</p> <p>AKTIV STROKOVNIH DELAVK S PLESNIMI DELAVNICAMI- 22.4</p>
SONJA CIZEL	<p>20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI MONTESSORI PEDAGOGIKA (MC BREŽICE- 4.10)</p> <p>PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI- VERONIKA GOSAK (12.3.)</p>

	ZDRAVJE V VRTCU- splet (jesenski del) 18.12. 15.2.- SREČANJE MREŽE GOZDNIH VRTCEV- ARTIČE POHOD ZDRAVJE V VRTCU- splet (spomladanski del) 25.4.
HEIDI BRCE	20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 18.12. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 25.4. 5.2.- SREČANJE MREŽE GOZDNIH VRTCEV- ARTIČE POHOD PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI- VERONIKA GOSAK (12.3.) AKTIV STROKOVNIH DELAVK S PLESNIMI DELAVNICAMI- 22.4 VARNO S SONCEM ( splet) 24.5. 2024
MOJCA FRELIH	20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI AKTIV STROKOVNIH DELAVK S PLESNIMI DELAVNICAMI- 22.4
ANA KOCIJAN	20.11. 2023- INTERNO IZOBRAŽEVANJE VERONIKA GOSAK Z NASLOVOM: VZGOJNO ZAHTEVNI, RAZVAJENI, NEPRILAGOJENI, IMPULZIVNI, HITRO FRUSTRIRANI, AGRESIVNI OTROCI- KDO SO IN KAKO Z NJIMI DELATI ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 8.12. 15.2.- SREČANJE MREŽA GOZDNIH VRTCEV ARTIČE- POHOD PREDAVANJE ZA STARŠE: ALI MOJ OTROK DIKTIRA TEMPO V DRUŽINI- VERONIKA GOSAK (12.3.) ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 15.4.
KATJA PETAN	se kot spremljevalka ni udeležila seminarjev in izobraževanj na področju predšolske vzgoje, samoizobraževanje

## ZAKLJUČEK

Vsebine, ki smo jih načrtovali v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2023/2024 smo v večini realizirali, nekaj dejavnosti pa zaradi vremena nismo izpeljali. Ocenjujemo, da so bile vse izvedene na kakovostni ravni. Skozi celo šolsko leto smo si prizadevali, da smo opravljeno delo evalvirali in sprejemali ukrepe, če smo opazili morebitna odstopanja od pričakovane kakovosti tako na procesni, strukturni in posredni ravni. Izpostaviti je potrebno tudi prizadevanja vseh zaposlenih za kakovostno delo ter fleksibilnost pri delu, da smo lahko, kljub številnim kadrovskim in organizacijskim težavam, nemoteno



zagotavljali poslovanje vrtca skozi celotno šolsko leto. Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta vrtca je nastalo na podlagi letnih poročil vzgojiteljic in vodij projektov.

Natalija Petelinc, l. r.  
pomočnica ravnateljice v vrtcu

Vesna Bogovič, l. r.  
ravnateljica OŠ Artiče