



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

DVIG DIGITALNE KOMPONENTNOSTI

Pripravili:

Anja Urek

Mira Vogrin

Lucija Kevo

Andraž Zaplotnik

Sonja Volk

Mateja Kvartuh

Ravnateljica: Vesna Bogovič

Artiče, 2023

Kazalo

UVOD	3
1. Določitev prednostnega področja	3
2. Namen samoevalvacije.....	3
3. Cilji samoevalvacije.....	3
4. Uresničevanje projekta Dvig digitalne kompetentnosti.....	4
4.1. Izhodišča za delo.....	4
4.2. Izvajanje projekta Dvig digitalne kompetentnosti na OŠ Artiče.....	4
5. Uresničevanje digitalne strategije glede na zastavljen akcijski plan.....	9
6. Usmeritve in predlogi za izboljšanje.....	10
ZAKLJUČEK	10
Viri in literatura	11

UVOD

Vsak javni vzgojno-izobraževalni zavod mora v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja vsako leto pripraviti samoevalvacijsko poročilo, ki ga obravnava in sprejme Svet šole. Namen samoevalvacije je ugotavljanje, zagotavljanje in izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa.

1. Določitev prednostnega področja

Področje, ki smo ga v šolskem letu 2022/2023 izbrali za podrobnejšo analizo, je projekt Dvig digitalne kompetentnosti. Projekt smo v tekočem šolskem letu izvajali po celotni vertikali. V začetku šolskega leta smo napisali digitalno strategijo šole in oblikovali spletno stran, kjer smo širši javnosti predstavili projekt ter z njim povezane novice. Zvrstile so se številne delavnice in tečaji namenjeni usposabljanju strokovnih delavcev. Slednji so svoje znanje in digitalne kompetence uspešno nadgradili. Pridobljeno znanje smo v sklopu pouka prenašali na učeče, po predhodno zastavljenih kriterijih iz digitalne strategije šole.

2. Namen samoevalvacije

Namen evalvacije izvedbe projekta Dvig digitalnih kompetenc je ugotavljanje uspešnosti projekta ter novosti in cilji v nadaljevanju našega dela v šoli, ki jih je prinesel projekt. Iz rezultatov je razviden napredek uporabe IKT veščin tako pri učečih, kot pri strokovnih delavcih. Računalniška učilnica je veliko pogosteje v uporabi po celotni vertikali, kar je bil tudi eden izmed ciljev. Sklenili smo, da digitalno strategijo šole nadgrajujemo in spreminjamo glede na potrebe, ki jih zaznamo. Projekt DDK se je zaključil 30. avgusta z zaključno konferenco, ki je potekala v Cankarjevem domu v Ljubljani. Udeležili so se je vsi člani šolskega projektnega tima.

3. Cilji samoevalvacije

Ugotoviti obstoječe stanje na področju dviga digitalnih kompetenc pri vodstvu, učiteljih in učencih.

Ugotoviti napredek rabe IKT veščin pri učencih in strokovnih delavcih.

Ugotoviti pogostost rabe računalniške učilnice.

Na podlagi ugotovljenih rezultatov načrtovati izboljšave.

4. Uresničevanje projekta Dvig digitalne kompetentnosti

4.1. Izhodišča za delo

V začetku šolskega leta smo napisali digitalno strategijo šole in oblikovali spletno stran, kjer smo širši javnosti predstavili projekt ter z njim povezane novice. Zvrstile so se številne delavnice in tečaji namenjeni usposabljanju strokovnih delavcev. Slednji so svoje znanje in digitalne kompetence uspešno nadgradili. Pridobljeno znanje smo v sklopu pouka prenašali na učeče, po predhodno zastavljenih kriterijih iz digitalne strategije šole.

Namen projekta Dvig digitalne kompetentnosti je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov.

Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udeležanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev/dijakov).

Ciljne skupine, ki so vključene v projekt, so vzgojno-izobraževalni zavodi, znotraj teh pa zaposleni: strokovni delavci (ravnatelji, učitelji in drugo strokovno osebje) na področju predšolske vzgoje, osnovnošolskega izobraževanja, osnovnega glasbenega izobraževanja, poklicnega in strokovnega izobraževanja, srednjega splošnega izobraževanja, vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, vzgoje in izobraževanja v dijaških domovih ter posledično otroci, učenci in dijaki.

<https://www.zrss.si/projekti/dvig-digitalne-kompetentnosti/>

4.2. Izvajanje projekta Dvig digitalne kompetentnost na OŠ Artiče

Seznanitev z orodjem SELFIE, priprava postopkov za uporabo orodja SELFIE (registracija VIZ-a, priprava povezav na vprašalnik SELFIE za vse skupine deležnikov, spodbujanje deležnikov, pregled rezultatov), priprava poročila o samoevalvaciji z orodjem SELFIE.

Udeležba projektnega tima na usposabljanju, ki ga je izvedel Zavod RS za šolstvo.

Organizacija in udeležba projektnega tima na 5 srečanjih: priprava digitalne strategije VIZ, določitev prioritet do konca šolskega leta in objava rezultatov na spletni strani VIZ-a.

Izvedba 10 delavnic oz. strokovnih srečanj, na katerih so strokovni delavci vzajemno razvijali in izvajali reflektivne prakse na področju pedagoških digitalnih kompetenc. Priprava poročil o mreženju.

V sredini maja 2023 smo se člani projektnega tima seznanili z orodjem SELFIE. Šolo smo na portalu registrirali (17. 5. 2022) in omogočili dostop do orodja. Člani tima smo na 1. sestanku (19. 5. 2022) pregledali vse trditve in dodali nekaj lastnih, ki so se nam zdele smiselne za naš zavod. S pridobljenimi rezultati orodja smo dobili vpogled v mišljenje učencev in delavcev šole, s katerim smo lažje osnovali akcijski načrt dela. Za lažjo komunikacijo med člani projektnega tima smo ustvarili skupino na Vibru, v okolju MS Teams pa smo ustvarili ekipo, v kateri se nahajajo vsa gradiva, vezana na projekt. Vodja projektnega tima je s strani ZRSS dobil dostop do spletne učilnice, kamor smo sproti nalagali vsa dokazna gradiva o poteku projekta na našem zavodu. Člani projektnega tima smo sestavili tudi lasten anketni vprašalnik na podlagi katerega smo opravili analizo uporabe spletnih učnih okolij s strani učiteljev.

Na 2. sestanku projektnega tima (23. 6. 2022) smo pripravili okvirno časovnico za izvedbo projekta, kjer smo po mesecih razvrstili dogodke in obveznosti vezane na projekt. Dogovorili smo se tudi o izdelavi spletne strani (<https://sola.osartice.si/projekt-dvig-digitalne-kompetentnosti>), na kateri smo objavljali osnovne informacije o projektu in partnerjih, ki pri projektu sodelujejo. Na spletni strani smo tekom projekta objavljali tudi članke, kjer smo javnost obveščali o poteku projekta in raznih aktivnostih. Dogovorili smo se tudi o izvedbi 1. in 2. delavnice.

1. delavnica – Refleksija/pogled naprej in uporaba spletnih učnih okolij na VIZ ter pogovor o vsebini, pričakovanjih in ciljih projekta DDK (24. 5. 2022). Na delavnici smo člani tima prisotnim strokovnim delavcem predstavili pomen orodja SELFIE za našo šolo. Določili smo osnovne smernice in vsaj tri cilje, ki jih želimo skozi projekt doseči. Ocenili smo trenutno stanje splošne digitalne pismenosti in načrtali smernice za digitalno strategijo naše šole.

Reševanje vprašalnika SELFIE je potekalo konec maja in v začetku junija v šolski računalnici po razredih. Pri številčno močnejših razredih smo učence razdelili v dve skupini. Delavci šole, ki so vključeni v projekt DDK, so povezavo za reševanje vprašalnika prejeli preko elektronske pošte. Reševanje je potekalo brez zapletov, saj smo pred začetkom izvajanja vprašalnika na učiteljskem zboru dorekli potek dela in razporedili razrede glede na urnik.

2. delavnica - Refleksija na rezultate vprašalnika SELFIE (27. 6. 2022).

Po pridobljenih rezultatih orodja SELFIE smo člani tima ostalim učiteljem predstavili šolsko poročilo, ki smo ga prejeli preko uporabe orodja SELFIE. Skupaj smo pregledali dobljene rezultate in izpostavili pomembne točke.

Sledila je delavnico po skupinah, kjer smo prišli do naslednjih zaključkov:

- Vprašanja v orodju SELFIE so večkrat delovala dvoumno, kar je posredno vplivalo tudi na rezultate. Primer: osredotočenje na delo na daljavo in ne na delo v šoli.
- Pri pregledu vseh področij in komentarjev smo se odločili, da se bomo najprej posvetili predvsem razvoju digitalnih kompetenc učencev, saj gre, po našem mnenju, za najšibkejša področja. Na tem bo temeljila tudi začetna digitalna strategija šole.
- Pomanjkanje časa: izobraževanje učiteljev poteka individualno popoldne, saj v zavodu poleg pouka in vseh dodatnih aktivnosti ter zadolžitev med šolskim letom ni časa za dodatna izobraževanja.
- Naše močno področje je stalni profesionalni razvoj. Vodstvo nas pri tem podpira.

3. sestanek projektnega tima (23. 8. 2022) - pregled prejetega gradiva, izbira prioritet za snovanje digitalne strategije šole. Na začetku smo podali nekaj predlogov in idej ter razdelili delo, sledilo je individualno delo članov projektnega tima, ki je temeljilo na sprejetem dogovoru po izbranih področjih digitalne strategije. Ravnateljica in vodja projektnega tima sta nam predstavili gradivo, ki sta ga prejeli s strani ZRSS na regijskem sestanku. Pregledali smo gradivo in na šolsko oglasno desko obesili plakat v zvezi s projektom. Vsak član je dobil tudi publikacijo Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev DigCompEdu.

4. sestanek projektnega tima (30. 8. 2022) - pregled individualnega dela članov projektnega tima in dodatna razprava ter ureditev osnutka digitalne strategije. Člani projektnega tima smo ustvarili skupni dokument z naslovom Digitalne kompetence učencev po vertikali, kamor smo vpisovali predvidene aktivnosti posameznih razredov v prihajajočem šolskem letu. Vključili smo tudi osnutek digitalne strategije šole, ki smo ga kasneje nadgradili na eni izmed delavnic.

5. sestanek projektnega tima (21. 9. 2022) - pregled osnutka digitalne strategije in dodatni popravki, izdelava časovnice, vezane na projekt DDK, delo učiteljev ter priprava na tretjo delavnico. Večino časa smo posvetili izdelavi časovnice, v kateri smo podrobneje določili teme in časovni okvir delavnic. Ustvarili smo tudi koledar, na katerem so učitelji označevali svojo prisotnost in delo v računalniški učilnici pri pouku. Na ta način smo poskrbeli za redno uporabo računalnice in posledično dvig digitalnih kompetenc učencev od 1. do 9. razreda.

4. delavnica - pregled in dopolnitev digitalne strategije šole (28. 9. 2022). Poleg digitalne strategije smo predstavili tudi akcijski načrt izvedbe pouka, ki naj bi ga izvedel vsak učitelj v računalnici. Dolžnost vsakega učitelja je, da izvede v računalnici vsaj eno uro pouka iz svojega predmeta v vseh oddelkih, ki

jih poučuje, s poudarkom na razvijanju digitalnih kompetenc učencev. Pri tem se mora vpisati v mesečno razpredelnico, ki visi na oglasni deski v zbornici, da se bo pouk v računalnici neovirano izvajal. Slednje so učitelji dosledno izvajali. V digitalno strategijo smo vpisali še predloge posameznih učiteljev in jo potrdili.

Člani projektnega tima smo se udeležili Tedna digitalnega izobraževanja, ki je potekalo od 21. 11. do 25. 11. 2022. Med tednom se je zvrstilo 5 izobraževalnih večerov na daljavo, ki smo jih spremljali preko okolja MS Teams. Poudarek je bil predvsem na vodenju in podpori učečim se pri pridobivanju digitalnih kompetenc. Poslušali smo zanimive primere izkušenih praktikov, ki pri svojem delu redno vključujejo digitalne vsebine z namenom razvijanja digitalnih kompetenc.

5. delavnica - delo v spletnih učilnicah Moodle in varnost na spletu (18. 1. 2023). Delavnica je bila namenjena seznanitvi učiteljev z delom v spletnih učilnicah Moodle. Večina učiteljev spletnih učilnic ni pogosto uporabljala, zato so želeli podrobnejšo predstavitev načina dela v njih.

Učiteljem smo predstavili osnovne funkcionalnosti in možnosti, ki jih ponujajo spletne učilnice.

Sledilo je individualno delo. Učitelji so se vpisali v predhodno prijavljene delavnice, vezane na projekt DDK. Omenjene delavnice so po večini že tudi uspešno končali.

Drugi del delavnice smo posvetili varnosti na spletu. Učiteljem smo predstavili različne platforme in gradiva, ki so brezplačno na voljo za ozaveščanje učencev, njihovih staršev in na splošno vseh uporabnikov o varni rabi interneta, spletnem bontonu ter o pasteh in prevarah. S tem so dobili dovolj znanja, da učence opozarjajo glede pasti, ki na njih prežijo pri uporabi družbenih omrežij oziroma na spletu. Udeležili smo se tekmovanja Spletne brihte, ki ga organizira podjetje A1 in zavod Varni internet, kjer so učenci preverili svoje znanje o varnosti in bontonu na svetu. Tekmovanje je potekalo 16. 2. 2023 preko spleta. 16. maja imamo predvidene tudi brezplačne izobraževalne delavnice o skritih pasteh spleta ter učinkoviti, varni in odgovorni rabi digitalnih tehnologij, za učence 4.-9. razreda, ki jih bosta prav tako izvajala A1 in zavod Varni internet.

6. delavnica - Seznanitev učiteljev z aplikacijama Canva in Clipchamp (22. 2. 2023)

Učiteljem je bila na delavnici najprej predstavljena spletna aplikacija Canva. Gre za spletno platformo za oblikovanje, ki uporabnikom omogoča ustvarjanje različnih vizualnih vsebin, kot so grafike, plakati, predstavitev, logotipi, vizitke, družabni mediji in še več. Učiteljem so bile predstavljene osnovne funkcije izbrane aplikacije. Sledilo je individualno delo, kjer je vsak udeleženec izdelal vabilo za dogodek po lastni izbiri. Učiteljem je šlo spoznavanje novega programa dobro od rok, saj je program zasnovan

na enostaven in uporabniku zelo prijazen način. Učitelji so začeli Canvo s pridom uporabljati za namene pouka.

Drugi del delavnice je bil posvečen učenju programa Clipchamp. Gre za spletni in namizni računalniški program, ki omogoča urejanje ter obdelavo video posnetkov. Učiteljem je bilo predstavljeno, kako lahko program Clipchamp uporabijo za ustvarjanje učnih videov, v katerih predstavijo svoje ideje, projekte ali poročila. Clipchamp lahko uporabijo tudi za pripravo video navodil za učence ali za snemanje raznih šolskih dogodkov, kot so kulturne prireditve, različni dnevi dejavnosti ali ekskurzije. Uporaba Clipchamp-a v šoli omogoča, da razvijemo svoje veščine obdelave video posnetkov na enostaven in hiter način. Učitelji so se po demonstraciji individualno posvetili spoznavanju programa.

7. delavnica - Formativno spremljanje ob pomoči IKT (8. 3. 2023)

Delavnica je bila sestavljena tako, da je bil na začetku predstavljen primer možne uporabe formativnega spremljanja v razredu ob pomoči IKT.

Učiteljem so bile predstavljene prednosti formativnega spremljanja. Formativno spremljanje pomaga učiteljem bolje razumeti individualne potrebe in napredek vsakega učenca. Pouk lahko učitelji na ta način prilagajajo dejanskim potrebam učencev, ki se bolj aktivno vključijo v svoje učenje, saj imajo priložnost, da izrazijo svoje mnenje na izbrano tematiko in skupaj z učiteljem krojijo potek pouka. Pri tem je lahko učiteljem v veliko pomoč uporaba IKT na najrazličnejše načine.

Po predstavitvi je sledila delavnica po skupinah, in sicer so morali za določeno temo učitelji pripraviti namene učenja, torej kam želijo na koncu priti in določiti kriterije uspešnosti ter predstaviti primer uporabe IKT v ta namen. Ob koncu delavnice so skupine med seboj predstavile ustvarjene primere. Na ta način so bili učitelji pozvani k vpeljavi formativnega spremljanja v pouk ob pomoči različnih znanj in programov vezanih na IKT opremo.

9. delavnica - Primeri dobrih praks v učilnici – II. del (23. 3. 2023) Na delavnici so bile predstavljene predstavitve posameznih učiteljev, ki so tako, kot kolegi na predhodni delavnici prikazali uporabo inovativnih rešitev in načine poučevanja ob uporabi IKT opreme v razredu: MusicLab, interaktivne vaje za kolesarski izpit, PowerPoint, Word, uporaba spletnih kvizov, spletni slovar Pons, uporaba interaktivnih učnih listov ob uporabi (Liveworksheets) in uporaba programa Kobi.

Obisk sejma BETT - člani projektnega tima DDK smo se od 28. 3. do 1. 4. udeležili sejma BETT, kjer smo spoznali sodobno IKT, ki je namenjena izobraževanju. Veliko pozornosti smo posvetili spoznavanju interaktivnih tabel ter njihovih prednosti pred klasičnimi tablamami in ostale uporabne didaktične pripomočke, ki bi otrokom lahko na drugačen način približali vsebino. Ker se nam v bližnji prihodnosti

bliža prenova šole, ki bo potrebovala novo opremo, se nam je obisk sejma zdel smiseln. Obiskali smo tudi lokalno osnovno šolo, kjer smo si ogledali njihove učilnice s sodobno IKT opremo. Predstavili so nam tudi način njihovega poučevanja in pomenu povezanosti šole z lokalno skupnostjo.

10. delavnica - Umetna inteligenca, novosti s sejma BETT in primeri dobrih praks v učilnici – III. del (4. 4. 2023) Na začetku delavnice so bile s strani ravnateljice predstavljene novosti s sejma BETT. Sledila je delavnica s predstavitvijo zmogljivosti, uporabnosti in tveganja, ki ga prinaša vse večji vpliv umetne inteligence na spletu. Učitelj nas je skozi projekcijo seznanil z osnovami umetne inteligence (v nadaljevanju UI) chatGPT. Ostali učitelji so predstavili še uporabo naslednjih programov: Teams, Word, Franček, Tinkercad, Kdenlive, Stop Motion Studio, Pixlr Editioe, Audacity in Gimp.

5. Uresničevanje digitalne strategije glede na zastavljen akcijski plan

- 1. razred: Učenci poznajo pravila obnašanja v računalniški učilnici. Zanje prižgati in ugasniti računalnik. Poznajo spletni brskalnik. Rokujejo z miško. Ustvarjajo v programu Slikar. Ločijo spletne vire od fizičnih virov.

- 2. razred: Učenci poznajo pravila obnašanja v računalniški učilnici. Zanje prižgati in ugasniti računalnik. Poznajo spletni brskalnik. Rokujejo z miško. Ustvarjajo v programu Slikar. Ločijo spletne vire od fizičnih virov.

- 3. razred: Učenci poznajo pravila obnašanja v računalniški učilnici. Znajo prižgati in ugasniti računalnik. Poznajo spletni brskalnik. Rokujejo z miško. Ustvarjajo v programu Slikar. Ločijo spletne vire od fizičnih virov. Učenci znajo skenirati QR kodo.

- 4. razred: Učenci znajo uporabljati MS Teams. Dobili so svoje uporabniško ime in geslo, s katerima znajo upravljati. Spoznali in urili so se v programu Slikar in Word. Učenci znajo pravilno shraniti svoj dokument.

- 5. razred: Učenci znajo uporabljati spletni kviz Kahoot in znajo reševati interaktivne vaje za različne predmete.

Učenci od 6. do 9. razreda so se pri različnih učiteljih in predmetih urili v naslednjih aktivnostih na računalniku:

- uporaba različnih dokumentov in pravilno shranjevanje teh v različnih formatih;

- varna uporaba interneta in netiketa;
- komunikacija preko e-pošte in uporaba svojega AAI računa za vpisovanje v različne spletne programe;
- kritična presoja najdenih podatkov na spletu;
- zna prepoznati kvalitetne vire;
- na podlagi pridobljenih podatkov naredi relevantne zaključke, povzetke, zna navesti avtorja, vire, uporablja povezave;
- lastne izdelke in vsebine znajo deliti med sabo po različnih aplikacijah;
- uporabljajo programe, kot so: Kahoot in druge spletne kvize, Word, PowerPoint, MS Teams, Kdenlive, Tincercad, Stop Motion Studio, Slikar, Gimp, Capcut, portala Fran in Franček, Geogebra.

6. Usmeritve in predlogi za izboljšanje

S strani ZRSS nam je bilo priporočeno izobraževanje 1/4 zaposlenih na šoli na področju varnosti na internetu z namenom dviga digitalnih kompetenc učiteljev. Učitelji so se izbranega izobraževanja udeležili in ga večinoma uspešno zaključili.

Prihodnje leto nas čaka prenova šole. Glede na našo digitalno strategijo smo razumno premislili, katero informacijsko komunikacijsko tehnologijo želimo v novi šoli. Pridobili smo razne ponudbe, opise pametnih tabel, računalnikov, premislili smiselno polnjenje naprav, kar pomeni, da bo dovolj vtičnic. Cilj je, da ima vsak prostor svoj informacijski prostor, posebno pozornost pa namenili računalnici. Učitelji so predlagali opremo in razporeditev, na osnovi tega pa tudi možno uporabo.

ZAKLJUČEK

Naš vsakdan je vse bolj prepleten z uporabo digitalne tehnologije. Prav tako se na njo zelo opiramo tudi pri svojem delu. Mladi digitalno tehnologijo uporabljajo predvsem za komunikacijo, zelo malo pa jih zna to tehnologijo izkoristiti tudi na drugih področjih. Vse bolj pa je digitalna tehnologija prisotna tudi v našem izobraževalnem sistemu. Na šoli smo se zato odločili, da se načrtno posvetimo opolnomočenju učencev z uporabnim znanjem rabe digitalne tehnologije.

Naša predpostavka, da so učenci slabo opremljeni z uporabnim znanjem rabe digitalne tehnologije, se je izkazala za resnično. Delo z digitalno tehnologijo je pomagalo pri motivaciji učencem za delo pri pouku, prav tako pa so pridobili številna nova uporabna znanja. Sedaj, ko imamo postavljen načrt dela za dvig digitalnih kompetenc po celotni vertikali, bomo otroke zagotovo ustrezneje opremili s potrebnimi znanji.

Poleg učencev pa smo tudi učitelji tisti, ki potrebujemo konstantno izobraževanje na področju digitalnih kompetenc. Učitelji naše šole so se tako redno udeleževali izobraževanj iz različnih področij rabe digitalne tehnologije, nekaj predavanj pa je bilo organiziranih tudi za celotni kolektiv. Učiteljem so bili predvsem vseč konkretni predlogi aplikacij, ki so uporabne v razredih in delu doma.

Na šoli stremimo k temu, da se naša ponudba na področju digitalnih naprav, ki so na voljo učiteljem in učencem, sprti posodablja in je v koraku s časom, kolikor je to mogoče. Tako bomo tudi v prihodnjih letih lahko poskrbeli za to, da bodo učenci in učitelji opremljeni z uporabnim znanjem na področju digitalne tehnologije, kar bo v prihodnosti zagotovo velikega pomena.

Viri in literatura

Kaj je samoevalvacija. Pridobljeno s http://www.ipsos.si/VodenjeVIZ_SE_kaj_je_samoevalvacija.html.

Dvig digitalne kompetentnosti. Pridobljeno s <https://www.zrss.si/projekti/dvig-digitalne-kompetentnosti/>