

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA V ŠOLSLEM LETU 2022/2023

Šolsko leto 2022/2023 je potekalo brez večjih motenj, tako je bilo tudi uresničevanje letnega delovnega načrta. Delo je potekalo v skladu z veljavnim šolskim koledarjem ter po letnih programih oddelkov, predmetov, strokovnih delavcev, interesnih dejavnosti in ostalih dodatnih dejavnostih, ki so sestavni del letnega delovnega načrta. Realizacija je dokumentirana v uradnih dokumentih šole in vrtca ter poročilih izvajalcev. V poročilu povzemamo najpomembnejše podatke in ugotovitve.

I. UČENCI V ŠOLSLEM LETU 2022/23

V šolskem letu 2022/23 je bilo na šoli 213 učencev v 10 oddelkih. Organizirali smo tudi oddelek jutranjega varstva ter 2,68 oddelkov podaljšanega bivanja.

oddelek	dečki	deklice	skupaj	razrednik
1.	13	12	25	Andraž Zaplotnik, Mateja Kvartuh
2.	13	7	20	Janja Omerzu
3.	8	13	21	Natalija Vahčič
4.	12	11	23	Sonja Volk
5.	14	12	26	Jana Kovačič
6.	16	9	25	Mateja Jankovič Čurič
7.	14	11	25	Lucija Kevo
8.	12	6	18	Marija Pavlovič
9. a	8	8	16	Elica Verstovšek Tanšek
9. b	7	7	14	Tjaša Verstovšek
SKUPAJ	117	96	213	

II. OCENE IN UČNI USPEH

Učne vsebine posameznih predmetov so bile v vseh razredih v celoti obravnavane. Realizacija pouka je bila 100 %. Izvajali smo 12 obveznih izbirnih predmetov, v katere je bilo vključenih od 6 do 22 učencev 7., 8. in 9. razreda ter 3 neobvezne izbirne predmete, v katere je bilo vključeno od 20 do 26 učencev 1., 4., 5. in 6. razreda. Ocenjevanje v prvem in drugem razredu je potekalo opisno, od tretjega do devetega razreda pa številčno od 1 do 5. Izvajanje preverjanja in ocenjevanja je načrtno, vnaprej napovedano.

RAZRED	Št. učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Uspeh v %
1. razred	25	25	0	100
2. razred	20	20	0	100
3. razred	21	21	0	100
4. razred	23	23	0	100
5. razred	26	26	0	100
6. razred	25	25	0	100
7. razred	25	25	0	100
8. razred	18	18	0	100
9. a razred	16	16	0	100
9. b razred	14	14	0	100

Povprečne ocene glede na predmet, razred in šolo (1.—2. razred / opisna ocena)

	3.	4.	5.	6.	7.	8. a	9. a	9. b
SLJ	4,24	3,74	3,81	3,84	3,64	2,83	3,19	3,57
MAT	4,05	4,09	3,69	3,68	3,52	2,94	3,25	3,43

TJA	4,45	3,93	4,12	3,76	3,65	3,10	3,15	4,00
LUM	4,86	4,74	5	4,84	4,96	4,63	4,82	4,93
GUM	5,00	5	4,88	4,76	4,88	4,72	4,37	4,71
DRU		4,09	3,88	/	/	/	/	/
GEO				3,64	4,12	3,74	3,38	4,14
ZGO				4,40	3,92	3,68	3,46	4,00
DKE				/	4,68	3,72	/	/
SPO	4,62			/	/	/	/	/
FIZ				/	/	2,78	2,90	3,64
KEM				/	/	2,57	2,62	3,14
BIO				/	/	2,92	2,65	3,43
NAR				3,45	3,48	/	/	/
NIT		3,87	4,38	/	/	/	/	/
TIT				4,56	4,92	4,61	/	/
GOS			4,46	4,88	/	/	/	/
ŠPO	4,90	4,83	4,73	4,96	4,96	4,94	4,74	5,0
NIP- TEH		5	5	5	/	/	/	/
NIP - N2N			4,80	4,90	/		/	/
NIP ŠPO		5,00	5,00	5,00	/	/	/	/
UBE				/	5,00	5,00	/	/
MME				/	/	4,86	/	/
N1				/	5,00	/	/	/
N2				/	/	5,00	/	/
N3				/	/	/	5,0	5,00
ROM				/	/	/	4,64	5,00

IŠP				/	5,00	5,00	/	/
ŠSP				/	5,00	5,00	5,00	5,00
SPH				/	5,00	5,00	5,00	/
KEO				/	/	/	5,00	5,00
FVZ 3				/	5,00	/	5,00	5,00
GKL				/	5,00	/	4,83	5,00

I. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

4. maja 2023 smo izvedli NPZ iz slovenščine za učence 6. in 9. razreda, 8. maja 2023 iz matematike za učence obeh razredov in 10. maja 2023 iz tujega jezika angleščina za učence 6. razreda in fizike za učence 9. razreda. V 6. razredu so bili naši učenci pri SLJ 3,8 % pod slovenskim povprečjem, pri MAT so bili 2,1 % pod povprečjem, pri TJA so bili naši učenci 7,5 % pod slovenskim povprečjem. V 9. razredu pa so bili pri SLJ 4,5 % pod povprečjem (9. a 8 % pod povprečjem, 9. b pa povsem v povprečju), pri MAT 2,3 % in pri FIZIKI pa 5,72 % nad slovenskim povprečjem.

Iz podrobne analize po predmetih je razvidno, da je pri **slovenščini** za 9. razred večino nalog rešenih znotraj minimalnega odklona, pomanjkljivosti pa se kažejo pri tistih nalogah, ki so povezane s temeljitim in natančnim branjem tako besedila kot navodil ter iskanjem podatkov, jezikovno pravilnostjo, sklanjanjem samostalnikov, določanjem besednih vrst, pretvorbo dvostavčne povedi v enostavčno, čeprav smo rešili veliko nalog, deloma tudi z glagolom. Pozitiven odklon se je pokazal v 9. b razredu, predvsem pri izpostavljanju pripovedovalca, o čem besedilo govori. Težava glede branja ni enkratne narave, temveč se vleče že skozi generacije – preprosto ne berejo radi, sploh kadar gre za večjo količino besedil, prebrano besedilo je prebrano površno in večino informacij gre sproti v pozabo, težko hitro in selektivno berejo, kar je posledica slabih bralnih navad v preteklih letih. Otrok mora znati tekoče brati ob koncu tretjega, najkasneje četrtega razreda. V kolikor se to ne zgodi, je nemogoče pričakovati dobre rezultate, ker učenci nimajo osnovnih pogojev, da bi naloge rešili hitro in učinkovito. Analiza stanja po nalogah je opravljena glede na območje dosežkov po težavnosti in povprečnega števila točk.

Rezultat na šolski ravni za slovenščino v 6. razredu je pričakovan. Večina sicer uspešnih učencev pri SLJ je dosegla rezultat, ki je krepko nad slovenskim povprečjem,

učenci, ki pri pouku dosegajo slabši rezultat, pa so pri NPZ dosegli zelo nizek odstotek. Pri analizi ugotavljamo, da učenci ne berejo natančno izhodiščnih besedil in da se kasneje, ko rešujejo naloge, k besedilom ne vračajo, pač pa delajo po spominu. Zagotovo bo potrebno v naslednjih letih pri pouku še naprej učence spodbujati k natančnemu, poglobljenemu, kritičnemu in, ko to zahteva naloga, selektivnemu branju ter čim več izražati pisno in ne zgolj ustno.

Pri **angleščini** je 11 učencev doseglo visok odstotek odstopanja nad slovenskim povprečjem z vrhom 94 %. Najvišji odstotek učencev 47,9 % je doseglo uspeh nad slovenskim povprečjem. Vzpodbudno je, da so uspešneje reševali naloge povezane s slušnim razumevanjem in pisnim sporočanjem. Težave učencem predstavljajo naloge, ki zahtevajo sklepanje iz sobesedila oz. branje daljšega dela besedila. Pri angleščini bomo v prihodnje, še bolj smotrno in načrtovano pa pri nivojskih urah, vadili natančno branje, razumevanje neznanih besedil, tudi sklepanje iz sobesedila ter nadaljevali z aktivnostmi, ki krepijo pisne in slušne spretnosti.

Pri **matematici** so učenci 6. razreda so bili seznanjeni z vsemi vsebinami, ki so bile zajete v preizkusu znanja, čeprav vsebin o obsegu, ploščini likov in množicah še nismo obravnavali. 14 učencev doseglo višje povprečje od državnega, 11 učencev pa je pod slovenskim povprečjem. 5 učencev ni doseglo niti tretjine točk, kar precej zniža skupno povprečje. Letošnji test se mi je zdel primeren njihovem znanju in sposobnostim. Podobne računske naloge smo reševali v šoli. Besedilne naloge pa so bile precej zahtevne.

V 9. razredu je letošnji preizkus imel naloge, ki so zahtevale več branja in razumevanja prebranega, kar učencem povzroča težave in s tem odpor do reševanja. Zato je slovensko povprečje vseh devetošolcev le 44,4 %, kar je mnogo slabše od lanskega leta. Naši devetošolci so bili 2,3 odstotne točke nad slovenskim povprečjem. Slabši so bili pri aritmetični nalogi (računanje z ulomki in decimalnimi števili), pri enačbah in pri verjetnosti. Naloga z verjetnostjo ni bila zahtevna, bila pa je zadnja naloga v testu in večina učencev se naloge ni lotila zaradi časovne omejitve.

V 9. razredu je bil tretji predmet **fizika**. V povprečju odstopajo navzgor od povprečja pri večini nalog. Zato so tudi bili nad slovenskim povprečjem. Najboljši rezultat je bil 83 %, najslabši pa 8 %. S svojim delom sem zadovoljen. Vedno pa je možnost, da bi lahko bili še boljši. Vendar pa glede na naloge, ki so bile zahtevne, nekatere z veliko besedila, je naš rezultat nadpovprečen.

II. METODE IN OBLIKE DELA

Ciljno načrtovanje postaja v 9-letki prevladujoč način razporejanja učnih vsebin. Povečana je učiteljeva avtonomnost pri izbiri učnih sredstev, učbenikov. Prevladujoča

postaja tudi oblika **medpredmetne povezave**, ki je zlasti opazna v I. triadi in delno tudi v II. in III. triadi. Prehod od igre k učenju je tam neopazen, vsebine so obravnavane celostno, ločnic med predmeti skoraj ni. Manj pa je še neposrednih medpredmetnih povezav na predmetni stopnji pouka. Tu pa so uveljavljene povezave pri nekaterih projektih, zlasti pa pri dnevih dejavnosti – naravoslovnih, tehničnih, kulturnih in športnih dnevih. Pri spodbujanju tega načina dela se poslužujemo **fleksibilnega predmetnika** in s tem tudi **fleksibilnega urnika**. V zadnji triadi smo izvedli samo nekaj medpredmetnih povezav, ki jih navajamo v nadaljevanju, saj so zaradi nepovezljivosti snovi in posledično težje organizacije težje izvedljive. V prihajajočem šolskem letu smo na aktivu družboslovja sklenili, da ne bomo načrtovali medpredmetnih povezav dolgoročno, temveč kratkoročno, ko se bo za to pojavila priložnost in jih bomo raje navedli v poročilu o izvedenih aktivnostih LDN-ja.

RAZRED	PREDMET	TEMA
4.	TJA-NAR-ŠPO-MAT	ČLOVEKOVO TELO
7.	GEO-SLJ ZGO-GUM-LUM	OPIS DRŽAVE IN DRŽAVE EVROPE ALI PO SVETU - PRIDOB�JENA OCENA IZ TEGA PRAZGODOVINA IN ZAČETKI GLASBE - v jesenskem času smo uskladili ure. Skozi zgodovino, glasbo in likovno umetnost so učenci predstavili način življenja ljudi v obdobju prazgodovine. Razmišljali so o navadah, načinu življenja, verovanja in umetnosti prazgodovinskega človeka.
8.	MAT-KEM	RAZTOPINE, OBRAZCI IN ENAČBE
9.	MAT-KEM SLJ-TJA	RAZTOPINE, ENAČBE IN OBRAZCI ROMEO IN JULIJA

	SLJ-TJA	TVORNIK/TRPNIK - izvedeno usvajanje v istem tednu
1. in 9.	LUM - SPO	ROBOTKI (odpadne embalaže)

V urnik smo postavili blok ure v enem od polletij (LUM, DKE) ter skoncentrirali nekatere predmete samo v eno od polletij (ZGO, GEO – 6. r., GOS, kolesarski izpit – 5. r, FVZ, SPH, KEO, LIK, GKL - 1. polletje. Izkušnje so bile dobre.

V 4. (zadnje štiri mesece), 5., 6., 7. in 8. razredu smo organizirali delo v obliki manjših skupin, in sicer pri matematiki in slovenščini in pri angleščini, v 6. razredu tudi pri tehniki in gospodinjstvu. Pri športu so učenci od 6. do 9. razreda deljeni po spolu.

Dopolnilni in dodatni pouk pomembno prispevata k dobrim učnim rezultatom. Čeprav se učenci k tem oblikam vključujejo po predlogu učiteljev prostovoljno, je odziv relativno slab. Dopolnilnega pouka se je udeleževalo približno 80 učencev. Z dopolnilnim poukom razrešimo veliko težav, ki jih imajo učenci z osvajanjem učnih vsebin. Ob individualizaciji pri rednem pouku in občasnem dopolnilnem pouku je mogoče zagotoviti minimalno znanje pri večini učencev in predmetov. Škoda je le, da se nekateri učenci vztrajno umikajo temu načinu pomoči. Z dodatnim poukom (približno 95 učencev) pri nekaterih predmetih širimo znanje, ga poglobljamo, učence tudi pripravljamo za **tekmovanja**.

Vsako leto je približno na petnajstih tekmovanjih v znanju na šolski ravni vključeno okoli 130 učencev, približno 70 jih tekmuje na regijskem nivoju, do 30 tudi na državnem nivoju. Vsako leto se odzovemo na različne državne natečaje, letos smo se prijaviili na štiri likovne in en foto natečaj. Bralno značko je osvojilo 46 % učencev, Bralno mavrico 8 učencev (1. razred 6 učencev, 2. razred 2 učenca).

V I. triadi so učenci sodelovali v naslednjih tekmovanjih: likovne igrarije (1.r - 5, 2.r - 7)računalniško tekmovanje Bober 2.r - 7 bronastih, 3.r - 6 bronastih), bralna značka u (1.r 22 priznanj, 2.r: - 18 priznanj, 3. razred 17 priznanj), Zlati sonček (1.razred - 25 malih zlatih medalj, 2.r - 20 velikih modrih medalj, 3.razred 17 velikih zlatih medalj in 4 diplome), Bralna mavrica (1.r - 6, 2.r - 2, 3.r - 2 učenca), tekmovanje v znanju matematike Kenguru (1.r- 10 priznanj, 2.r - 8 bronastih priznanj, 3. razred - 8 bronastih priznanja; tekmovanje iz logike 2. r - 7 bronastih priznanj, 3. r. - 11 bronastih priznanj), tekmovanje Logična pošast (1.r - 1 zlato državno priznanje, 1 državno priznanje, 6 bisernih priznanj, 2. r - 1 srebrno državno priznanje, 1 državno priznanje, 6 bisernih šolskih priznanj, 3. razred: 1 zlato državno priznanje, 2 srebrni državni, 9 bisernih šolskih priznanj, 6 bronastih šolskih priznanj), **Angleška bralna značka** 2. razred (7

priznanj), 3. razred (13 priznanj).

Učenci druge triade se letos tekmovanja iz **znanja matematike** (4. r - 8 sodelujočih, 2 priznanji, 5. r - 12 od tega 5 bronasto priznanje, 6.r - 11 sodelujočih, 3 priznanja, **logične pošasti** (4. r - 3 biserna, 2 bronasti, 1 državno priznanje, 5. r - 8 bronastih, 3 biserne, 3 državni priznanje, 6.r - bronastih, 1 priznanje), **bober** (4. r - 2, 5. r - 2, 6.r - 3 bronasti), **logike** (4. r - 3, 5. r - 5, 6.r - 3 bronasta), tekmovanja iz **slovenščine** (5. r - 0 bronastih) in **bralne značke** (4. r - 14, 5. r - 10 učencev, 6. razred - 7 učencev), **Angleška bralna značka 4. r** (8 priznanj), **5.r** (15 priznanj). Učenci so sodelovali tudi na dveh natečajih: **Likovne igrarije** (4. r - 2)

Starejši učenci, učenci III. triade, so tekmovali iz znanja **o sladkorni bolezni**, kjer so dosegli 1 srebrno priznanje na državnem nivoju in 3 bronasta priznanja na šolskem nivoju, **slovenščine** (3 priznanja, 2 uvrstitvi na regijsko tekmovanje in osvojeno 1 bronasto priznanje na regijski ravni), **geografije** (šest bronastih priznanj), **zgodovine** (dve bronasti priznanji), **fizike** (4 priznanja "čmrlj", 1 bronasto priznanje), **biologije** (1 bronasto priznanje), **kemije** (3 bronasta priznanja), bralne značke (7. razred - 5 učencev, 8. razred - 3 učenci, 9. razred - zlati bralci - 5 učencev), **Bookworms 7. razred** (2 priznanji), **angleščine** (6 bronastih priznanj na šolski ravni), **Vesele šole** (6 bronastih priznanj na šolskem tekmovanju, 2 uvrstitvi na državno tekmovanje), **Bober** (8 bronastih priznanj na šolskem tekmovanju), **Logike** (na šolskem tekmovanju 7 bronastih priznanji; na regijsko tekmovanje so se uvrstili trije učenci), **Logične pošasti** - na šolskem tekmovanju je 12 učencev doseglo biserno priznanje in 6 učencev bronasto, na državno tekmovanje se je uvrstilo 8 učencev, dosegli so 1 zlato in 2 srebrni priznanji, **Kaj veš o prometu** - na regijskem tekmovanju smo dosegli 1. mesto - ekipno, Jon Pepelnik je dosegel 1. mesto in Jan Trampuš 3. mesto - posamično; **matematike** - dosegli so 12 priznanj Kenguru na šolskem tekmovanju, 3 bronasta Vegova priznanja na regijskem in 1 srebrno priznanja na državnem tekmovanju. Udeležili so se tudi predtekmovanja za **Male sive celice**, in sicer dve ekipi, ki je potekalo na daljavo.

Učenci in učenke so nastopali na šolskih športnih tekmovanjih. V ekipnih športih so tekmovali na občinski in področni ravni; in sicer v odbojki, nogometu in košarki. Mlajše učenke in starejše učenke so na občinskem prvenstvu tako v nogometu osvojile 3. mesto. Mlajši in starejši učenci so na področni ravni osvojili drugo mesto. Udeležili smo se tudi posamičnega področnega prvenstva v atletiki, Neja Predanič pa se je uvrstila v finale državnega prvenstva v skoku v daljino. Na področnem prvenstvu v alpskem smučanju je ekipa mlajših učencev zasedla 3. mesto. Na občinskem prvenstvu v krosu je naša ekipa zasedla 2. mesto.

Kulturno področje

V tem šolskem letu smo pripravili prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti, nato pa smo jo ponovili za zunanje obiskovalce in naslovili Predpraznična prireditev po praznikih, na kateri so se 4. 1. 2023 predstavili učenci, ki so nastopili na šolski novoletni

prireditvi. Prav tako smo ob 180-letnici šole pripravili mjuzikl 25. 5. 2023, ki smo ga aktualizirali za našo šolo. Pripravili smo tudi šolsko prireditev ob dnevu državnosti in predajo ključa, učenci so s kulturnim programom popestrili svojo valetu. Ob kulturnem prazniku smo gostili Adija Smolarja. Novembra 2023 smo sodelovali na praznovanju 20-letnice Literarne sekcije KUD OŽ Artiče Večer pod lipo, 9. junija pa na prireditvi KUD OŽ Kulturno rajanje po Artičah. Sodelovali smo še pri pripravi programa za Po poteh brežiške čete 22. 10. 2023 v Pečicah in za materinski dan na Sromljah.

Učenci izbirnega predmeta Gledališki klub so se udeležili območne revije otroških gledaliških skupin.

V letošnjem šolskem letu sta se območne otroškega folklornega srečanja udeležili obe otroški folklorni skupini. Otroška folklorna skupina OŠ Artiče se je uvrstila tudi na medobmočno otroško folklorno srečanje, medtem ko je Otroška folklorna skupina KUD Oton Župančič Artiče ostala na območni ravni. Zraven omenjenih srečanj pa je OFS OŠ Artiče nastopila še na 50-letnici vrtca v Artičah, OFS KUD Oton Župančič Artiče pa na kulturnem rajanju po Artičah. 3 učenci so z recitacijami sodelovali na svečani seji ob občinskem prazniku Občine Brežice.

V tem šolskem letu so delovali trije pevski zbori: OP, OPZ in MPZ. Pevci OP so se predstavili starejšim krajanom KS Artiče, območno reviji Čudežne pesmice in na prireditvi ob dnevu državnosti. OPZ je zapel prvošolcem ob vstopu v ŠS, jeseni I. triadi, ob dnevu samostojnosti in Praznični prireditvi po praznikih, za društvo upokojencev Brežice, na razstavi učenke H. Rostohar in na območni reviji Sijaj, sijaj sončece. Uvrstili so na regijsko, kjer so se odlično predstavili in prejeli posebno priznanje za tako pripravljen nastop. MPZ je nastopil na novoletnem sejmu, upokojencem šole obeh Prazničnih prireditvah in na območni reviji Pustite nam ta svet. Oba zbora sta sodelovala v muzikalu X - Factor. Posebno odlično so se pokazali učenci, ki sicer niso vključeni v pevske ali instrumentalne skupine. Odlično so se predstavili na obeh nastopih muzikala (25. 5. 2023 – 180-let šolstva; ob zaključni prireditvi 23. 6. 2023).

lasbo sta poustvarjali dve skupine Ukulele3 in Ukulele6 in zaigrali na prireditvah: za upokojence, za starejše krajana, UkuGlele3 še za DU Brežice.

Od 14. 12. do 16. 12. 2022 smo imeli za učence od 1. do 5. razreda "Artiče imajo talent".

Učenka 9. razreda in dva učenca 7. razreda so sodelovali na fotografskem natečaju "Mi v pokrajini" v sklopu mednarodnega geografskega dogodka Noč geografije.

FOTO -JSKD Brežice

Sodelovali smo na foto razstavi, ki jo organizira JSKD Brežice. Zraven je bilo naših 6 učencev s svojimi fotografijami. Razstava je bila zelo odmevna in naši učenci so

razstavljali svoje fotografije. Eden naš učenec pa je dobil priznanje za svojo fotografijo.

Učenci od 6. do 9. razreda so v letošnjem letu sodelovali na štirih likovnih natečajih: JSKD Brežice Likovne igrarije, Evropa v šoli, Anica in natečaj Rišem/pišem za prijatelja. Od tega so prejeli 3 priznanja na natečaju JSKD Brežice - Likovne igrarije ter 2 priznanji za sodelovanje na regijski in 2 priznanji za uvrstitev na državno raven pri natečaju Evropa v šoli. V maju je bila izvedena samostojna razstava devetošolke Hane Rostohar z naslovom Moj slikoviti svet pod mentorstvom učiteljice Sabine Košir. Učenka se je širši javnosti predstavila s šestnajstimi likovnimi deli. Razstava je bila na ogled v Prosvetnem domu Artiče, 18. in 19. maja 2023. Med poletnimi počitnicami, od 3. 7. 2023 do 31. 7. 2023 pa je njena razstava gostovala tudi v Mladinskem centru Brežice.

Učenci 9.a in 9.b razreda so se uspešno predstavili staršem in delavcem šole s kulturnim programom na podelitvi spričeval in priznanj ter pohval 15. junija 2023.

Individualna in skupinska pomoč ter dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami je bila namenjena učencem z učnimi težavami in učencem, ki so opredeljeni kot dolgotrajno bolni otroci, otroci z avtističnimi motnjami, otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ali otroci z govorno-jezikovnimi motnjami. Na šoli smo imeli ob koncu šolskega leta 27 učencev s posebnimi potrebami. V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 11 učencev. Dodatno strokovno pomoč kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so izvajali specialna pedagoginja, socialni pedagoginji in dva pedagoga. Učno pomoč ter individualno in skupinsko pomoč so izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka.

Nadarjeni učenci so se v novembru udeležili vikenda nadarjenih na Pohorju ČŠOD Planinka. Omenjeni vikend smo ponudili tudi ostalim učencem. Najprej smo se ustavili v štajerski prestolnici Mariboru, kjer so se učenci s pomočjo GPS naprav orientirali. Vsaka skupina je samostojno prehodila svojo pot. Udeležili so se delavnic logike in prostorskih predstav, kjer so enake lesene elemente sestavljali v nove oblike. Preizkusili so se v plezanju na zaščitenem poligonu in se urili v namiznem tenisu ter zanimivih igrah, ki jih prej niso poznali. Sodelovali so v igrah, kjer so urili svoje socialne veščine, prosti čas so preživeli z igranjem ping ponga, plesom in petjem. Na prostem so se igrali v bež bolu in orientaciji na prostem. Vikend smo izkoristili tudi za neformalne pogovore in druženje. V mesecu juniju so se nadarjeni učenci udeležili izleta v Prirodoslovni muzej Slovenije.

V začetku šolskega leta je bilo evidentiranih 14 nadarjenih učencev, v začetku drugega polletja pa sta bila identificirana še 2 učenca. Skozi celo šolsko leto so se nadarjeni

učenci udeleževali tekmovanj iz znanj in športnih tekmovanj, sodelovali so v natečajih, bili vključeni v dodatni pouk, obiskovali različne interesne dejavnosti in aktivno sodelovali pri prireditvah in drugih dejavnostih šole.

Podaljšano bivanje je obiskovalo 83 učencev. V času podaljšanega bivanja so obiskovali različne interesne dejavnosti: verouk, mažoretke, gimnastična abeceda, nogomet in rokomet. Vestno so obiskovali tudi knjižnico. V letošnjem šolskem letu smo izvedli nekaj tematskih delavnic: novoletna okrasitev hodnika in peka piškotov, sajenje spomladanskih rož in športne igre. Vseskozi smo strmeli k zdravemu preživljanju prostega časa. Predvsem smo se trudili izbirati dejavnosti, ki so jih narekovale dnevne potrebe in želje otrok, saj so bili otroci tako pripravljeni sodelovati.

V podaljšanem bivanju smo bili gibalno aktivni v telovadnici, gozdu, razredu in na igriščih. Znanje smo utrjevali z različnimi didaktičnimi igrami. Veliko časa smo preživeli na prostem, kjer so se učenci bodisi prosto igrali, bodisi smo jim učitelji pripravili vodene gibalne dejavnosti.

V učbeniški sklad so bili vključeni vsi učenci od 1. do 9. razreda.

I. EKSKURZIJE IN DNEVI DEJAVNOSTI

Ekskurzije so bile izvedene po sprejetem programu ob začetku šolskega leta (na roditeljskih sestankih oddelkov). **Prvošolci** so obiskali Minicity v Ljubljani, kjer so učenci uživali v spoznavanju različnih poklicev. **Drugošolci** so zaradi zasedenosti otroškega muzeja v Celju, ekskurzijo oddelali kar v Brežicah, kjer smo se igrali, sladkali in si ogledali Zavetišče za male živali ter Veterinarsko bolnišnico. **Tretješolci** so si ogledali Kostanjeviško jamo in se družili v tridnevni šoli v naravi na Lisci. Obiskali so tudi Botanični vrt v Ljubljani, Posavski muzej Brežice. **Četrtošolci** so obiskali Šolski muzej in Hišo iluzij v Ljubljani in **petošolci** so se odpeljali s kolesi na Bar na igrišču v Dolenjo vas. **Šestošolci** so imeli delavnico peke kruha v Beli krajini (Rosalnica) in obisk Novega mesta, **sedmošolci** in **osmošolci** pa so obiskali Škocjanske jame in se sprehodili po učni poti. **Devetošolci** so na zaključno ekskurzijo odšli v Ljubljano in nato proti Primorski (Izola). **Dnevi dejavnosti** so bili izvedeni po programu. Program oblikujemo po temeljiti presoji in dogovoru s starši ob upoštevanju vzgojno-izobraževalnih potreb in ciljev ter finančnih možnosti. Ponudba cenovno dragih vsebin bi bila lahko dosti širša.

- Pri **kulturnih dnevih** si prizadevamo, da bi učenci spoznali čim več različnih kulturnih zvrsti, se neposredno preskušali v različnih dejavnostih, spoznavali različne kulturne ustanove. Kot kulturni dan so si učenci 8. in 9. razreda v SMG ogledali predstavo Svoje sreče kovači, učenci 6. in 7. pa v Lutkovnem gledališču

Tajno društvo KRZV. En kulturni dan smo namenili na celi šoli obeležitvi 100-letnice rojstva Ele Peroci. Kulturni dan je bil tudi zadnji šolski dan - obeležili smo dan državnosti, podelili spričevala in si ogledali art mladinski film Milosti polni. Učenci od 1. do 4. razreda so se udeležili Pikinega festivala, petošolci pa zaključne prireditve na Kopah.

- **Pet športnih dni** načrtujemo tako, da otroci obogatijo svoje športno znanje in se preizkusijo v nekaterih športih. Prva dva športna dneva smo izvedli v jesenskem delu. S prvim športnim dnevom smo obeležili Dan slovenskega športa, Evropski šolski športni dan in Množični tek za otroke, drugi je bil medgeneracijski orientacijski tek za vse učence ob dnevu šole. Z zimskim športnim dnevom pa smo na zanimiv način skušali otrokom približati različne zimske športe, starejši so izbirali med smučanjem ter kombinacijo kegljanja, streljanja z zračno puško, "zimskih OI" in pohoda. Atletski športni dan smo letos izvedli v Artičah, saj je bil brežiški atletski stadion v fazi prenove. Preverjanje plavanja v 4. in 6. razredu smo izvedli v Termah Paradiso v Dobovi, kamor smo se učenci od 6. do 8. razreda podali s kolesi, četrtošolci pa z avtobusom in vlakom. Devetošolci so si ogledali tekmo svetovnega prvenstva v biatlonu na Pokljuki. Četrtošolci in petošolci smo pešačili na Špiček, četrtošolci so veslali in sankali v Pečicah, petošolci pa kolesarili, smučali in izvajali igre na snegu v šoli v naravi.
- **Tehniški dnevi** so povezani z vsebinami pri pouku, poudarek je na praktičnem delu učencev ali pa z raznimi proizvodnimi dejavnostmi ter prometno varnostjo. Na to temo organiziramo vožnjo učencev 6. razreda na daljšo traso. Četrtošolci in petošolci so izvedli vse dejavnosti kot načrtovano: steklopihalniška delavnica, promet, četrtošolci so izdelovali vozičke, petošolci pa hladilno torbo in šivali izdelke.
- **Naravoslovni dnevi** so večinoma izvedeni v bližnji okolici šole in načrtovani tako, da ponudijo dodano vrednost vsebinam pri pouku. Kar nekaj naravoslovnih dni smo izvedli v ČŠOD, obiskali smo Vodomčev gaj, na šoli pa so nas obiskali iz društva Bioexo. Veliko vsebin je bilo iz prve pomoči, imeli smo delavnice na temo samopodobe in drog kjer so pri izvajanju so sodelovali zunanji sodelavci iz Mladinskega centra Brežice. Četrtošolci in petošolci so izvedli vse dejavnosti kot načrtovano: skrb za zdravje, šola v gozdu, izdelki za bazar za oba oddelka ter vreme in voda v petem.
- **15. 10. 2022 smo izvedli dan šole z naslovom Medgeneracijska orientacija**

in igre.

Po skupnem ogrevanju pred šolo smo se odpravili na Banovo domačijo, kjer je bil štart orientacijskega teka, ki je potekal po celih Artičah. Učenci so bili razdeljeni v starostno mešane skupine, sodelovali pa so tudi starši. Na cilju v Banovi hosti so se pomerili še v team building igrah, katerih cilj je bil medsebojno povezovanje vseh udeležencev. Na dogodki sta sodelovala Zdravstveni dom Brežice (vzgoja za zdravo življenje) in Civilna zaščita Brežice (prva pomoč, oživljanje). Dan smo zaključili pred šolo z zdravo malico.

III. TEČAJI IN ŠOLE V NARAVI

Pomembna oblika vzgojno-izobraževalnega dela je **tečajni pouk**, kjer v strnjeni obliki učenci spoznavajo nova znanja in spretnosti:

- v 1. razredu smo izvedli tridnevno plavalno abecedo v Termah Čatež od 12. - 14. 6. 2023,
- v 2. razredu smo izvedli petdnevni plavalni tečaj v Termah Čatež od 5. do 9. 6. 2023,
- drugošolci smo v času od 6. - 8. marca 2023 opravili športno naravoslovno šolo v naravi v CŠOD Lipa v Črmošnjicah,
- v 3.razredu smo izvedli tridnevno šolo v naravi na Lisci.
- v 5.. razredu razredu je bil organiziran tečaj alpskega smučanja v šoli v naravi.
- kolesarski tečaj je opravilo (26) učencev 5. razreda.
- V 7. razredu smo izvedli naravoslovno šola v naravi v CŠOD Vojsko v času od 26. 9. do 30. 9. 2022.
- V 8. razredu smo izvedli petdnevno naravoslovno šolo v naravi v CŠOD Libeliče v času od 26. 9. do 30. 10. 2022.
- izvedli smo plesni tečaj za učence 9. razreda;
- učenci 9. a in 9. b razreda so se udeležili enotedenske naravoslovne šole v naravi v CŠOD Planica (3. 10. - 7. 10. 2022).

IV. PROJEKTI

V okviru **EKO šole** smo skozi celo šolsko leto uresničevali naslednje cilje: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri ozaveščanju učencev, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, gibanje), spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej, učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

V šoli uporabljamo reciklirane brisačke in toaletni papir zaradi krožnega gospodarstva.

Zbirali smo papir, jeseni (8 t) in pomladi (3 t) starega papirja. Ob dnevu Zemlje smo imeli tradicionalno čistilno akcijo v okolici šole. Četrtošolci so vzgojili sadike in paradižnika in jih na prireditvi ob 180 letnici ponudili obiskovalcem, šestošolci smo se udeležili EKO kviza. V okviru šolske vrtilnice - vrta smo vzdrževali 3 visoke grede, ki so zasejene z zelišči, dišavnicami in zelenjavo in eno talno. Primarni cilj je bil pridobivanje avtohtonih semen - rukole. Med družine otrok in zaposlenih na šoli ter med vse vaščane in obiskovalce sejmov smo razdelili več kot 1000 paketkov semen rukole z namenom spodbuditi ekološko samooskrbo. Na šolskem vrtu smo postavili tudi nov kompostnik. Učence, ki so v preteklosti sodelovali na sejmi, smo z zasluženimi prostovoljnimi prispevki peljali v Botanični vrt v Ljubljano, kjer smo imeli poleg ogleda tropskega vrta tudi delavnice mimoze. Ločevali smo odpadke in sodelovali v čiščenju okolice. Ob 2. obletnici dneva brez zavržene hrane smo izdelovali plakate za v jedilnico pojej kar vzameš in se tega držali. Jeseni smo izdelali trajnostne štafetne palice in simbolno sodelovali na Podnebnem teku. Šestošolci so bili zbrani na natečaju za Zeleno Planico in si ogledali nordijsko svetovno prvenstvo.

Projekt **Zdrava šola** je način življenja na naši šoli. Držali smo se načrtovanega programa, ki smo ga s pridom sproti dopolnjevali, saj smo izkoristili vsako priložnost za vključitev dodatnih vsebin na temo zdravja, ki so se ponudile tekom leta. Vsem učencem pomagamo oblikovati pozitivno samopodobo, skrbimo za njihovo zdravje in za zdravje vseh zaposlenih na šoli. Sodelujemo z zunanjimi izvajalci nekaterih vsebin, med drugim z zdravstveno in zobozdravstveno službo, lokalnimi športnimi klubi in društvi, KUD Oton Župančič Artiče, Civilno zaščito Brežice ...

V šolskem letu 2022/23 so se v rdečo nit povezovali duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana.

V letošnjo rdečo nit pod sloganom Mi vsi za lepši (boljši) jutri so se povezovale teme, katerim smo dali še poseben poudarek. To so zdrava prehrana in pomen gibanja za zdravje kot protiutež sedečemu načinu življenja, Med cilji so bili tudi medosebni odnosi in duševno zdravje vseh nas. reševanje učenčevih stisk, medgeneracijsko povezovanje, prostovoljstvo in solidarnostna pomoč, življenje pred ekrani in pasti spleta, preprečevanje in reševanje konfliktov, medsebojno povezovanje v skupini, skrb za higieno in zdravje posameznika, spodbujanje k pitju vode, h gibanju vedno in in povsod, skrb za pozitivno samopodobo, pomoč sočloveku in živalim, pozitiven odnos do narave ... Skrbeli smo tudi za timsko povezovanje in gibanje delavcev, za katere smo izvedli popoldansko veslanje, dva smučarska vikenda in ekskurzijo. Nadaljevali smo projekt Trajnostna mobilnost, v okviru katerega smo povečali število učencev, ki v šolo vsakodnevno kolesarijo ali hodijo. Pridružili smo se projektom Množični tek za otroke, Podnebni tek, Dan slovenskega športa, mednarodnima projektoma Evropski šolski športni dan in Mobak ... Dogajanje na šoli je z mnogimi prireditvami tesno povezano z lokalno skupnostjo. Tudi dejavnosti ob 180. obletnici šolstva v Artičah so bile povezane z Zdravo šolo (Večer pod lipami, medgeneracijske tekme med učenci in učitelji, obisk z nekdanje učenke Ele Petan, gala večer z muzikalom,).

Projekt Dvig digitalne kompetentnosti

Projekt smo v tekočem šolskem letu izvajali po celotni vertikali. V začetku šolskega leta smo napisali digitalno strategijo šole in oblikovali spletno stran, kjer smo širši javnosti predstavili projekt ter z njim povezane novice. Zvrstile so se številne delavnice in tečaji namenjeni usposabljanju strokovnih delavcev. Slednji so svoje znanje in digitalne kompetence uspešno nadgradili. Pridobljeno znanje smo v sklopu pouka prenašali na učeče, po predhodno zastavljenih kriterijih iz digitalne strategije šole.

Ob zaključku šolskega leta je sledila ponovna izvedba ankete SELFIE na kateri so zopet sodelovali vodstvo, učitelji in učenci 7. - 9. razreda. Ob pomoči prejetih

rezultatov smo konec avgusta 2023 izvedli evalvacijo. Pregledali smo rezultate, jih analizirali ter vključili v nadaljnji razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev na naši šoli. Iz rezultatov je razviden napredek uporabe IKT veščin tako pri učečih, kot pri strokovnih delavcih. Računalniška učilnica je veliko pogosteje v uporabi po celotni vertikalni, kar je bil tudi eden izmed ciljev. Sklenili smo, da digitalno strategijo šole nadgrajujemo in spreminjamo glede na potrebe, ki jih zaznamo. Projekt DDK je sedaj v zaključni fazi. V ta namen je 30. avgusta v Cankarjevem domu v Ljubljani potekala zaključna konferenca na državni ravni - Digidaktika. Udeležili so se je vsi člani šolskega projektnege tima.

Zapisala: Sabina Košir

Projekt Živim zdravo

smo v tretjem razredu udeleženi v vseh naravoslovnih vsebinah znotraj pouka in pri delu na šolskem vrtu ter v okviru delovanja planinskega krožka. Poudarek je bil na delu, stiku z zemljo, gibanju, pitju vode, uživanju žive, ekološke hrane, izmenjavi semen, uporabi trajnostnih vrečk, skrbi za čebele, rastline in skrbi za čisto okolico šole. Izdelke, ki so nastajali med letom smo predstavili staršem in razobesili po šoli.

VESOLJE

V projektu **Vesolje** so sodelovali vsi učenci iz osmega razreda. Vsak učenec si je izbral svojo temo za nalogo in jo tudi realiziral. Naloga je bila sestavljena iz teoretičnega in praktičnega dela. Učenci izdelajo predstavitveni plakat za teoretični del naloge za praktični del pa izdelke na temo vesolje. Svoja dela predstavljajo v razredu pred sošolci in na osnovi predstavitve so tudi ustno ocenjeni.

Razstava izdelkov je bila na šolskem hodniku.

Prvošolci so sodelovali v projektu **Pasavček** - RED JE VEDNO PAS PRIPET. Cilj projekta je bil skrbeti za varnost v prometu. Učenci so se navajali na redno uporabo varnostnih sedežev in varnostnih pasov. V projekt so bili vključeni tudi starši otrok.

Zapisala: Mateja Kvartuh

Projekt **Pravljice 4.r** učenci so se urili v pisanju in pripovedovanju avtorskih, ljudskih in lastnih pravljic. Nastale je zbirka pravljic, v katerih so nastopale enake književne osebe.
Sonja Volk

Projekt **Medgeneracijsko branje**

Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS je v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo Republike Slovenije osnovalo projekt »Medgeneracijsko branje mladinskih knjig«, katerega namen je povezati skupine mladih bralcev iz srednjih šol oz. tudi osnovnošolce 3. triletja in odrasle bralce v istem kraju oz. šoli.

Osrednji cilji projekta so:

- spodbujati medgeneracijsko branje literature (evropski trend),
- promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, predvsem t. i. »over-cross« besedila,
- senzibilizirati obe starostni skupini bralcev za teme in probleme, ki jih obravnavajo ta literarna dela, jih primerjati s podobnimi besedili ... izmenjevati mnenja o literaturi, tudi s pomočjo osebnih izkušenj, obujanj spominov ... stkati medgeneracijsko izmenjavo in povezovanje!

Vodja projekta je mag. Tilka Jamnik, na šoli pa sem projekt vodila Mateja Jankovič Čurič, **vendar pa v tem šolskem letu nismo izvedli nobenega srečanja zaradi obilo ostalih aktivnosti.**

Zapisala: Mateja Jankovič Čurič

Projekt: **Noč branja**

Projekt je bil izveden 20. in 21. 6. 2023, sodelovali so učenci 6. in 7. razreda, ki so opravili bralno značko. Vsebine smo povezali še z učenci, ki so v tem letu obiskovali likovni krožek in izbirni predmet sodobna priprava hrane ter prvošolci.

Zapisala: Stanka Turšič Pungerčar

Projekt: **PODNEBNI CILJI IN VSEBINE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU**

Namen projekta je sistematično vključevanje podnebnih ciljev in vsebin v predšolsko vzgojo, osnovno in srednješolsko izobraževanje v okviru ukrepa podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju iz Programa porabe sredstev sklada za podnebne spremembe v obdobju 2022 – 2023.

V okviru projekta smo oblikovali celostni program ozaveščanja o podnebnih spremembah v kontekstu vzgoje in izobraževanja na naši šoli in izdelali akcijski načrt v smeri trajnostnega načina delovanja ter zmanjševanja ekološkega odtisa.

Projekt smo izvajali skozi vse šolsko leto in je bil namenjen vsem učencem od 1. do 9. razreda. Vsebine so bile namenjene tudi vsem zaposlenim na šoli. Za učitelje smo izvedli tudi dve delavnici in povabili zunanjega predavatelja iz podjetja GEN energija.

Članice tima smo se udeleževale vseh delovnih srečanj v okviru projekta.

Zapisa: Lucija Kevo

Projekt: **BERIDELI**

Učenci od 6. do 9. razreda so sodelovali pri projektu Berideli založbe Beletrina, ki je nastal z namenom prispevati k učinkovitemu razvoju bralne pismenosti pri mladih. Mentorji smo učenkam in učencem predstavili možnosti aktualizacije prebranih knjig na sodoben način. Učenci in učenke so tako aktivno sodelovali in preizkušali svoje bralne in besedne sposobnosti. Spoznali so tudi možnost, da po prebrani knjigi na drugačen način delijo med seboj svoje bralne izkušnje in v primerjavi z literarnimi junaki tudi svoje skrivnosti in občutke. Učenci in učenke so se ukvarjali s pomenom besedila in njegovo povezanostjo z ilustracijami, uporabljenimi v knjigi.

V petek, 25. novembra 2022, ob 11.00 je na Slovenskem knjižnem sejmu potekal zaključni dogodek Berideli!, ki so se ga udeležili tudi naši učenci. K sodelovanju v projektu se je prijavilo 25 osnovnih šol in več kot 1000 učenk in učencev tretje triade, ki so pripravili prek 300 aktualizacij besedil. Ustvarili so risbe, besedila, poezijo, stripe, animacije, grafike, računalniško igrico, plesno predstavo, razstavo, ipd. Naša šola je sodelovala z 12 izdelki, nekateri med njimi so bili skupinski. Učenci so brali knjige v sklopu domačega branja, in sicer *Mali princ - 9. a*, *Alica v čudežni deželi - 7.*, *Butalci - 8.*, *Pridi, mili moj Ariel - 9. b* in *Ostržek - 6.*). Vsi učenci poslanih izdelkov so se udeležili podelitve.

Projekt **Naša mala knjižnica**

V projekt NMK so bili vključeni učenci 1. in 2. razreda. Namenjen je spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur. Učenci so spoznali vsebino knjig, ki so bile v projektu in reševali naloge v ustvarjalnikih, ki so se nanašale na posamezne knjige.

Zapisala: Stanka Turšič Pungerčar

Projekt **Vseslovensko petje**

V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 9. razreda.

Skozi vse šolsko leto je bila posebna pozornost namenjena petju, posebno petju slovenske ljudske in umetne pesmi. Peli so ne samo pri glasbeni umetnosti, temveč tudi ob drugih priložnostih. S tem so uresničevali namen projekta: petje - nas je družilo, boljše smo sedaj dihali, ustvarili smo prostor miru; skupno prepevanje - je prispevalo k povečanju energije, nas povežalo v eno zvočno celoto; zakladnica ljudskega izročila - s petjem smo jo ohranjali živo.

Projekt Vseslovensko petje se je zaključil z dogodkom 21. 4. 2023. Namen dogodka je bil povezati vse generacije od najmlajših do najstarejših, obuditi tradicijo, jo vnesti v naše vsakodnevno življenje. "Vsa šola" je zapela tri slovenske ljudske.

Zapisala: Ela Verstovšek Tanšek

V. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI, POVEZANE S PREHRANO

Učenci šolskega vrta so urejali visoke grede. Posadili so različne sadike (paradižnik, radič..), zelišča (melisa, žajbelj..) in jih nato tudi posušili.

Tradicionalni slovenski zajtrk je letos potekal pod sloganom "Zajtrk s sadjem - super dan!" 19. 11.2021. Učencem smo ponudili mleko, črni kruh, jabolko, med, maslo. Vsak razred je opravil aktivnost (izdelki, gibalne aktivnosti) v povezavi s prehransko vsebino. Šola je vključena v Šolsko shemo, ki je praviloma potekala po jesenskih počitnicah, vsaki torek, pred 4. šolsko uro. Učencem smo ponudili različno sadje in zelenjavo kot na primer kaki, kivi, korenček, jabolko, mandarina, nektarina, breskev.

Vsi učitelji smo poskrbeli za ustrezno kulturo prehranjevanja v času kosila in skrbeli za primerno količino zavržene hrane med obroki.

VI. INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli je delovalo 20 krožkov, nekateri so bili v več skupinah razdeljeni po starostni stopnji.

- **Otroška prepevalnica, otroški in mladinski pevski zbor**

Vse tri skupine so odlično delovale, se vključevale v dogajanje šole in izven nje, ter se predstavili na različnih nastopih in revijah, OPZ se je odlično predstavil tudi na regijski reviji (glej točko Kulturno področje; med naštetimi izpostavljeno: nastop OP na medobmočni reviji in ob dnevu državnosti, OPZ regijska revija v Semiču, nastopa za Društvo upokojencev ter ob odprtju razstave Slikoviti svet, OPZ in MPZ nastop ob 180-letnici šole v muzikalu X - Factor, devetošolke nastop na valeti).

- **Ustvarjalni krožek** so obiskovali učenci od 2. do 9. razreda. Glasbene vsebine so se navezovala na zastavljen program in glede na trenutno dogajanje/potrebe/dogodke. Za glasbeno ustvarjanje oziroma poustvarjanje smo segali tako na vokalno kot inštrumentalno glasbo. Skozi vse šolsko leto sta delovali Ukulele3 in Ukulele6. Nabor skladb je zajemal slovenske ljudske, umetne, pa tudi skladbe tujih skladateljev. Poudarek je bil na akordični spremljavi k petju. Javno so zaigrali na prireditvi za starejše krajanke, upokojence šole, za Društvo upokojencev. Sicer pa so različne zasedbe nastopile na prireditvah šole (Praznična prireditve in po praznikih, valeta, Artiče imajo talent).

- **Otroška folklorna skupina OŠ Artiče** V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z učenjem novih plesov, na folklornih srečanjih in nastopih pa smo se predstavili z lansko postavitvijo ZEBE NAS (V kravjek smo stopili), ki smo jo še nekoliko dodelali.

Nastopili smo na območnem in medobmočnem folklornem srečanju v Brežicah ter na prireditvi ob 50-letnici vrtca v Artičah.

Spanje v šoli nismo izpeljali, zaradi bolezni in kasneje zaradi obveznosti, ki so jih imeli učenci.

- **Šport**

Pri interesni dejavnosti smo nadaljevali in nadgrajevali delo, ki smo ga izvajali pri predmetu šport med rednim poukom. Tako smo se posvetili razvijanju oblik naravnega gibanja, gimnastiki, rokovanju z žogo, proti koncu pa smo posvetili veliko pozornosti razvijanju splošne kondicijske priprave in fizične moči.

Učencem so dodatne ure športa ustrezale, saj so svoje znanje, pridobljeno pri rednem pouku, res nadgradili. Prav tako smo s tem poskrbeli za to, da so učenci imeli še eno uro športa na teden več, kar jim je pomagalo tako na gibalnem kot na miselnem področju.

- **IND Šport** je bila tekom celega leta organizirana za učence in učenke od 5. do 9. razreda. Na športnem področju so delovale interesne dejavnosti za ml. in st. dečke, ml. in st. deklice ter ples. Učenci so nadgrajevali znanje, pridobljeno pri rednih urah pouka, ter se pripravljali na športna tekmovanja. Starejši dečki so opravili 32 ur interesnih dejavnosti, mlajši dečki pa 30. Deklice so zaradi priprav na muzikal in želje po gibanju pri športnih urah opravile več od načrtovanih 25 ur plesa in 60 ur športa.
- **Planinski krožek** je realiziral 8 izletov. Štel je 44 članov od prvega do devetega razreda. Cilji, ki smo jih dosegli: Mrzlica, Klobuk, Kal, Hum, čajanka na OŠ Artiče, Gmada, Šmohor, Nočni pohod, Gore. S pomočjo PD Brežice in Občine Brežice smo izvedli finančno dostopen planinski tabor, kjer so bili otroci deležni tudi planinske šole. tabora se je udeležilo 19 otrok naše šole.
- **Šolski vrt** je deloval skozi vse šolsko leto. Urejali smo ga z učenci tretjih razredov, včasih so nam priskočili na pomoč tudi starejši učenci. Nadaljevali smo moto: Od semena do semena, opazovali razvoj rastlin in obiskovalce na vrtu. V okviru šolske vrtilnice - vrta smo vzdrževali 3 visoke grede, ki so zasajene z zelišči, dišavnicami in zelenjavo. Primarni cilj je pridobivanje avtohtonih semen - rukole. Med družine otrok in zaposlenih na šoli ter med vse vaščane smo razdelili več kot 1000 paketkov semen rukole z namenom spodbuditi ekološko samooskrbo.
- Pri prometnem krožku so sodelovali trije učenci, Jon Pepelnik - 7. razred in Jan Trampuš, Leon Kežman - 8. razred, ki so uspešno zastopali šolo na regijskem tekmovanju v Brežicah. Ekipno so bili prvi, posamično je bil Jon Pepelnik prvi, Jan Trampuš tretji in Leon Kežman četrti. Jon se je uvrstil na državno tekmovanje v Novi Gorici, kjer je dosegel 17. mesto.
- **Kolesarski krožek** za petošolce je bil realiziran. Vsi učenci so se najprej pripravljali na teoretični del izpita, ki ga je opravilo 26 učencev od 26 in nadaljevalo z vajami na poligonu. Sledilo je urjenje na cesti in opravljanje kolesarskega izpita v prisotnosti policista. Kolesarski izpit so učenci opravili v juniju in zaključili z daljšo vožnjo v Dolenjo vas na igrišča.
- Pri krožku **robotika** je bilo 6 učencev iz 9 razredov in 16 učencev iz 2 razreda in

16 učencev iz 3. razreda. v 2. in 3. razredu imamo komplete za robotiko imenovane KUBO. Devetošolci so s kompleti FISCHERTECHNIK-robotika sestavljali različne naprave, ki so bile računalniško krmiljene. Posvetili smo se osnovnim elementom robotike.

- **Geografski krožek** so obiskovali učenci 9. razreda. Šolsko delo je potekalo v šoli ali pa so učenci pregledovali literaturo in posamezne teme doma. Naša srečanja so bila namenjena pripravam in utrjevanju za tekmovanja iz znanja. Učenci so se udeležili šolskega tekmovanja iz znanja geografije in zgodovine. Poleg tega smo bolj natančno obdelali posamezna poglavja zgodovine v 9. razredu - tista, ki so zanimala učence. Učenci so pripravili predstavitev Banove domačije gostom iz druge šole in posneli novoletni video - sprehod po naši šoli. Preostanek ur sem porabila za individualno delo z učenci ali pa tudi skupinsko.
- Odbor **šolske skupnosti** je organiziral sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost. Predstavniki šolskega parlamenta so sodelovali na občinskem parlamentu, ki je potekal v Mladinskem centru v Brežicah. V letošnjem šolskem letu smo začeli obravnavati novo temo z naslovom "Duševno zdravje otrok in mladostnikov". Glasovali smo za tiste učence, ki so bili najbolj komunikativni in izvirni. Ti so zastopali našo občino na nacionalnem otroškem parlamentu. Organizirali smo tudi srečanje predstavnikov šolske skupnosti z ravnateljico. Govorili smo o duševnem zdravju otrok in aktualni problematiki na šoli.
- **Knjižničarski krožek** so obiskovale učenke 7. razreda. Seznanjale so se z delom v knjižnici, sodelovale pri nabavi novih gradiv, se podrobneje seznanile s postavitvijo knjig v knjižnici in v odsotnosti knjižničarke tudi ročno vodile izposojajo knjig.
- V pripravi na tekmovanje iz znanja **vesele šole** je sodelovalo 14 učencev, in sicer 2 učenki iz 7. razreda, 1 učenka iz 8. razreda, 6 učencev iz 9. a razreda in 5 učencev iz 9. b razreda. Srečevali smo se od januarja dalje. V sklopu izvedenih ur smo predelali celotno veselošolsko snov, ki je bila objavljena v PIL-u, in reševali kvize na pripravljenih učnih poteh na internetni strani Založbe Mladinska knjiga. Učenci so prebrali tudi knjigo Angie Thomas, Vse se vrača. Šolskega tekmovanja se je udeležilo vseh 14 učencev. Iz 7. razreda je 1 tekmovalka prejela bronasto priznanje, ravno tako iz 8. razreda, iz 9. pa so bronasto priznanje prejeli 4 tekmovalci. 2 tekmovalki (iz 7. razreda in 9. razreda) sta se uvrstili na državno tekmovanje, udeležila se ga je učenka iz 9. razreda.
- **Sladkorna bolezen** učence seznanja s pastmi sodobnega nezdravega načina življenja, ki lahko privede do sladkorne bolezni tipa 2 ter jih hkrati osvešča s

kronično boleznijo tipa 1, ki je neozdravljiva in se z njo rodimo. V letošnjem letu je bilo na tekmovanju največ poudarka na preprečevanju sladkorne bolezni tipa 2 z uravnoteženo in zdravo prehrano, diabetična noga, parodontalna bolezen in ustna votlina, nastanku sladkorne bolezni. Krožek se zaključi z vedno dobro organiziranim tekmovanjem na državni ravni, za katerega se morajo učenci odlično pripraviti za dosego priznanja. V letošnjem šolskem letu so 3 učenci prejeli bronasto priznanje in 1 učenka srebrno državno priznanje.

- **Naravoslovni krožek** so redno obiskovali učenci iz 7., 8. in 9. razreda. Učenci so pri krožku opravljali sledeče naloge:
 - skrbeli za akvarije in terarije na šoli
 - hranili šolske živali
 - se učili mikroskopiranja
 - opravljali preproste kemijske eksperimenteUčenci so bili pri delu zelo natančni in so vse naloge z veseljem opravljali.
- V interesno dejavnost **Bralni kotichek** je bilo vključenih 9 učencev 4. razreda. Skozi igro in druge aktivnosti so vadili glasno in tiho branja, razvijali izraznost branja in fonološko zavedanje, urili razumevanje prebranega in krepili motivacijo za branje.
- **Male sive celice** so obiskovali učenci, ki so se želeli preizkusiti na tekmovanju. Najprej smo izvedli predtekmovanje, znotraj katerega smo našli po dva učenca iz vsake generacije, ki sta nato tvorila enega od členov skupine, ki je po novem sestavljena iz sedmo- osmo- in devetošolca. Predtekmovanje je potekalo v spletni varianti. V nadaljnje tekmovanje se učenci niso uvrstili.
- Zunanji sodelavci so izvajali dodatne dejavnosti kot so nogomet, rokomet, plezanje, mažoretke in gimnastika.

VI. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica peto šolsko leto deluje v sistemu Cobiss3.

Nabava novih gradiv je sledila vsakodnevni ponudbi ob racionalni presoji potreb na šoli. Učenci so lahko v knjižnico prihajali pred poukom in po njem, po dogovoru pa tudi v času pouka.

Knjižnična vzgoja v oddelkih je bila organizirana redno, povprečno 4 ure na oddelek. Tako so se izvajale praviljične urice, predstavitev knjižničnega gradiva v naši knjižnici, obisk Knjižnice Brežice, sodelovanje v projektu Rastem s knjigo.

Učenci so sodelovali v bralni znački (slovenski in angleški). Slovensko bralno značko je osvojilo 46 % učencev naše šole. Učence razredne stopnje je za nagrado obiskala knjižničarka iz Knjižnice Brežice, ki je imela za učence kamišibaj predstavo, za

predmetno stopnjo pa je bil organiziran nagradni izlet s kolesi v Krško, kjer so si ogledali Valvasorjevo in Kapucinsko knjižnico ter Mestni muzej.

VII. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je v tem šolskem letu opravljala naslednje naloge:

- Svetovalno delo z učenci vključuje svetovanje, organizacijo dela in neposredno pomoč učencem z učnimi, čustvenimi, vedenjskimi in drugimi težavami. Ob tem je svetovalna služba sodelovala z učenci, s strokovnimi delavci, starši, vodstvom in po potrebi z zunanjimi institucijami. V okviru svetovalnega in posvetovalnega dela je šolska svetovalna služba sodelovala na šolskih aktivih, pedagoških in ocenjevalnih konferencah. Pomagala je učiteljem pri načrtovanju dela z učenci, uresničevanju individualnih programov, sodelovala v oddelčnih skupnostih in pri zagotavljanju optimalnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje.
- Pomoč učencem s posebnimi potrebami: Ob koncu leta je imelo 27 učencev odločbo o usmerjanju. Delo z njimi je potekalo individualno in skupinsko izven ali v razredu. Učenci so potrebovali pomoč pri usvajanju in utrjevanju snovi, načrtovanju in organizaciji šolskega dela, usvajanju učnih strategij, urjenju motorike, spomina, pozornosti ter koncentracije. V okviru teh ur so učenci opravljali pisno ocenjevanje znanja izven razreda s podaljšanim časom.
- Delo z nadarjenimi učenci: Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po individualiziranih programih. Testiranje nadarjenosti je v letošnjem šolskem letu potekalo 12. 12. 2022. Testiranih je bilo 10 učencev, od tega sta dva učenca dosegla kriterij za identifikacijo nadarjenosti in bila vključena med nadarjene učence.
- Karierna orientacija: V mesecu oktobru smo z učenci 9. razreda izpolnili elektronski Vprašalnik o poklicni poti, svoje karierne izbire in priložnosti so imeli možnost ugotavljati tudi s programom Kam in kako. Informacije o aktualnih dogodkih in druge pomembne informacije v zvezi s karierno orientacijo in vpisom v srednjo šolo so bile učencem podane neposredno v šoli, na oglasni deski ter preko šolske spletne strani. Opravljeni so bili Individualni pogovori z vsemi učenci, po dogovoru pa tudi s posameznimi starši. S potekom vpisa v srednjo šolo smo starše in učence podrobneje seznanili na roditeljskem sestanku, ki je potekal 14. 2. 2023. Prijavnice za vpis v srednjo šolo smo izpolnili in odposlali na srednje šole v začetku meseca aprila.
- Vpis v 1. razred je bil izveden v mesecu februarju 2023. Vpisanih je 26 otrok.

VII. VZGOJNI NAČRT

Eno od temeljnih nalog letnega delovnega načrta že več let uspešno uresničujemo – to je prizadevanje za prijazno, zahtevno, pa vendar odprto šolo. To je postalo **vzgojno načelo**, oblika našega dela in življenja, saj vsi učenci in delavci, starši in obiskovalci sprejemamo lepo urejen šolski prostor in okolico kot svoj življenjski in delovni prostor. Gradimo na medsebojnem zaupanju kot temeljnemu odnosu, ki ob demokratičnem dogovarjanju in domačnosti lahko zagotavlja red in urejenost, sproščeno vzdušje za delo.

V letošnjem šolskem letu smo se s starši redno srečevali na roditeljskih sestankih in govorilnih urah. Ob posebnih reševanjih problemov so bili starši vključeni in obveščeni po telefonu ali osebno vabljeni na razgovor. To velja za učne in vzgojne probleme. S starši smo komunicirali preko telefona, elektronske pošte in osebno v šoli.

Manjše kršitve, odsotnost pri urah varstva vozačev, grdo govorjenje, neprimerna komunikacija z učitelji, zmerjanje sošolcev, manjši pretepi, ..., smo redno reševali s pogovori. Z učenci smo se skozi celo šolsko leto pogovarjali o odgovornem vedenju, o delu pri vseh predmetih in dejavnostih šole, o prepoznavanju čustev in spopadanje z njimi, o odkritem izražanju čustev, o vrstniškem sodelovanju in medsebojni pomoči, ustrezni komunikaciji na spletu in medvrstniškem nasilju.

Ob ponavljajočih težavah, tako na vzgojnem kot učnem področju, smo se z učenci veliko pogovarjali in jim individualno ali pa tudi v oddelku svetovali. Učitelji so v sodelovanju s svetovalno službo ob tem uporabljali različne postopke kot npr., skupno dogovarjanje o izboljšavah, iskanje šibkih točk v razredu in načrt izboljšave, osebne mape, kjer so učenci načrtovali in evalvirali svoja ravnanja

IX. ZDRAVSTVENA OSKRBA

Zdravstveno oskrbo zagotavlja učencem Zdravstveni dom Brežice – sistematske preglede v svojih ambulantah v Brežicah, zobozdravstveno preventivo in zdravljenje pa v šolski ambulanti v Artičah.

X. ŠOLSKI PREVOZI IN PREHRANA

S šolskim avtobusom se vozi 122 učencev, s šolskim kombijem pa 30 učencev. Pri čakanju na prevoz smo poskrbeli za varstvo teh otrok. Prav tako je bilo poskrbljeno za

jutranje varstvo za učence 1. razreda.

Šolska prehrana je organizirana vse leto in z nizkimi stroški zagotavlja osnovne prehranske potrebe otrok v šoli.

V centralni kuhinji se je pripravilo dnevno povprečno 213 dopoldanskih malic v šoli in 110 za vrtec, 185 kosil in 57 popoldanskih malic. V šolskem letu 2022/23 je 99 otrok imelo brezplačno malico, 15 (1-3. razred) in 30 (4.-9. razred) je imelo brezplačno kosilo. Brezplačnost zagotavljajo subvencije Ministrstva za izobraževanje ter Centra za socialno delo oziroma nizke cene in s tem možnost skoraj vsakomur, da si zagotovi prehrano v šoli.

XI. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo zelo dobro. Izvedli smo 2 skupna in več posameznih razrednih roditeljskih sestankov ter 5 govorilnih ur. Obisk je bil malo slabši na govorilnih urah. Občasno smo morali posamezne starše pozvati tudi po telefonu, da smo lahko poskušali na ta način pomagati otroku in posredno tudi staršem. Učitelji so bili dosegljivi tudi v dopoldanskih govorilnih urah, česar so se posluževali mnogi starši.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9. a	9. b	
RO	93,33	78,30	100%	81,3	83,65	78,7	78,66	74,07	75,0	85,7	82,87
GU	100	96,70	100	78,2	68,27	72	80,00	88,89	78,3	60,72	82,30

II. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vedno se odzivamo in tudi sami iščemo možnosti za sodelovanje z okolico, s starši, z zavodi in z raznimi podjetji. V svoj program redno vključujemo Knjižnico Brežice, grad Brežice, ZD Brežice, Komunalo Brežice, razna podjetja v občini Krško in Brežice, KS in društva v našem šolskem okolišu. v času epidemije so bila ta sodelovanja zelo okrnjena celo začasno ustavljena. Sodelujemo z vsemi zavodi na našem območju, redno pa smo na voljo tudi pedagoškim fakultetam in srednji vzgojiteljski šoli pri sprejemanju študentov oziroma dijakov na prakso. V tem šolskem letu smo imeli v vrtcu 6 dijakov in

1 študent ter v šoli 1 študent - matematika, fizika.

XIII. IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Pedagoški delavci so se izobraževali v skladu s potrebami in materialnimi zmožnostmi šole in vrtca. Izobraževanje so si izbrali po lastnem izboru iz različnih katalogov ponudnikov, ki ponujajo vzgojno-izobraževalne teme posameznih področij. K naboru seminarjev smo dodali še posvete, ki so bili razpisani med šolskim letom in so pomembno vplivali na vzgojno-izobraževalni in delovni proces. Veliko izobraževanj je potekala preko videokonferenc.

PRIIMEK IN IME	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
Vesna Bogovič	Srečanja in posveti ravnateljev, seminarji iz poslovanja, sodobni pristopi poučevanja in spremljanja učenja, seminarji s področja DDK, VITR Strokovna ekskurzija v London - Bett 2023 Strokovna ekskurzija na Ciper
Natalija Vahčič	<ol style="list-style-type: none">1. Rada Kos: dvodnevne ustvarjalne delavnice2. Erasmus + in e twinning: Belonging to nature 8 mednarodnih treningov za poučevanje in delo z otroci v naravi na Islandiji3. Mednarodna konferenca Eko šole OŠ Leskovec4. SVIZ Porotorož seminar za zaupnike5. predavanje za starše in strokovne delavce šole izobraževanja učiteljskega zbora (DDK)6. Ličenčno izpopolnjevanje za vodnike PZS: strokovni delavec v športu 1.stopnje - planinstvo
Mateja Jankovič Čurič	Formativno spremljanje Prenova učnih načrtov Priprava gradiv za časoris Študijska skupina - izvedba delavnic na študijskih skupinah Predstavitve programa CANVA in MOVIE MAKER (22. 2. 2023) v okviru kolektiva Predavanje Garcie Kosinac - Energetska pismenost in

	<p>energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023)</p> <p>DDK - Vrednotenje</p> <p>DDK - Poučevanje in učenje</p> <p>MOST - Varna raba interneta in naprav</p> <p>MOST - E-listovnik</p> <p>MOST - Interaktivne vsebine H5P</p> <p>Debatni seminar Zavoda za kulturo dialoga Za in proti</p>
<p>Mateja Kvartuh</p>	<p>predavanje za starše in strokovne delavce šole izobraževanja učiteljskega zbora</p> <p>Predstavitel programov CANVA in MOVIE MAKER (22. 2. 2023, 2h)</p> <p>Predavanje Garcie Kosinac - Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023, 1,5 ure)</p> <p>Izobraževanje MOST – DDK: Varna raba interneta in naprav (16. 1. – 26. 2. 2023, 16 ur)</p> <p>8. AKADEMIJA Z LILI IN BINETOM (3. 2. 2022, 2 uri)</p> <p>Prva pomoč pri otrocih (Zavod za podjetništvo, turizem in mladino Brežice) (15. 2. 2023, 3 ure)</p> <p>Študijska skupina RP (24. 8. 2022, 8 ur)</p> <p>SELFIE 2022-2023 (8. 6. 2023, 1 ura)</p> <p>GRAFIKA, ZEN ART (25. 2. 2023, 8 ur)</p> <p>Ali ima branje sploh še kak smisel?, dr. Miha Kovač (Pozitivna psihologija za boljše življenje - Spletni dogodek) (15. 10. 2022, 1,5 ure)</p>
<p>Andraž Zaplotnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - predavanje za starše in strokovne delavce šole izobraževanja učiteljskega zbora - izobraževanja o programih Canva, Moviemaker in ostalih programih (22. 2. 2023, 2h) - Predavanje Garcie Kosinac - Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023, 1,5 ure) - Izobraževanje MOST – DDK: Varna raba interneta in naprav (16. 1. – 26. 2. 2023, 16 ur) - 8. AKADEMIJA Z LILI IN BINETOM (3. 2. 2022, 2 uri) - Prva pomoč pri otrocih (Zavod za podjetništvo,

	<p>turizem in mladino Brežice) (15. 2. 2023, 3 ure)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina RP (24. 8. 2022, 8 ur) - SELFIE 2022-2023 (8. 6. 2023, 1 ura) - Fit4Kid pedagogika 17. 4. 2023 - sejem London Bett
Janja Omerzu	<p>Predstavitev programa CANVA in MOVIE MAKER (22. 2. 2023, 2h)</p> <p>Predavanje Garcie Kosinac - Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023, 1,5 ure)</p> <p>Izobraževanje MOST – DDK: Varna raba interneta in naprav (16. 1. – 26. 2. 2023, 16 ur)</p> <p>8. AKADEMIJA Z LILI IN BINETOM (3. 2. 2022, 2 uri)</p> <p>Prva pomoč pri otrocih (Zavod za podjetništvo, turizem in mladino Brežice) (15. 2. 2023, 3 ure)</p> <p>Študijska skupina RP (24. 8. 2022, 8 ur)</p> <p>SELFIE 2022-2023 (8. 6. 2023, 1 ura)</p> <p>GRAFIKA, ZEN ART (25. 2. 2023, 8 ur)</p>
Iva Hrastovšek	<p>Predstavitev programa CANVA in MOVIE MAKER (22. 2. 2023, 2h)</p> <p>Predavanje Garcie Kosinac - Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023, 1,5 ure)</p> <p>8. AKADEMIJA Z LILI IN BINETOM (3. 2. 2022, 2 uri)</p> <p>Prva pomoč pri otrocih (Zavod za podjetništvo, turizem in mladino Brežice) (15. 2. 2023, 3 ure)</p> <p>predavanje za starše in strokovne delavce šole</p> <p>izobraževanja učiteljskega zbora</p>
Stanka Turšič Pungerčar	<p>Študijska skupina za šolske knjižničarje</p> <p>Bralne čajanke</p> <p>Predstavitev programa Canva in Moviemaker</p> <p>Predavanje Garcie Kosinca - Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije</p> <p>Izobraževanje MOST – DDK: Varna raba interneta in naprav</p> <p>Selfie 2022/2023</p>

	Spletni webinarji
Lucija Kevo	<p>Študijska skupina ZGO - GEO</p> <p>Izobraževanja v sklopu projekta VITR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izobraževanja učiteljskega zbora predavanje Garcie Kosinac - Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023, 1,5 ure) <p>Izobraževanja v sklopu projekta DDK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izobraževanja učiteljskega zbora Programa CANVA in MOVIE MAKER - predstavila Matej Kvartuh (22. 2. 2023, 2h) - izobraževanje MOST – DDK: Varna raba interneta in naprav (16. 1. – 26. 2. 2023), 16 ur <p>Spletni webinarji</p>
Jana Kovačič	<p>predavanje za starše in strokovne delavce šole izobraževanja učiteljskega zbora Programa CANVA in MOVIE MAKER - predstavila Mateja Kvartuh (22. 2. 2023, 2h) Predavanje Garcie Kosinac - Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023, 1,5 ure) Izobraževanje MOST – DDK: Varna raba interneta in naprav (16. 1. – 26. 2. 2023), 16 ur</p> <p>Študijska skupina RP (24. 8. 2022, 8 ur)</p> <p>SELFIE 2022-2023 (8. 6. 2023, 1 ura) GRAFIKA, ZEN ART (25. 2. 2023, 8 ur) SLIKANJE, ZEN ART (24. 9. 2022, 8 UR) Izobraževalni debatni seminar za mentorje (30. 9., 1.10. 2022)</p>
Jasmina Heric	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina ZRSS (biologija, kemija, naravoslovje) - Izobraževanja v sklopu projekta VITR - Izobraževanja v sklopu projekta DDK - Strokovna ekskurzija v Londonu - Spletni webinarji - predavanje za starše in strokovne delavce šole

	izobraževanja učiteljskega zbora
Simona Grubič	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za športne pedagoge - Brezplačno usposabljanje za Slofit odrasli (FŠ) - Srečanja za Zdravo šolo - Izobraževanje v sklopu projekta DDK - Brezplačni spletni webinarji - Predavanje Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (Garsia Kosinac)
Elica Verstovšek Tanšek	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina GLASBA - Predstavitve programa CANVA in MOVIE MAKER (22. 2. 2023, 2h) - Predavanje Garsie Kosinac - Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023, 1,5 ure) - Izobraževanje MOST – DDK: Varna raba interneta in naprav (16. 1. – 26. 2. 2023, 16 ur) - 21. in 22. 10. 2022, 16 ur, Brežice, SLOVENIA CANTAT, Panda van Proosdij- Zborografija I - INTERNATIONAL MONTHLY MEETINGS Voice & Physique and Choreography, Panda van Proosdij, 6 ur, ZOOM 26 Jan, 23 Feb, 30 March, 20 April - Panda van Proosdij - SPECIAL : Spring Waking & Warming Up Session, 23. 5. 2023, ZOOM, 2 uri - ZA IN PROTI ZAVOD ZA KULTURO DIALOGA, Celje 30. 9. - 1. 10. 2022, 15. ur
Sonja Volk	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževanja v sklopu projekta VITR - likovni seminarji ZENART, slikanje in grafika - izobraževanje za Ekošolo - izobraževanje MOST o varni rabi interneta - Predavanje Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (Garsia Kosinac)

Anton Zupet	Študijske skupine. Varna uporaba interneta. Varna raba interneta in naprav projekt DDK. Predavanje Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (Garsia Kosinac).
Aljaž Leskovar	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za športne pedagoge - Izobraževanje v sklopu projekta DDK - Predavanje Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (Garsia Kosinac)
Vlado Cizl	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina ZRSS - Izobraževanja v sklopu projekta DDK - Stokovna ekskurzija v Londonu - Spletni webinarji
Marija Pavlovič	<ul style="list-style-type: none"> - študijska skupina za angleščino - latefl - DDK - Predavanje Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (Garsia Kosinac)
Mira Vogrin	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za športne pedagoge - Izobraževanje v sklopu projekta DDK - Predavanje Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (Garsia Kosinac)
Monika Kostanjšek	<ul style="list-style-type: none"> - Mateja Jankovič Čurič: Poučevanje z vidika formativnega spremljanja učencev (25. 8. 2022, 1 ura) - Študijsko srečanje šolskih svetovalnih delavcev (OŠ Bršljin, 26. 8. 2022 in preko spleta 30. 8. 2022, 8 ur) - Udejanjanje koncepta dela z učenci z učnimi težavami (Zavod RS za šolstvo, 19. 10. 2022, 6 ur) - Program NEON - Varni brez vrstniškega nasilja (usposabljanje za izvajanje programa v šoli, od 19. 1. 2023 do 15. 2. 2023, 32 ur) - MOST - Varna raba interneta in naprav (spletni seminar, od 16. 1. 2023 do 26. 2. 2023, 16 ur) - Mateja Kvartuh in Sabina Košir: Predstavitev programov CANVA in MOVIE MAKER (22. 2. 2023, 2 uri) - Garcia Kosinac: Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (22. 2. 2023, 1,5 ure)

	<ul style="list-style-type: none"> - Prva pomoč pri otrocih (Zavod za podjetništvo, turizem in mladino Brežice, 15. 2. 2023, 3 ure) - Usposabljanje za opravljanje bralnih preizkusov za merjenje bralnih zmožnosti učencev v začetnem obdobju šolanja (Filozofska fakulteta v Ljubljani, 27. 3. 2023, 6 ur)
Sabina Košir	<ul style="list-style-type: none"> - Čurič: Poučevanje z vidika formativnega spremljanja učencev (25. 8. 2022, 1 ura) - 1. del študijskega srečanja za likovno umetnost, Brežice, 26. 8. 2022 - 2. del študijskega srečanja za likovno umetnost, spletno izobraževanje, 30. 8. 2022 - Promocija zdravja na delovnem mestu, Blanca, 20. 10. 2022 - Promocija zdravja na delovnem mestu, Blanca, 9. 2. 2022 - Data info, spletno izobraževanje, 31. 8. 2022 - 2. del usposabljanja za pripravo digitalne strategije, spletno izobraževanje, 14. 9. 2022 - MOOC - Digitalne identitete #8 (projekt DDK). spletno izobraževanje, 16 ur (14. 11. 2022 do 11. 12. 2022) - Upravljanje omrežij na VIZ #1 , spletno izobraževanje in enodnevna delavnica v Ljubljani, 16 ur (6. 10. 2022 do 3. 11. 2022) - DDK - Teden digitalnega izobraževanja, spletno izobraževanje, 25. 11. 2022, 16 ur (21. 11. 2022 do 25. 11. 2022) - Mreža znanja - Videoportal in montaža videa, Ljubljana, 11. 10. 2022 - Dvodnevni strokovni posvet ROID-ov v vrtcih in šolah, Laško, 10 ur (16. in 17. februar 2023) - MOST - Varna raba interneta in naprav (projekt DDK) #5, spletno izobraževanje, 5. 4. 2023, 16 ur (13. 3. 2023 do 5. 4. 2023) - Osvežitvena delavnica Selfie, spletno izobraževanje , 22. 6. 2023 (18. 5. 2023 in 22. 6. 2023) - Strokovno ekskurzija BETT, London, potekala od 28. 3. 2023 do 1. 4. 2023 (projekt DDK)
Tjaša Verstovšek	<p>Študijska skupina ZRSS Izobraževanje v sklopu projekta DDK Izobraževanja v sklopu projekta VITR</p>

	<p>Seminar Mednarodno od A do Ž (CMEPIUS) Predavanje Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije (Garsia Kosinac) Programa CANVA in MOVIE MAKER - predstavila Matej Kvartuh in Sabina Košir (22. 2. 2023, 2h)</p>
Metka Žabjek	<p>Študijske skupine Predavanje o ADHD (preko Zoom-a), Varna uporaba interneta, Varna raba interneta in naprav projekt DDK.</p>
Anja Urek	<ul style="list-style-type: none"> - Male zmage: Socialne igre kot pomoč za dobre medsebojne odnose v razredu (10. 9. 2023, 8 ur) - Udejanjanje koncepta dela z učenci z učnimi težavami (Zavod RS za šolstvo, 19. 10. 2022, 6 ur) - 1. RS: Kam nas pelje digitalni svet (20. 9. 2023, 1 ura) - Male zmage: Razvijanje pozornosti in koncentracije za uspešnejšo delo v vrtcu in šoli (22. 10. 2023, 8 ur) - MOST Varna raba interneta in naprav (spletni seminar, od 16. 1. 2023 do 26. 2. 2023, 16 ur) - Mateja Kvartuh, Sabina Košir: Predstavitev programov CANVA in MOVIE MAKER (22. 2. 2023, 2 uri) - Predavanje Energetska pismenost in energetska prihodnost Slovenije; Garsia Kosinac (22. 2. 2023) - 2. RS; COR: Kako se pogovarjati z otrokom, da nas bo slišal; Neva Strel Pletikos (28. 2. 2023, 1 ura) - Center za osebno rast: Otrok z jezo (16. 5. 2023, 4 ure) - Študijsko srečanje izvajalke in izvajalci DSP (28. 8. 2023, 8 ur) - Confiva: Digidaktika (30. 8. 2023, 2 uri)

XIV. STROKOVNI IN DRUGI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole so opravili svoje zastavljeno delo, se ob tem izobraževali, sodelovali z drugimi strokovnjaki in okoljem.

Učiteljski zbor se je sestel 31-krat na svojih rednih sejah oziroma pedagoških konferencah, kjer so odločali o strokovnih vprašanjih v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom, dal mnenje k LDN, predlagali nadstandardne programe, odločali o posodobitvah

programov ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi, obravnavali pritožbe in predloge staršev, dajali predloge za urejanje šole in nabavo učnih pripomočkov, dal mnenje h kandidatu za ravnatelja.

Oddelčni učiteljski zbori so govorili o ocenjevanju in napredovanju učencev, o težavah pri delu na daljavo. Ob koncu šolskega leta so odločali o pohvalah in nagradah najuspešnejšim učencem ter opravljali druge naloge v skladu z zakoni.

Strokovni aktivni (naravoslovni, družboslovni, aktiv I. triletja, aktiv II. triletja, aktiv PB, aktiv svetovalnih delavk, vzgojiteljski aktiv) so opravili svoje delo po načrtu. Določili so kriterije ocenjevanja, sodelovali pri oblikovanju LDN in njegovi evalvaciji, dajali predloge učiteljskemu in vzgojiteljskemu zboru o izboljšanju vzgojno-učnega procesa, obravnavali predloge in pritožbe staršev in učencev ter opravljali druge naloge.

Razredniki so opravili svoje naloge v skladu z zakonom in po načrtovanem letnem delovnem načrtu. Sodelovali so s starši in jih redno obveščali o napredovanju otrok na roditeljskih sestankih in govorilnih urah.

SVET ŠOLE se je sestel šestkrat na rednih sejah in enkrat na korespondenčni seji (odpis osnovnih sredstev in drobnega materiala). Na sejah je Svet šole obravnaval LDN, vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in hišni red ter poročila za prejšnje šolsko leto, nadstandardne in druge zaposlitve v šoli, razpis za delovno mesto ravnatelja na OŠ Artiče za mandatno obdobje 2023-2028, cenik in tržno dejavnost. Zaradi razpisa za delovno mesto ravnatelja je bilo potrebno izpeljati več sej. Pregledale so se vloge na razpis za ravnatelja, nato se je izpeljal postopek imenovanja ravnatelja. Sprejeto je bilo samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo, letni delovni načrt, nadstandardne zaposlitve v šoli, potrjen je kadrovski in finančni načrt, sprejet je cenik tržne dejavnosti, izvedeno je ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice. Potrjeni so bili še novi člani Sveta zavoda OŠ Artiče in predstavljeno aktualno stanje pri sanaciji šole.

RAVNATELJICA je pedagoški vodja šole in vrtca ter poslovodni organ šole in vrtca, zato so njene odgovornosti iz tehničnega in pedagoškega področja dela. Vse zastavljene naloge so bile izpeljane. Izredno veliko časa se je porabilo za spremljanje odpravljanja napak v novem vrtcu ter pri pripravi projektov za sanacijo šole in popisu nove opreme. O izvajanju LDN ter organizaciji dela je redno obveščala tako svet staršev kot svet šole. Investicije in vzdrževanja so bila izvedena po pogodbi z občino Brežice. Pedagoško delo je bilo opravljeno kot spremljanje dela strokovnih delavcev, svetovanje in razreševanje morebitnih konfliktov. Od 28 načrtovanih hospitacij strokovnih delavcev je bilo opravljenih 16 hospitacij pri strokovnih delavcih šole in vrtca.

POMOČNICA RAVNATELJICE V VRTCU

Na začetku šolskega leta si je zadala kar nekaj pomembnih nalog, ki naj bi jih izvajala skozi tekoče leto. Delo je opravljala kot vzgojiteljica v starosti 2 - 3 let. Zastavljene naloge so bile sledeče: ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega dela v izvajanju programa KZK, spremljanje nadaljevanja projektnega dela v vseh skupina ter skrb za urejenost igralnic in drugih prostorov, spodbujala je aktivno sodelovanje pri zadolžitvah strokovnih delavk, ki so jih skupaj oblikovale na začetku leta, spremljanje upoštevanja etičnega kodeksa zaposlenih v vrtcu in kolektivna pravila v vrtcu, skrb za dobro komunikacijo med strokovnimi delavkami ter spodbujala na kvalitetno sodelovanje tandemov in celotnega kolektiva.

Pedagoško delo pa je zajemalo: spremljanje in vrednotenje pedagoškega dela strokovnih delavk vrtca z občasnimi obiski v skupinah, jih spodbujala k dvigu kvalitete svojega dela in dvigovanju svojih kompetenc na različnem področju. V tem letu ni hospitirala. Spremljala in hospitirala je praktičnemu pedagoškemu delu dijakov, študentov ter organizirala mentorstvo. Aktivno je sodelovala s strokovnimi delavkami vrtca, z ravnateljico šole, tajnico in s koordinatorko KZK in koordinatorko projekta ZDRAVJE V VRTCU, s starši in si prizadevala ohranjati odprto, prijazno in korektno komunikacijo (ugotavljanje potreb in zahtev staršev, individualni pogovori, dogovori, iskanje rešitev), spremljala delo posebnih dejavnosti vrtca, ustrezno je spodbujala celoten kolektiv k samoevalvaciji svojega dela in pogled naprej, skozi celo leto spremljala novosti na področju zakonodaje šolstva ter sodelovala pri oblikovanju in pripravi LDN vrtca. V tem letu je ogromno časa posvečala za pripravo 50. obletnice delovanja našega vrtca.

SVET STARŠEV se je sestel štirikrat na redni seji in dvakrat na korespondenčni seji in obravnaval LDN, vzgojni načrt in nadstandardne storitve za tekoče šolsko leto ter poročilo LDN za preteklo šolsko leto, dal predloge v zvezi s šolskim in hišnim redom, dal mnenje k nabavi delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto ter mnenje h kandidatu za ravnatelja.

VRTEC RINGARAJA PRI OŠ ARTIČE

Šolsko leto je potekalo po skupno zastavljenih ciljih in vizije našega vrtca, ki se glasi: Z roko v roki za zdravo, varno, ustvarjalno in spodbudno otrokovo okolje.

Vsa realizacija LDN skupin in vrtca je dokumentirana, napisana so letna poročila. Iz teh

poročil pa povzamemo najpomembnejše podatke in ugotovitve.

Vrtec je deloval vse leto od 5. 30 do 16.00 ure, razen ob sobotah, nedeljah in praznikih. Zaradi urejanja in priprav na novo šolsko leto bo vrtec zaprt 31.08. 2023. Prav tako ni bilo v vrtcu prisotnega nobenega otroka med prvomajskimi počitnicami in sicer 28.4.2023.

Razporeditev otrok in kadra po oddelkih:

starost otrok	število otrok	vzgojiteljica	pomočnica vzgojiteljice
1-2	14	Špela Lisec	Ana Kocijan
1- 2	14	Patricija Grad	Larisa Petelinc
2- 3	14	Natalija Petelinc	Katja Turšič Rožman
3- 4	19	Martina Makovec Žagar	Tanja Mežič spremljevalka Larisa Brinovec, spremljevalec Sandi Božič
4- 5	23	Tina Čimžar	Suzana Bogovič

5- 6	24	Sonja Cizel	Heidi Brce
------	----	-------------	------------

Skupaj: 108 otrok

V letošnjem šolskem letu 2022/2023 je bilo v našem vrtcu 6 skupin, torej je bilo skupno vključenih 108 otrok in sicer iz prvega starostnega obdobja 42 otrok in 66 otrok iz drugega starostnega obdobja.

Letos smo praznovali tudi 50. let delovanja vrtca pri nas (23.5.2023) se 7.3. 2021

Skozi celo šolsko leto smo omogočili pedagoško prakso dijakinj in dijakov iz srednje vzgojiteljske šole ter tako podpisali medsebojni dogovor o sodelovanju in izvajanju praktičnega usposabljanja, ki je potekal različno število dni. Določili smo mentorice, da so skupaj s kandidati podrobno načrtovale izvedbo praktičnega usposabljanja in evalvacijo. Praksa je potekala v obeh starostnih obdobjih. Cilji pedagoške prakse so bili, da so praktikantke spoznale naš vrtec, vlogo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice, spoznale vlogo strokovnih služb, dnevni red in rutino v vrtcu, spoznale razvojne značilnosti predšolskih otrok, oblike individualizacije, spoznale pomen spodbudnega

učnega okolja v vrtcu...

Pedagoško prakso pa smo v našem vrtcu omogočili naslednjim kandidatom srednje vzgojiteljske šole in sicer:

1. letnik (1. teden - 23.1- 27.1.2023)

- ŽANA BERTOLE- mentorica TINA ČIMŽAR
- NIKA KINK- mentorica ŠPELA LISEC
- ŽANA OGOREVC- mentorica PATRICIJA GRAD
- ANA MOLAN- mentorica - SONJA CIZEL

2. letnik (2. tedna) 7.11.- 18.11. 2022

- MANCA IVANŠEK- mentorica PATRICIJA GRAD
- ROK JALOVEC ŠETINC-mentorica

3. letnik (3. tedne) 6. 3.- 24. 3. 2023

- BARBARA CVETKO- mentorica SONJA CIZEL
- NINA SENICA- mentorica MARTINA MAKOVEC ŽAGAR

- NINA POPELAR- 3. mesečno usposabljanje na delovnem mestu (3.1.- 30.3.2023) mentorica Natalija Petelinc
- TEJA CVIRN RADEJ - nastopi za strokovni izpit - mentorica Špela Lisec

ŠTUDENTKE VPO

- NAJA ROVAN 1 LETNIK VPO KOPER (3 TEDNE OD 8.5.- 25.5.)
- 1 teden mentorica Nataija Petelinc, 2 tedna mentor Sonja Cizel
- NUŠA DOBRŠEK, 3. LETNIK VPO (maj 2023)- mentorica TINA ČIMŽAR
- EVA ŽNIDARŠIČ- zaposlitvena rehabilitacija (Racio)- 6.2.- 26.6.)
mentorica Natalija Petelinc

V vrtcu delamo po programu KURIKULUMA (nacionalni program). V njem so prepoznavna tako temeljna načela in cilji predšolske vzgoje področij (narava, umetnost, matematika, gibanje, družba, jezik). S pomočjo Kurikula za vrtce določamo vsebine, dejavnosti, si zastavimo cilje, organizacijo vzgoje in pripravljamo pogoje za njihovo izvedbo.

V vzgojno delo pa je vpletena **metodologije KORAK ZA KORAKOM**, katere cilj je;

- Spodbujati sposobnost odzvati se na spremembe;
- biti kritičen mislec in sprejeti odločitve;
- biti iskalec problemov in jih tudi reševati;
- biti ustvarjalen , domisel in iznajdljiv;
- zanimati se in biti zavzet za družbeno in naravno okolje.

V vseh skupinah je delo potekalo po programu metodologija Korak za korakom, ki je zasnovana na tezi, da otrok najbolje raste in se razvija, če je notranje vpleten v svoje lastno učenje. Z ustreznimi pristopi želimo v našem vrtcu poskrbeti za ustrezne spodbude, ki pri otrocih ohranjajo in spodbujajo vedoželjnost, ustvarjalnost in raziskovanje. Vrtec mora zagotoviti čim bolj vzpodbudno okolje ter različna sredstva in pripomočke. Tako spodbujamo otroke, naj se igrajo, s tem pa jim damo naravno možnost za razvoj sposobnosti in kompetentnosti.

Metodologija KZK uporablja igro kot osnovo za izobraževanje in to tako, da postavlja primerna vzgojna sredstva v vsak center in da zagotavlja načrtovanje in podporo s strani vzgojnega osebja.

Na otroka gledamo celostno, zato mu povsod in v vsakem trenutku dneva, ko ga sprejmemo v vrtec, dajemo možnost, da je aktiven, da se uči, upoštevamo in spoštujemo ga v njegovi drugačnosti, ima pravico do izbire, prav tako spoštujemo njegovo zasebnost in intimnost.

Vsak otrok mora imeti možnost izbire pri igri, kajti le skozi lastno igro in raziskovanje si pridobi največ izkušenj. Tako zagotavljamo, da si otroci oblikujejo svoje lastno znanje na osnovi izkušenj.

Otroci se v vrtcu srečajo z drugačnimi dejavnostmi, kot so jih vajeni od doma. Vzgojiteljice izbirajo materiale in dejavnosti, glede na razvojne značilnosti, ter skrbijo za ponudbo, ki posega na vsa področja otrokovega razvoja. Drugačni izzivi ter pozitivne izkušnje, ki jih dobijo ob lastnem ali skupinskem uspehu, spodbujajo otroka za nadaljnje aktivno vključevanje v vzgojno-izobraževalni proces.

Skozi celo leto smo tako načrtovale takšne dejavnosti, kjer smo spodbujale aktivno učenje otrok, saj otrok le preko igre dojema svet in ob tem osvaja določene procese ter se na ta način uči.

Pri spoznavanju otrok pa nam pomaga tudi sodelovanje s starši. Skupaj spletamo pozitivne in ustvarjalne vezi, saj je dobra komunikacija in sodelovanje s starši bistveni temelj za otrokov razvoj.

SODELOVANJE S STARŠI

KZK zelo poudarja sodelovanje z družino, ki ima velik vpliv na otrokov razvoj. Zato smo jim dali možnost, da se aktivno vključujejo v delo skupine in sodelujejo v vseh načrtovanih oblikah.

URADNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:

1X roditeljski sestanek(uvodni), PREDAVANJE- KAM NAS PELJE TA DIGITALNI SVET- 19.9., 20.9., predavanje za starše Z NASLOVOM KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA ME BO SLIŠAL (28.2.)

pogovorne ure so bile izvedene v mesecu novembru 2022, maj 2023 ter po potrebi po dogovoru z nekaterimi starši

NEFORMALNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:

branje oglasne deske z vsemi obvestili o dogajanju v skupini, pisne komunikacije preko maila, pomoč pri zbiranju in prinašanju odpadnega materiala, vabilu k ogledu spletne strani, Knjižni nahrbtnik, maskota skupine ni bila aktivna, zbiranje starega papirja, vsakodnevni pogovori s starši ob prihodu ali odhodu otroka so bili prav tako časovno omejeni

V ldn vrtca smo si zadali tudi dopoldanske ustvarjalne delavnice, popoldanska srečanja s starši, predavanje za starše, dramatizacija otrok za starše in razni pohodi, vendar pa od tega nismo izpeljali nobene aktivnosti zaradi epidemije. Je pa na koncu meseca junija vsaka skupina imela svoj zaključek na izbrani lokaciji.

SKUPNA SREČANJA S STARŠI IN DEJAVNOSTI S POSEBNO VSEBINO- ki smo jih oblikovali v septembru, vendar pa jih nismo v celoti realizirali.

mesec	VSEBINA	
SEPTEMBER	RINGARAJČKOVO POTOVANJE SKOZI LETNE ČASE, uvajalno obdobje otrok, ureditev igralnih koticov, lutkovna predstava	
OKTOBER	Teden otroka(moto- Razigran uživaj dan), prihod maskote, NA PRAGU JESENI	

	(praznovanje jeseni- botra Jesen), dopoldanski pohod z gozdnim škratom- vsaka skupina posebej je povabila enega atija) SVETOVNI DAN GLASBE- GLASBENI VRTILJAK- NI	
NOVEMBER	19.11. tradicionalni slovenski zajtrk Potovanje v tišino (sprostitvene igre za otroke) v aprilu, obisk kuharja Boštjana, izdelava novoletnih voščilnic za prodajo-NI	
DECEMBER	NA PRAGU ZIME (praznovanje zime- obisk babice ZIME), dopoldanske praznične delavnice, 16.12., prihod dedka Mraza po skupinah, vzgojiteljice pripravile dramtizacijo zgodbe z naslovom: dedek Mraz in novoletna jelka(posnetek poslan vsem staršem), obdaritev otrok po igralnicah, 50 obletnica vrtca- NOVOLETNI BAZAR- NI	
JANUAR	dramtizacija zgodbe- vsaka skupina je pripravila posnetek zgodbe za starše VEČERNI POHOD S SVETILKAMI- NE	
FEBRUAR	MESEC KULTURE- Svet pisane besede (deklamacije, izštevanka, šaljivke, igre, zgodbe), obisk pisatelja s poučno urico za otroke PRED PRAVLJIČNA URICA POD DREVESOM- NI PUSTOVANJE 21.2.	
MAREC	NASTOP OTROK ZA DRUŽINE OB MATERINSKEM DNEVU- NE RINGARAJČOVE VRTIČKARIJE- SAJENJE NA PRAGU POMLADI (praznovanje pomladi z obiskom pomladne vile po igralnicah vsake skupine) tema: Moja družina	
APRIL	dopoldanske velikonočne delavnice z bobicami(peka, šivanje, likovne ustvarjalnice). 5.4.- dan zdravja(obisk zdravnice)NE, 22.4.- dan zemlje (očistimo našo okolico), AMBASADORJI NASMEHA- NI REALIZIRANO POPOLDANSKA ČAJANKA Z MAMICAMI- NI DAN ZEMLJE- ZELENI PRSTKI NA POTEPU- NI SVETOVNI DAN PLESA- PLESNA DELAVNICA - NI	
MAJ	ŠPORTNO POPOLDNE Z ATIJI- NI LUTKOVNA PREDSTAVA VZGOJITELJIC- NI obisk šivilje, izdelava unicef lutke- NI SRČKOV TEK- KROS- V JUNIJU 50 OBLETNICA VRTCA 23.5.- PRIREDITEV	

JUNIJ	LUTKOVNI ABONMA- NI POLETJE- GLASBENA PRAVLJICA VZGOJITELJIC - NI zaključki skupin, NA PRAGU POLETJA (praznovanje poletja)	

Starši so aktivno sodelovali in se na različne načine vključevali v aktivnosti vrtca. Pomagali so nam pri akciji zbiranja starega papirja in pri prinašanju odpadnega materiala.

REALIZIRANE SKUPNE VSEBINE IN DEJAVNOSTI NA NIVOJU CELEGA VRTCA

- teden otroka 3.- 9.10 (moto:)
- kostanjev piknik (19.10)
- slovenski tradicionalni zajtrk (18.11.)
- lutkovni abonma Za boljši svet (2. predstavi z naslovom: Gozd je obiskala pisana jesen, Drugačna veverička in njeni prijatelji)
- peka prazničnih piškotov (december)
- obisk dedka mraza s predstavo vzgojiteljic (Dobri snežak) (22.12.)
- čajanka (druženje družin z ogledom dramatizacije, najmlajši- športna dejavnost)
- pustovanje (21.2.)
- obisk knjižničarja Drago Pirman
- obisk pomladne vile (marec)
- sprostitvene dejavnosti v osr. prostoru
- velikonočne delavnice z babicami (april)
- dan zemlje- 24.4. , čistilna akcija
- prireditev in nastop otrok vseh skupin ob 50. obletnici vrtca (23.5.)
- obisk čarodeja Andreja (26.5.)
- medgeneracijsko druženje- pohod (maj, junij)
- kros- srčkov tek (16. junij)
- zaključki skupin

Dodatne obogatitvene dejavnosti vrtca

V letošnjem letu so bili otroci iz obeh najstarejših skupin (Igralčki in Navihančki) vključeni v gibalni program ŠPORTNA ABECEDA, ki se je izvajal že dvanajsto leto.

Program je potekal od meseca oktobra do maja pod vodstvom profesorice športne vzgoje Petre Hotko. Namenjen je bil otrokom starim od štiri do šest let, zajemal pa je naravne oblike gibanja (plazenja, plezanja, skoke, igre z žogo, osnove gimnastike in atletike...) in vse kar omogoča otrokom nadaljnji motorični razvoj. Otrokom je bila vsebina predstavljena že lansko leto na njim zanimiv in zabaven način, preko igre, s katero so razvijali gibalne sposobnosti in se navajali na delo v skupini. Gibanje nas oblikuje, veseli in polni od zgodnjega otroštva do pozne starosti, zato je zelo pomembno, da se starši zavedajo pomena gibalne dejavnosti svojih otrok in jih pri tem spodbujajo.

ROKOMET- športni program je bil letos prvič organiziran v našem vrtcu. Vanj so bili vključeni otroci iz skupine Navihančkov in Igralčkov. Mentor je bil učitelj Andraž Zaplotnik.

Rokomet je dinamičen ekipni šport z žogo, kjer zaradi raznolikosti otrokom ni nikoli dolgčas. Skozi zabavne igre so si otroci razvijali gibalne sposobnosti - postali so močnejši, hitrejši in spretnejši ter se učili rokovanja tudi z žogo.

Zaradi raznolikosti športa ima rokomet velik vpliv na razvoj vseh gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, vzdržljivost, koordinacija, preciznost ...).

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI VRTCA

Z obogatitvenimi dejavnostmi smo poskrbeli še za dodatne spodbude na posameznih področjih otrokovega razvoja. Te so se izvajale v dopoldanskem času vzporedno s programom. Njihovo vsebino so vzgojiteljice prilagajale starosti otrok.

ŠPORTNO GIBALNE AKTIVNOSTI

V času, ko so bili otroci v vrtcu so se 1 x tedensko v zgornji telovadnici, v novem vrtcu pa v osrednjem prostoru izvajale tudi vadbene ure, kot dodatna spodbuda za gibanje. Te dejavnosti so bile ciljno načrtovane, saj si je otrok preko njih osvajal nova znanja, razvijal različne spretnosti, sposobnosti ter krepil samopodobo. Tako smo načrtno vplivali na otroka, da si je nehote tudi pridobival pozitiven odnos do zdravega načina življenja.

GLEDALIŠKE PREDSTAVE

Letos smo bili vključeni v lutkovni abonma gledališča Za boljši svet, ki je vseboval 2 predstavi z naslovom: Gozd je obiskal pisana jesen, Drugačna veвериčka in njeni

prijatelji.

KNJIŽNA VZGOJA

Knjige, slikanice hranijo in razvijajo otrokovo domišljijo, z njimi otroci odkrivajo pisani svet, se učijo, širijo besedni zaklad in uživajo ob slikah. Zato ima vrtec skupaj z družino pri tem pomembno vlogo. Jezikovna vzgoja je pomembna dejavnost v predšolskem obdobju za razvoj govora.

POHODI

Vsaka skupina je izpeljala pomladne pohode v dopoldanskem času po lastni izbiri.

PRAZNOVANJA IN MEDSEBOJNA POVEZOVANJA, SODELOVANJA VSEH SKUPIN VRTCA

Ta so bila namenjena veselemu in prijetnemu druženju skupin iz vrtca (praznovanje rojstnih dni, teden otroka, veseli december, pustovanje, skupne igre na igrišču, srečanja s starši)...

Najstarejša skupina vrtca Navihančkov so poleg zgoraj skupnih dejavnosti se pridružili tudi še ulični akciji s policisti- Otroci za varnost v prometu, ogledali predstavo v mesecu decembru- Kako je lisica dobila zlati rep -Jskd,udeležila se je v natečaju Rišem za prijatelja, sodelovanje v dnevu ogroženih živali, prespali so noč v vrtcu, s skupino Igralčki obiskali Kekčevo deželo- Kranjska gora ter se ob koncu od vseh skupin poslovili s svojo Mini maturantsko himno. Niso pa izpeljali tri dnevne prilagajanja na vodo v Čateških.

PROJEKTI VRTCA

V letošnjem šolskem letu smo izvedli pet **projektov** na nivoju celega vrtca in sicer:

1. MALI SONČEK

- V letošnjem letu so bile vse skupine vključene v gibalni projekt: Mali sonček. Ta je vključeval raznovrstne gibalne vsebine (poligone, naravne oblike gibanja, različne dejavnosti z žogo, ustvarjanje z gibanjem in ritmom, mini kros- SRČKOV tek, športno popoldne z družinami na stadionu Brežice, različne igre na snegu, vožnja s poganjalčki, skiroji, poligon s kolesi, pohodi po sadjarski poti, spoznavali smo

elemente joge, aerobike in atletike.

Cilj tega projekta je bil optimalno razvijanje gibalnih sposobnosti, spodbuditi željo otrok po gibanju, razvijati koordinacijo, hitrost, vzdržljivost... Naloge, ki so jih morali otroci opraviti, so bile odvisne od starosti otrok in tako prilagojene njihovim gibalnim sposobnostim. Cilji so bili v celoti doseženi. V programu Mali sonček so sodelovale vse skupine, razne najmlajše, ki se je odprla v mesecu marcu. Vsi ostali otroci pa so uspešno opravili vse naloge in si tako osvojili priznanja.

Program vsebuje 4 stopnje:

- MALI SONČEK – MODRI (za otroke stare 2 do 3 leta);
- MALI SONČEK – ZELENI (za otroke od 3. do 4. leta);
- MALI SONČEK – ORANŽNI (za otroke od 4. do 5. leta);
- MALI SONČEK – RUMENI (za otroke od 5. do 6. leta).

Vse štiri ravni se vsebinsko povezujejo, dopolnjujejo in nadgrajujejo. Zato je dobro, da otroci sodelujejo v vseh stopnjah programa in predelajo celoten program.

Najpomembnejše pri programu je proces sodelovanja. Vsi otroci, ki so vključeni v proces in sodelujejo v programu, se trudijo pri izvedbi nalog na koncu dobijo priznanje in nagrado. Tako otroke spodbujamo k pozitivnemu odnosu do gibanja in športa nasploh.

PREDNOSTNE NALOGE VADBENIH UR PO MESECIH:

SEPTEMBER: dejavnosti v naravi v gozdu, na travniku, sprehodi, tek, lovljenje, skrivanje, skupinski teki, igrala ...;

OKTOBER: izvajanje naravnih oblik gibanja; hoje, teka, lazenja, plazenja, skokov, poskokov v zaprtem prostoru in na prostem, po različnih površinah in v različne smeri, brez in z različnimi rekviziti (POLIGON, VADBA PO POSTAJAH);

NOVEMBER: igre za razvijanje koordinacije oz. skladnost gibanja, ravnotežja na mestu in v gibanju; hoja po vrvi in črti, nizki gredi, stoja na eni nogi, hodulje, plezanje po plezalih (POLIGON, VADBA PO POSTAJAH);

DECEMBER: gibanja z žogo: nošenje, kotaljenje, vodenje, metanje, odbijanje, podajanje, lovljenje različno velikih in težkih žog, na mestu in v gibanju;

JANUAR: ustvarjalno gibanje ob glasbeni spremljavi, rajalno-gibalne igre, plesne

igre, preprosti plesi brez in z različnimi rekviziti;

FEBRUAR: igre na snegu; brez in z rekviziti;

MAREC: gimnastične vaje brez in z rekviziti, individualno in v paru;

APRIL: gibalne igre s pravili, padalo

MAJ, JUNIJ: vožnja z različnimi otroškimi vozili – tricikli, dvokolesi, igra z vodo na prostem.

vodja projekta: Sonja Cizel

2. BRALNI PROJEKT- RINGARAJČEK BRALČEK TER RAZVIJANJE ZGODNJE PISMENOSTI SKOZI IGRO

Ta projekt je potekal v vseh skupinah vrtca. Jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju je najpomembnejši čas za razvoj govora, vključuje široko polje sodelovanja in komunikacije z odraslimi, otroki in seznanjanje s pisnim jezikom.

Z njim smo poskušali starše ozaveščati o pomenu zgodnjega stika s knjigo, razvijali bralno kulturo in navade, lep odnos do knjige ter razvijali domišljijo. V skupinah so potekale različne dejavnosti na to temo.

NAMEN PROJEKTA

Namen projekta je spodbujanje predbralnih in predpisalnih navad. Ob knjigi otrok razvija bogat govor, posebno ob pravljicah pa razvija domišljijo, kar ga spodbuja k različnim oblikam dejavnosti.

Knjiga je tudi vir informacij z različnih področij in prispeva tudi k temu, da otrok lažje obvlada vsakdanje situacije in probleme, hkrati pa si širi razgledanost. Otrok ob literaturi in domišljiji igri ohranja lastnosti, s katerimi bo odrasel v humanega človeka in nauči se, da se dobro vrača z dobrim in slabo s slabim.

Vse to pa otroku v predšolskem obdobju omogočajo odrasli, v vrtcu vzgojitelji, doma starši. Kadar otroku glasno beremo ali pripovedujemo, se krepi čustvena vez s starši oz. odraslim, ki mu bere. Ugodje, ki se pri tem ustvarja in občutek varnosti, so v predšolskem obdobju temelj, iz katerega se razvije pozitivna naklonjenost do književnosti.

Z literaturo v vrtcu, bi radi dosegli predvsem to, da bi se otroci razveselili, kadar jim rečemo, da bomo prebrali pravljico.

CILJI IZVAJANJA BRALNEGA PROJEKTA RINGARAJČEK BRALČEK

- povezovanje vrtca in doma,
- doživljanje ugodja in krepitev čustvenih vezi,
- razvijanje domišljije, pripovedovanja, širjenje besednega zaklada in pozitivnega odnosa do knjige.

VSEBINA KNJIŽEVNEGA NAHRBTNIKA

Vzgojiteljice so napolnile knjižni nahrbtnik s poljubno izbranimi književnimi deli in zvezkom vtisov, ki bo dopolnjen z navodili za izvajanje projekta.

V projektu so sodelovali vsi otroci vrtca. Namen projekta je povezati družino in vrtec, saj so starši aktivno vključeni v sodelovanje. Naša želja je bila okrepiti zavest o pomembnosti prebiranja knjig in slikanic.

S tem projektom smo uresničili naslednje cilje:

otrok je ob poslušanju in pripovedovanju pravljic razvijal zmožnost domišljajske rabe jezika, ob knjigi doživljal ugodje, veselje, se učil pripovedovati.

V okviru projekta so bile izvedene tudi naslednje dejavnosti:

- prebiranje zgodb, reševanje miselnih ugank, ustvarjanje zgodb s pomočjo lutk, dramatizacije skupin, iskanje rim, zlogovanje in merjenje besed, namizne igre črk in besed, prepevanje pesmic...

vodja projekta: PATRICIJA GRAD

3. PROJEKT ZDRAVJE V VRTCU (NACIONALNI INŠTITUT ZA JAVNO ZDRAVJE)

Program promovira zdravje ter usmerja izvajanje aktivnosti za ohranjanje in krepitev zdravja v vrtčevskem okolju in izven tega.

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije.

Dobro počutje in zdravje sta pomembni vrednoti, v vrtcu pa smo si prizadevali ustvariti pogoje za dobro počutje in zdravje ter krepili sposobnosti posameznika za ohranjanje in izboljševanje zdravja v celotnem življenju.

V vrtcu smo oblikovali zdravo in varno okolje, ki je pozitivno vplivalo na počutje in zdravje otrok.

Rdeča nit v šolskem letu 2022/23 : PRIHODNOST JE MOJA

Želimo da zdravi posamezniki gradimo zdravo družbo. Posameznik s svojim vedenjem in delom vpliva tudi na skupnost in obratno. Dovolite otrokom lastno izkustvo, vključenost, pristnost, iskrenost. Dovolite jim, da so edinstveni. Pokažite jim, da vam je mar, da jih slišite in vidite, pomagajte odkrivati njihovo življenjsko pot. Hkrati pa jim pokažite, da tudi sami vplivajo in oblikujejo svojo skupnost.

Raziskovali smo skozi različne aktivnosti oz. okoliščine:

gibalne aktivnosti, kreativnost, različna raziskovanja, medsebojni odnosi, kaj vse lahko počnemo kot družina, varno druženje z vrstniki, prostovoljstvo, pomoč drugim, sodelovanje in timsko delo, pravila...)

Poudarek smo dali na pozitivnih spodbudah oz. občutkih, ki bodo krepili otrokovo samopodobo, samozavest in samospoštovanje ter s tem vplivale tudi na njegovo dobro počutje.

Kakšne so bile pridobitve otrok?

Osvajali smo zdrave navade, spoznavali sebe in druge v različnih okoliščinah, raziskovali našo okolico in sebe v njej, preverjali naše počutje in odnos do predmetov, ljudi, narave, kulture.

Na področju prehrane: Otroci so oblikovali ustrezne prehranske navade, osvojili čim več prehranskega znanja in ustvarili pozitiven odnos do zdravega in kulturnega načina prehranjevanja, kar je pomembno za kasnejša življenjska obdobja.

Na področju gibanja: Otroci so pridobivali navade vsakodnevnega gibanja, veselja do gibanja. Gibanje pa vpliva na razvoj otroka tudi na emocionalnem, intelektualnem in socialnem področju.

Na področju medsebojnih odnosov so otroci pridobivali konkretne socialne izkušnje in se učili ustrezno reševati konkretne probleme.

Na področju osebne higiene so se otroci navadili na samostojnost pri skrbi zase, pravilno umivanje rok...

Ustvarjali smo varno okolje, kjer smo skrbeli za psihofizično varnost, ki je omogočala zagotavljanje zasebnosti in intimnosti ter tudi spodbude za učenje in aktivnost (skrbimo za vsakodnevni počitek otrok, skrb za dobro počutje otrok, spodbujanje izražanja občutja, spodbujanje otrok k reševanju konfliktov, sodelovanje pri dejavnostih, ki spodbujajo občutek ugodja in spodbujajo razvoj pozitivne samopodobe).

Raziskovali smo skozi različne aktivnosti oz. okoliščine in sicer:

- lepše mi je: ko delam sam ali v skupini
- gibalne aktivnosti otrok so najboljša naložba za vse življenje (vsakodnevno jutranje razgibanje, vadbene ure, gozdna raziskovalnica, bivanje na prostem z različnimi aktivnostmi, pohodi, sprehodi...)
- kreativnost (ustvarjanje ali opazovanje): likovna umetnost, glasba, ples, gledališka predstave, branje, ...
- različna raziskovanja (npr. poskusi v igralnici ali v naravi, raziskovanje okolja-travnika, gozd ...)
- medosebni odnosi: družina, prijateljstvo, pomen socialnega učenja otrok, medgeneracijsko sodelovanje
- zmagujemo z vrednotami
- spodbujali na uživanje zdrave in raznovrstne hrane
- starejše skupine so si ščetkali zobe
- poskrbeli za vsakodnevne gibalne in sprostitvene minutke
- vsakodnevno bivanje na svežem zraku
- srčkov tek za zdravje
- glasbene dejavnosti s plesom in petjem

Vse skupine smo v projekt vpletale različne tematske sklope v celem šolskem letu. Poudarek smo dajale tudi na otrokovih občutkih, ki so krepile njegovo samopodobo in samozavest. Otroci so se na splošno v skupini dobro počutili in tako smo dosegli zastavljen cilj.

vodja projekta: Tina Čimžar

4. GOZDNA IGRALNICA

V letošnjem letu so bili vsi oddelki, razen 1 - 2 leti, vključeni v Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije. Tako smo z otroki večkrat na teden v dopoldanskem času preživeli v gozdu, kjer so naravo raziskovali in jo spoznavali ter dojemali z vsemi čutili. V spontani igri so razvijali domišljijo ter tešili svojo naravno radovednost. Vzgojiteljice smo ob bivanju v gozdu sledile otrokovi potrebi po gibanju in raziskovanju.

Gozd je za otroke čarobni prostor, saj je vedno v gibanju in spreminjanju, zato je odlično okolje za njihov celostni razvoj. Odgovornost odraslih – vzgojiteljev, učiteljev in staršev, pa je v tem, da otroci ta prostor tako ponotranjijo, da povezanost z naravo, postane in kasneje tudi ostane del njihovega vsakdanjega življenja.

Ker je naš vrtec naravno vpet v biotsko zelo bogato okolje, želimo otrokom ponuditi čim več stika z njim. K temu nas vodijo tudi novejša dognanja nevrofiziologov, ki dokazujejo, da se možgani pospešeno razvijajo prav v prvih petih letih življenja. Naravno okolje, ki naenkrat stimulira vse čute, pripomore k boljšemu razvoju in počutju. Tako otrok, ki ga vodi prirojena radovednost, postane aktiven – se giblje, raziskuje, krepi svojo ustvarjalnost, - s čimer povečuje število povezav med možganskimi celicami. Z aktivnostjo otroci nabirajo nove izkušnje, jih urejajo, povezujejo, nadgrajujejo, širijo svoja zanimanja, ob tem pa razvijajo pozitiven odnos do narave.

Dejavnosti v sklopu gozdne pedagogike stimulirajo otrokov psihosocialni, fizični in kognitivni razvoj.

Vzgojitelji opažamo, da so otroci po rednih obiskih gozda:

- razširili svoj besedni zaklad,
- so bolj motivirani za delo,
- postali bolj pogumni in samozavestnejši pri učenju in prilagajanju,
- izražajo več pozitivnih in manj negativnih čustev in
- postali so boljši opazovalci in raziskovalci

Poleg tega se je izboljšala tudi koordinacija celotnega telesa, boljši občutek za orientacijo, ročne spretnosti, koncentracija, spomin in zaupanje vase in v lastne sposobnosti.

V skupinah so se v gozdu odvijale različne dejavnosti in sicer:

- pohodi, poslušanje ptičjega petja, regljanje žab, petje čričkov, čistilne akcije, opazovanje narave, poimenovanje dreves, vadbene ure, prosta igra, raziskovanje, iskanje skritega zaklada, vožnja po gozdnem toboganu, opazovanje mlake, gozdna modna revija, iskanje čarobne palice in Brezove vile, praznovanje rojstnih dni, gozdni bonton, nastavljanje pasti, sadne malice, pozdrav gozdu, domišljajska igra- škratova jedilnica, igra ob potoku, gozdni bazen z listjem, iskanje vejic, listov, plodov...

Gozdna pedagogika pa ne koristi le otrokom. Poučevanje v naravnem okolju tudi pedagogom omogoča razvoj novih pedagoških idej, metod in osebno rast. Zato smo gozd, v katerem se vsi dobro počutimo, obiskovali celo šolsko leto, ne glede na vreme.

vodja projekta : Martina Makovec Žagar

5. projekt: GLASBENA SKRINJICA

V tem letu smo se odločili, da ponudimo otrokom na področju glasbe še bolj pestre vsebine. Zakaj? Ker glasba otroke:

- pomirja in sprošča,
- vpliva na razvoj njihovih možganov,
- spodbuja medsebojne interakcije,
 - navaja na sodelovanje in prilagajanje,
 - vpliva na otrokov osebnostni razvoj,
 - navaja otroke na subtilnost,
 - spodbuja kreativnost,
 - nudi občutke zadovoljstva in sprejemanja.

PROGRAM V ODDELKIH OBSEGA:

- pestrost ponujenih glasbenih vsebin in izkušenj,
- vsakodnevne glasbene minutke,
- poglobljanje glasbenih izkušenj iz preteklega šolskega leta,
- spoznavanje tehnik igranja na instrumente,
- improvizacije z instrumenti, dihalne vaje,-ritmične vaje,
- glasbeno –didaktične igrice, s katerimi: oblikujemo, bogatimo in širimo slušne predstave, razvijamo otrokovo slušno pozornost (zbrano poslušanje),utrjujemo tehniko igranja na male ritmične instrumente in utrjujemo poimenovanje instrumentov, ugotavljamo smer zvoka, razvijamo ritmični in melodični posluš, primerjamo in razlikujemo zvoke po jakosti, višini, dolžini, hitrost; pospešujemo otrokove govorne sposobnosti (pravilna izgovorjava),vplivamo na razvoj melodičnega posluš in otrokove glasbene kreativnosti...
- plesne improvizacije,
- spoznavanje ljudskih plesov,
- poslušanje klasične, sodobne in otroške glasbe.

Vsaka skupina ima glasbeno skrinjico, v kateri so otroke čakale zanimive glasbene dejavnosti ter pesmarico, ki so jo skozi celo leto polnili z različnimi glasbenimi vsebinami.Otroci so v okviru projekta spoznavali najrazličnejšo glasbo, ljudsko, sodobno, klasično, glasbo z različnih koncev sveta. Prepuščali smo se ritmu ob plesu in sproščali ob njenih pomirjujočih in hitrih tonih.

Po skupinah smo izvajali različno glasbeno- didaktične igre za razvijanje melodičnega posluha, občutka za dinamiko, prepoznavanje zvokov, ločevanje naraščajočih zvokov od pojenjajočih, visokih in nizkih tonov, glasnih in tihih tonov, spodbujanje sodelovanja, ponavljanje ritma, ustvarjanje zvočnih slik, razvijanje zaupanja, prepoznavanje smeri zvoka, razvijanje ritmičnega spomina.

KAJ smo želeli doseči?

- spodbujati in razvijati čutno in čustveno doživljanje otrok,
- individualizirati delo in ga prilagoditi različnim sposobnostim otrok,
- povezati glasbo z vsemi področji dela v vrtcu,
- razvijati skupinsko dinamiko,
- razvijati motorične sposobnosti (Otroci si jih razvijajo predvsem z glasbeno didaktičnimi igrami in to predvsem s tistimi, ki so povezane z gibom. saj otroci prilagajajo svoje gibe glasbi, ki jo poslušajo. Motorične sposobnosti si razvijajo tudi pri igranju na različne male instrumente, saj si pri tem urijo predvsem ročne spretnosti.)
- krepiti in poglobiti sodelovanje med vključenimi oddelki,
- vplivati na razvijanje kulturne zavesti otrok in strokovnih delavcev,
- krepiti sodelovanje z okoljem na kulturnem področju,
- omogočiti otrokom aktivno poslušanje glasbe ter izražanja glasbenih doživetij in predstav glasbenega dela zlasti z gibalno-rajalno, plesno in tudi likovno in besedno komunikacijo.

vodja projekta : Nataša Petelinc

V našem programu Korak za korakom pa ima vsako leto tudi pomembno vlogo v skupini **MASKOTA.**

Večinoma v vseh skupinah je postala maskota pomemben član, saj jo otroci sprejeli kot enakovrednega člana skupine. Ponavadi ima posebno mesto v igralnici, otroci zanjo skrbijo. Maskota predstavlja pomembno vez otroka z vrtcem in družino, z njo si otroci v vrtcu pridobivajo tudi socialne veščine, ki jim bodo koristile v nadaljnjem odraščanju.

Tedensko je bil izžreban vsak otrok, ki jo je ponosno odnesel domov. Ob vrnitvi nazaj v vrtec, pa je vsak otrok ob risbi in fotografijah povedal, kaj sta skupaj doživela..

Analiza dela po skupinah ob koncu šolskega leta nam je pokazala dobre rezultate dela. Vsak otrok je napredoval v svojem lastnem tempu. Vse šolsko leto je bilo na počutju otrok opaziti, da so radi prihajali v vrtec.

V najmlajših skupinah (1-3) so osvojili primarne naloge, ki so si jih zadali že v začetku

leta. Pomembno jim je bilo, da so strokovne delavke ustvarile ljubeče okolje, kjer so otroci izražali svoja čustva, občutja in misli. Razvijale so njihovo samostojnost s poudarkom na dnevni rutini, ob čemer so doživljali samopotrditve ter se naučili reševati probleme. Po skupinah so si tudi uvedli pravila in doslednost strokovnih delavk pri delu z otroki. Otroci so postajali vedno bolj samostojni pri dnevni rutini (hranjenje, pospravljanje, umivanje, uporaba kahlice, obuvanje, sezuvanje, pomoč pri dežurstvih). Cilji in naloge so se uresničevanja s ponujenimi vsebinami, ki so otrokom dajali občutek sprejetosti in varnosti ter možnosti raziskovanja. Podlaga za to je bilo dobro opazovanje otrok, poznavanje njihovih razvojnih značilnosti ter vzgojiteljski empatiji. V skupinah so imeli jasna pravila sprejemljivega vedenja. Seveda je bilo v dinamiko oddelkov vložena tudi veliko truda vzgojiteljic, ki so so svojim zgledom vplivale na vsestranski razvoj otrok.

V starejših skupinah pa bili prav tako doseženi cilji s področja gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave in matematike. Napredek je bil viden na vseh področjih otrokovega razvoja. Otroci so postali samostojnejši, vztrajnejši pri dejavnostih, spretnejši pri rokovanju z različnimi materiali. Napredek je tudi na govornem razvoju, spretnejši so pri fini in grobi motoriki.

Najpomembnejše v tem obdobju je razvijanje socialnih veščin v vrtcu.

Socialne spretnosti temeljijo na sistemu stališč, interesov, vrednot in socialnih norm, ki otroku omogočajo, da razume samega sebe in svoje okolje.

Tako so poskušale vzgojiteljice graditi socialno učenje otrok, ki se kaže v spodbujanju prijateljstva, medsebojnega pogovora, občutku pripadnosti, povezanosti med seboj, sočutja (prepoznavanje svojih čustev, reševanje problemov, izražanje čustev), medsebojno sodelovanje in pri tem upoštevanje drugih, razvijanje prijaznosti, nežnosti do drugih, skrbi do drugih... Prav tako so dajali poudarek na kulturo prehtajevanja, skrb zase, spodbujali jih, da so sami iskali rešitve. S spodbudnim učnim okoljem se je otroke postavilo v situacijo, v katerih so morali razmišljati, sodelovati, se dogovarjati, si pomagati in iskati skupne rešitve. Končni izdelek velikokrat ni bil viden, je bila pa pot, ki so jo skupaj prehodili tista, ki je bila v danem trenutku pomembna in je otroka nekaj naučila.

SODELOVANJE VRTCA Z OKOLJEM

Za uspešno doseganje zastavljenih ciljev na področju obogatitvenih dejavnosti, dodatnih dejavnosti otrok, projektih na nivoju vrtca in na nivoju skupin ter drugih aktivnosti smo aktivno in uspešno sodelovali:

- šolska knjižnica, kuhinja, telovadnica, tajništvo šole, prevozi s kombijem, hišnik,

svetovalna delavka, ...

- Banova domačija, Knjižnica Artiče, občina Brežice,
- Pedagoški inštitut, Zavod za šolstvo v okviru študijskih srečanj...

POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH VRTCA

Vzgojno izobraževalno delo smo izvajale odgovorno, dosledno in ustvarjalno.

S hospitacijsko dejavnostjo smo med drugim preverjali interakcije v vrtcu in upoštevanje elementov učinkovite prakse. S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu.

Spremljanje vzgojiteljičinega dela - hospitacije je opravljala gospa ravnateljica, kjer je opazovala neposredni pedagoški proces in strategije poučevanja.

Pri rednih hospitacijah raje bilo ugotovljeno, da delo poteka kakovostno in da so vključeni elementi Korak za korakom, seveda pa je vzgojno delo možno še nadgraditi.

S krajšimi obiski pomočnice ravnateljice vrtca je bilo spremljano kosilo, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic ter urejenost prostorov.

Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah.

Spremljana in pregledana je bila tudi naslednja pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN, zapisi priprav na vzgojno delo, dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov, načrti in evalvacije projektov in evalvacije letnih ciljev po oddelkih. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena, oddana je bila pravočasno.

Zaposlenim so bile podane tudi letne ocene.

Spremljani so bili tudi kotički oziroma centri aktivnosti s sredstvi za igro v novih prostorih vrtca in urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov.

Izvedenih je bilo tudi nekaj dejavnosti na nivoju celega vrtca in sicer:

- skupni projekti
- pesmarica
- praznovanje jeseni, zime, pomladi
- dramatizacija skupin za otroke (posnetki)
- pustno rajanje v osrednjem prostoru

- akcija zbiranja papirja
- novoletna predstava naših vzgojiteljic(Dobri snežak), Jesenski direndaj (lutkovna predstava)

Pri načrtovanju različnih dejavnosti smo poskušale slediti cilju pridobivanja izkušenj na podlagi raznovrstnih, pestrih aktivnosti (raziskovanje, opazovanje, sklepanje, predvidevanje, presojanje, ugotavljanje, eksperimentiranje).

Upoštevale smo otrokove predhodne izkušnje in znanje, otrokove ideje in želje. Pomembno je, da se je prav vsak otrok počutil v našem vrtcu sprejetega, varnega, da je užival v pestrih dejavnostih, si razvijal pozitivno samopodobo, si pridobil veliko novih spoznanj, se naučil medsebojnega sodelovanja in pripadnosti skupini. V predšolskem obdobju je zelo pomembno, da otroku damo vse možnosti, da se sooči s prvimi težavami, jih poskuša premagati in venomer išče rešitve. Če mu tega ne dovolimo, ga oropamo mnogih izkušenj, ki jih bo v nadaljnje potreboval za svojo samostojnost na poti odraščanja.

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA

V letošnjem letu smo se udeležile različnih krajših izobraževanj preko spleta iz različnih področij, saj smo začutile, da je v vrtec vključenih vedno več otrok, ki potrebujejo strokovno pomoč in zahtevajo nadgradnjo znanja.

STROKOVNA IZOBRAŽEVANJE ZA VSE STROKOVNE DELAVKE

- 3x interne delavnice KZK, kjer smo preučile standard SPREMLJANJE, OCENJEVANJE IN NAČRTOVANJE. Preko delavnic smo izmenjale svoje izkušnje, mnenja, sodelovale in se tako dopolnjevale.

Ime in priimek

NASLOV IZOBRAŽEVANJA

ŠPELA LISEC	31.8./21.9. ŠTUDIJSKA SKUPINA (KURIKULARNA PRENOVA) KORISTNO S PRIJETNIM - IZOBRAŽEVANJE ZA VODJE USS (13.-14.10) CICIAKADEMIJA- ZAKAJ IN KAKO BRATI MALČKOM IN OTROKOM (spletno zoom izobraževanje) 6.11./10.1. ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 15.12. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 25.4.
-------------	--

	<p>REFLEKTIVNO SREČANJE KZK V LJUBLJANI (26.1.) INTERNE DELAVNICE KZK (vodenje) 26.10/ 17.1./ 17.4. PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.)</p>
ANA KOCIJAN	<p>ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 15.12. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 25.4. INTERNE DELAVNICE KZK 26.10/ 17.1. PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.)</p>
PATRICIJA GRAD	<p>ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 6.12. PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.) ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 12.4. INTERNE DELAVNICE KZK - 26.10/ 17.1./ 17.4</p>
LARISA PETELINC	<p>ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 6.12. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 12.4. INTERNE DELAVNICE KZK - 26.10/ 17.1./ 17.4 PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.) VARNO S SONCEM- splet (14.5.)</p>
NATALIJA PETELINC	<p>ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 6.12. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 12.4. INTERNE DELAVNICE KZK - 26.10/ 17.1./ 17.4 PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.) V POPLAVI VZGOJNIH NESMISLOV (VESNA VUK GODINA)- 15.5. VARNO S SONCEM- splet (14.5.) ZAVOD ZA ŠOLSTVO- SREČANJE RAVNATELJIC IN POMOČNIC VRTCEV (vrtec Žužemberg 14.3.) SREČANJE POMOČNIC RAVNATELJIC POSAVJA(16.1.- Cerklje) SREČANJE POMOČNIC RAVNATELJIC POSAVJA (11.10- Dobova)</p>
KATJA TURŠIČ ROŽMAN	<p>študijsko srečanje vrtec Brežice zoom (6.9.) ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 6.12. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 12.4. EKOKRITIKA V PRED. OBDOBJU- splet (26.1.) INTERNE DELAVNICE KZK - 26.10/ 17.1./ 17.4</p>

	<p>PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.) VARNO S SONCEM- splet (14.5.) spletno predavanje- V POPLAVI VZGOJNIH NESMISLOV (VESNA VUK GODINA)- 15.5.</p>
TEJA CVIRN RADEJ	ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 11.4
MARTINA MAKOVEC ŽAGAR	<p>PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2). PREDAVANJE ZA STARŠE: KAM NAS PELJE DIGITALNI SVET (1.RS-20.9) SEMINAR: ČUSTVENO IN SOCIALNO UČENJE V GOZDU (10.9.) Kamnik STROKOVNI POSVET Z OKROGLO MIZO o prenovi šolstva, Alma mater europea (28.9.) PP PRI OTROCIH (15.2.) Mc Brežice SEMINAR: GIBANJE ZA ZDRAVE MOŽGANE (11.4.) DOL pri L</p>
TANJA MEŽIČ	<p>PREDAVANJE ZA STARŠE: KAM NAS PELJE DIGITALNI SVET (1.RS-20.9) PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.) ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 15.12. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 11.4 SPLETNI SEMINAR- ZOOM : URJENJE SPOMINA - NIK ŠKRLEC 3 DNEVNI TEČAJ ČAROBNI OTROCI (ZOOM) 30.8.- 1.9. ŠTUDIJSKA SKUPINA</p>
TINA ČIMŽAR	<p>ZDRAVJE V VRTCU- splet (jesenski del) 6.12. ZDRAVJE V VRTCU- splet (spomladanski del) 12.4. KZK- NADALJEVALNI SEMINAR 24.1/ zoom, 30.3.- LJ REGIJSKI SESTANEK KOORDINATORJEV ZDRAVJE V VRTCU (17.5.)NM INTERNE DELAVNICE KZK - 26.10/ 17.1./ 17.4 PREDAVANJE ZA STARŠE: KAM NAS PELJE DIGITALNI SVET (1.RS-20.9) PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.)</p>
SUZANA BOGOVIČ	<p>ZDRAVJE V VRTCU zoom (jesenski del) 6.12. ZDRAVJE V VRTCU zoom (spomladanski del) 12.4. ŠTUDIJSKO SREČANJE (Brežice) 29.8.2022/ 27.9. 2022</p>

	<p>GLOBE ELEMENTARY spletni zoom seminar (24.2.) INTERNE DELAVNICE KZK - 26.10/ 17.1./ 17.4 PREDAVANJE ZA STARŠE: KAM NAS PELJE DIGITALNI SVET (1.RS-20.9) PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.)</p>
SONJA CIZEL	<p>PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.) PREDAVANJE ZA STARŠE: KAM NAS PELJE DIGITALNI SVET (1.RS-20.9) ŠTUDIJSKO SREČANJE (1 DEL, ZOOM- 6.9. 2022) ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 9.11. ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 12.3.</p>

HEIDI BRCE	<p>PREDAVANJE ZA STARŠE: KAM NAS PELJE DIGITALNI SVET (1.RS-20.9) PREDAVANJE ZA STARŠE: KAKO SE POGOVARJATI Z OTROKOM, DA NAS BO SLIŠAL - NEVA STREL PLETIKOS (2. RS- 28.2.) ZDRAVJE V VRTCU (jesenski del) 10.11 ZDRAVJE V VRTCU (spomladanski del) 12.3.</p>
TIMOTEJ TOPOLOVEC	INTERNA DELAVNICA KZK
LARISA BRINOVEC SPREMLJEVALKA OTROKA NIK V. LIKAR	nadomeščanje spremljevalke (7.3.- 31.8.2023)
NATALIJA KUK GUBENŠEK SPREMLJEVALKA OTROKA NIK V. LIKAR	<p>INTERNA DELAVNICA KZK bolniška odsotnost - 6.2.2023</p>

SANDI BOŽIČ- SPREMLJEVALEC OTROKA TADEJ KNEZIČ

Natalija Petelinc, l. r.
pomočnica ravnateljice v vrtcu

Vesna Bogovič, l. r.
ravnateljica OŠ Artiče